

**SILABUS MATA KULIAH
PENDIDIKAN LINGKUNGAN SOSIAL BUDAYA DAN TEKNOLOGI
(PLSBT)**



**Disusun oleh,
Drs. H. Edi Rohendi, M.Pd
Dra. Hj. Titing Rohayati, M.Pd
Dr. Jenuri, S.Ag.,M.Pd**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2013**

CM. PRD-01-03

SILABUS

Nama Mata Kuliah	: Pendidikan Lingkungan Sosial Budaya dan Teknologi (PLSBT)
Kode Mata Kuliah	: KU 107
Bobot SKS	: 2 SKS
Tingkat/Semester	: III / VI
Mata Kuliah Prasyarat	:

A. Deskripsi Mata Kuliah

Dalam Perkuliahan ini dibahas tentang manusia dalam konteks sosial atau manusia sebagai makhluk sosial yang mengungkapkan perkembangan individu mulai dari satuan keluarga, masyarakat sampai ke satuan yang lebih luas. Dalam pokok bahasan ini ditelaah masalah peranan nilai, moral, dan hukum serta interaksi sosial, kelompok sosial, perubahan sosial, proses sosial dan pembangunan. Dibahas pula masalah manusia dalam konteks kebudayaan, ilmu pengetahuan teknologi dan seni, serta interaksi manusia dengan lingkungannya.

B. Tujuan Mata Kuliah

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu meningkatkan kesadaran diri selaku makhluk Tuhan dalam mendekati diri kepadaNya, melalui hubungan sesama manusia dan lingkungan alam; meningkatkan kesadaran diri selaku makhluk sosial, budaya dan bagian yang tak terpisahkan dari alam sekitarnya; Meningkatkan kesadaran lingkungan dalam mengembangkan kehidupan yang selaras, serasi dan seimbang dengan lingkungan hidup; meningkatkan melek ilmu pengetahuan dan teknologi serta menerapkannya secara selaras, serasi dan seimbang dengan lingkungan hidup, untuk mempertahankan kelestarian kehidupan umat manusia serta kehidupan pada umumnya; meningkatkan kepekaan dan keterbukaan terhadap masalah-masalah lingkungan, sosial, budaya dan teknologi; serta bertanggung jawab dalam memecahkan masalah tersebut.

C. Materi Mata Kuliah

Materi perkuliahan meliputi: Latar Belakang lahirnya PLSBT, ruang lingkup, pendekatan, dan Metode pemecahan Masalah dalam PLSBT, Esensi dan konsep dasar ilmu-ilmu sosial, budaya, dan kealaman, Manusia sebagai mahluk individu, Manusia sebagai mahluk sosial, Hakekat nilai dan moral serta sosialisasinya dalam kehidupan manusia, Peranan hukum dalam kehidupan demokrasi, Interaksi sosial, kelompok sosial, masyarakat dan komunitas, Perubahan sosial dan pembangunan, Manusia dengan keragaman sosial, budaya, dan peradabannya, Modernisasi dan globalisasi, Makna Ilmu Pengetahuan dan Seni Bagi Manusia, Manusia sebagai subyek dan obyek Ilmu Pengetahuan Teknologi dan Seni (ipteks) serta dampak penyalahgunaan Ilmu Pengetahuan Teknologi dan Seni (ipteks) bagi manusia, Interaksi manusia dan lingkungannya: modifikasi lingkungan, pencemaran lingkungan, budaya dan pola kesehatan lingkungan, Kependudukan, pemukiman, dan ketenagakerjaan.

D. Pendekatan Perkuliahan

Pendekatan perkuliahan meliputi: Pendekatan interdisipliner; pendekatan multidisipliner; pendekatan transdisipliner; pendekatan crosdisipliner atau paling tidak dengan menggunakan pendekatan multi aspek/pendekatan multi dimensi dikaitkan dengan masalah-masalah yang terjadi di masyarakat. Metode: Studi kasus, pemecahan masalah, diskusi, Tanya jawab, dan ekspositori.

E. Media

Media yang digunakan dalam perkuliahan meliputi: LCD, LAPTOP, DVD DAN VCD terkait dengan PLSBT, OHP, dll.

F. Evaluasi

- Kehadiran,
- Tugas penyusunan makalah individu,

- Penyajian makalah kelompok,
- Laporan bab/buku,
- UTS,
- UAS.

G. Daftar Rujukan

Buku Utama:

Tim dosen PLSBT. (2007). *Pendidikan Lingkungan Sosial Budaya dan Teknologi*. Value Press: Bandung.

Referensi:

1. Burhanudin & Asep Sopian. (2011). *Pendidikan Lingkungan Sosial Budaya dan Teknologi*. RoyyaNPress: Subang.
2. Elly Malihah,dkk, *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*, Pranada Media, Jakarta,2006. 3.
3. Nursid Sumaatmadja, *Manusia Dalam Konteks Lingkungan Sosial Budaya dan Teknologi*, Bandung, Alfabeta, 2004.
4. Astim Riyanto, *Pendidikan Lingkungan Sosial Budaya dan Teknologi*, Bandung, Yapemda, 2004.
5. Juli Sumirat Slamet, *Kesehatan Lingkungan*, Yogyakarta, University Press UGM, 2000.
6. Kamanto Soenarto, *Pengantar Sosiologi*, Jakarta, Lembaga Penerbitan FE UI, 1996.
7. Kohlberg, Lawrence, *Essay on Moral Development, The Philosophy of Moral Development (vol.I & II)* , San Francisco, Harper and Row Pub., 1984.

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)
MATA KULIAH
PENDIDIKAN LINGKUNGAN SOSIAL BUDAYA DAN TEKNOLOGI (PLSBT)**



**Disusun oleh,
Drs. H. Edi Rohendi, M.Pd
Dra. Hj. Titing Rohayati, M.Pd
Dr. Jenuri, S.Ag.,M.Pd**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU ANAK USIA DINI
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2013**

CM. PRD-01-04

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP) MATA KULIAH
PENDIDIKAN LINGKUNGAN SOSIAL BUDAYA DAN TEKNOLOGI (PLSBT)**

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Lingkungan Sosial Budaya dan Teknologi (PLSBT)
Kode Mata Kuliah : KU 107
Bobot SKS : 2 SKS
Tingkat/Semester : III / VI
Mata Kuliah Prasyarat :

PERTE MUAN	POKOK BAHASAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN	KEGIATAN PERKULIAHAN	PENILAIAN
1	Orientasi perkuliahan PLSBT, Latar Belakang lahirnya PLSBT, ruang lingkup, pendekatan, dan Metode pemecahan Masalah dalam PLSBT	Memahami orientasi mata kuliah PLSBT, Memahami sistem perkuliahan, visi dan misi serta penilaian dalam PLSBT.	Menjelaskan dan tanya jawab Orientasi Mata Kuliah PLSBT; visi dan misi PLSBT serta sistem penilaian dalam perkuliahan.	Menganalisis arti penting PLSBT.
2	Esensi dan konsep dasar ilmu-ilmu sosial, budaya, dan kealaman	Memahami keberadaan dan hekekat Esensi dan konsep dasar ilmu-ilmu sosial, budaya, dan kealaman	Diskusi dan tanya jawab tentang Keberadaan dan hakekat Esensi dan konsep dasar ilmu-ilmu sosial, budaya, dan kealaman	Mengembangkan dan mencari beberapa sumber serta menganalisis Esensi dan konsep dasar ilmu-ilmu sosial, budaya, dan kealaman.
3	Manusia sebagai mahluk individu.	Memahami dan menambah wawasan tentang Manusia sebagai mahluk individu.	Diskusi dan tanya jawab tentang Manusia sebagai mahluk individu	Membaca sumber yang relevan Penilaian Proses: (Kinerja,Portfolio, Otentik Assesmen) Penilaian Hasil: (lisan, tulisan, tindakan)

4	Manusia sebagai makhluk sosial.	Mengerti dan memahami tentang Manusia sebagai makhluk sosial.	Diskusi dan tanya jawab tentang Manusia sebagai makhluk sosial, dilanjutkan menggali lebih mendalam Manusia sebagai makhluk sosial dari beberapa sumber sehingga dapat memberikan implikasi positif dalam praktek pendidikan.	Membaca sumber yang relevan Penilaian Proses: (Kinerja,Portfolio, Otentik Asesmien) Penilaian Hasil: (lisan, tulisan, tindakan)
5	Hakekat nilai dan moral serta sosialisasinya dalam kehidupan manusia	Mengerti dan memahami tentang Hakekat nilai dan moral serta sosialisasinya dalam kehidupan manusia.	Diskusi dan tanya jawab tentang Hakekat nilai dan moral serta sosialisasinya dalam kehidupan manusia, dilanjutkan memahami lebih mendalam Hakekat nilai dan moral serta sosialisasinya dalam kehidupan manusia dari beberapa sumber sehingga dapat memberikan implikasi positif dalam praktek pendidikan.	Membaca sumber yang relevan Penilaian Proses: (Kinerja,Portfolio, Otentik Asesmien) Penilaian Hasil: (lisan, tulisan, tindakan)
6	Peranan hukum dalam kehidupan demokrasi.	Mengerti dan memahami tentang Peranan hukum dalam kehidupan demokrasi.	Diskusi dan tanya jawab tentang Peranan hukum dalam kehidupan demokrasi, dilanjutkan menelaah lebih mendalam Peranan hukum dalam kehidupan demokrasi dari beberapa sumber sehingga dapat memberikan implikasi positif dalam praktek pendidikan.	Tugas: Membaca sumber yang relevan Penilaian Proses: (Kinerja,Portfolio, Otentik Asesmen) Penilaian Hasil: (lisan, tulisan, indakan).
7	Interaksi sosial, kelompok sosial, masyarakat dan komunitas.	Mengerti dan memahami tentang Interaksi sosial, kelompok sosial, masyarakat dan komunitas.	Diskusi dan tanya jawab tentang Interaksi sosial, kelompok sosial, masyarakat dan komunitas dilanjutkan mempelajari lebih mendalam tentang Interaksi sosial, kelompok sosial, masyarakat dan	Tugas: Membaca sumber yang relevan Penilaian Proses: (Kinerja,Portfolio, Otentik Asesmen) Penilaian Hasil:

			komunitas dari sumber lain sehingga dapat memberikan implikasi positif dalam praktek pendidikan.	(lisan, tulisan, tindakan)
8	Perubahan sosial dan pembangunan	Mengerti dan memahami tentang Perubahan sosial dan pembangunan	Diskusi dan tanya jawab tentang Perubahan sosial dan pembangunan dilanjutkan menyelami lebih mendalam Perubahan sosial dan pembangunan dari beberapa sumber sehingga dapat memberikan implikasi positif dalam praktek pendidikan.	Tugas: Membaca sumber yang relevan Penilaian Proses: (Kinerja,Portfolio, Otentik Asesmen) Penilaian Hasil: (lisan, tulisan, tindakan)
9	UTS	UTS	UTS	UTS
10	Manusia dengan keragaman sosial, budaya, dan peradabannya.	Mengerti dan memahami tentang Manusia dengan keragaman sosial, budaya, dan peradabannya.	Diskusi dan tanya jawab tentang Manusia dengan keragaman sosial, budaya, dan peradabannya dilanjutkan menyelami lebih mendalam Manusia dengan keragaman sosial, budaya, dan peradabannya dari beberapa sumber sehingga dapat memberikan implikasi positif dalam praktek pendidikan.	Tugas: Membaca sumber yang relevan Penilaian Proses: (Kinerja,Portfolio, Otentik Asesmen) Penilaian Hasil: (lisan, tulisan, tindakan)
11	Modernisasi dan globalisasi.	Mengerti dan memahami tentang Modernisasi dan globalisasi.	Diskusi dan tanya jawab tentang Modernisasi dan globalisasi dilanjutkan menganalisis dan memahami lebih mendalam Modernisasi dan globalisasi dari beberapa literatur lain sehingga dapat memberikan implikasi positif dalam praktek pendidikan.	Tugas: Membaca sumber yang relevan Penilaian Proses: (Kinerja,Portfolio, Otentik Asesmen) Penilaian Hasil: (lisan, tulisan, tindakan)

<p>12</p>	<p>Makna Ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni bagi manusia.</p>	<p>Mengerti dan memahami tentang Makna Ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni bagi manusia.</p>	<p>Diskusi dan tanya jawab tentang Pendidikan Makna Ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni bagi manusia dilanjutkan menganalisis lebih mendalam Makna Ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni bagi manusia dari beberapa literatur sehingga dapat memberikan implikasi positif dalam praktek pendidikan.</p>	<p>Tugas: Membaca sumber yang relevan Penilaian Proses: (Kinerja,Portfolio, Otentik Asesmen) Penilaian Hasil: (lisan, tulisan, tindakan)</p>
<p>13</p>	<p>Manusia sebagai subyek dan obyek Ilmu Pengetahuan Teknologi dan Seni (ipteks) serta dampak penyalahgunaan Ilmu Pengetahuan Teknologi dan Seni (ipteks) bagi manusia.</p>	<p>Mengerti dan memahami tentang Manusia sebagai subyek dan obyek Ilmu Pengetahuan Teknologi dan Seni (ipteks) serta dampak penyalahgunaan Ilmu Pengetahuan Teknologi dan Seni (ipteks) bagi manusia.</p>	<p>Diskusi dan tanya jawab tentang Manusia sebagai subyek dan obyek Ilmu Pengetahuan Teknologi dan Seni (ipteks) serta dampak penyalahgunaan Ilmu Pengetahuan Teknologi dan Seni (ipteks) bagi manusia dilanjutkan memahami lebih mendalam dari beberapa literatur lain sehingga dapat memberikan implikasi positif dalam praktek pendidikan.</p>	<p>Tugas: Membaca sumber yang relevan Penilaian Proses: (Kinerja,Portfolio, Otentik Asesmen) Penilaian Hasil: (lisan, tulisan, tindakan)</p>
<p>14</p>	<p>Interaksi manusia dan lingkungannya: modifikasi lingkungan, pencemaran lingkungan, budaya dan pola kesehatan lingkungan.</p>	<p>Mengerti dan memahami tentang Interaksi manusia dan lingkungannya: modifikasi lingkungan, pencemaran lingkungan, budaya dan pola kesehatan lingkungan.</p>	<p>Diskusi dan tanya jawab tentang Interaksi manusia dan lingkungannya: modifikasi lingkungan, pencemaran lingkungan, budaya dan pola kesehatan lingkungan dilanjutkan menyelami lebih mendalam dari beberapa sumber lain tentang Interaksi manusia dan lingkungannya:</p>	<p>Tugas: Membaca sumber yang relevan Penilaian Proses: (Kinerja,Portfolio, Otentik Asesmen) Penilaian Hasil: (lisan, tulisan, tindakan)</p>

			modifikasi lingkungan, pencemaran lingkungan, budaya dan pola kesehatan lingkungan sehingga memberikan implikasi positif dalam praktek pendidikan.	
15	Kependudukan, pemukiman, dan ketenagakerjaan.	Mengerti dan memahami tentang Kependudukan, pemukiman, dan ketenagakerjaan.	Diskusi dan tanya jawab tentang Kependudukan, pemukiman, dan ketenagakerjaan dilanjutkan menyelami lebih mendalam dari beberapa literatur lain sehingga dapat memberikan implikasi positif dalam praktek pendidikan.	Tugas: Membaca sumber yang relevan Penilaian Proses: (Kinerja, Portfolio, Otentik Asesmen) Penilaian Hasil: (lisan, tulisan, tindakan)
16	UAS	Ujian Akhir Semester (UAS)	Ujian Akhir Semester (UAS)	Ujian Akhir Semester (UAS)