

SILABUS



Nama Mata Kuliah : Model-Model PAUD
Kode Mata Kuliah : UD 102
Jumlah SKS : 2 SKS
Semester : 6
Tahun Ajaran : 2013/2014

DOSEN PENGAMPU:
ENDAH SILAWATI, M.PD NIP. 198110312010122003

PROGRAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
2014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

SILABUS

Nama Mata Kuliah	: Model-Model PAUD
Kode Mata Kuliah	: UD 102
Bobot SKS	: 2 SKS
Tingkat Semester	: 2
Mata Kuliah Prasyarat	: -
Dosen	: Endah Silawati, M.Pd

A. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Model-Model PAUD merupakan salah satu bentuk kajian teoretis dan praktis mengenai konsep berbagai lembaga penyelenggara PAUD secara menyeluruh mulai dari prinsip pembelajaran, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, manajemen serta pengembangannya.

B. Tujuan Mata Kuliah

Tujuan mata kuliah ini agar mahasiswa memperoleh pengetahuan tentang konsep model-model PAUD dan pelaksanaannya di lapangan.

C. Materi Mata Kuliah

1. Ruang lingkup lembaga PAUD di Indonesia
2. Kajian Konsep Taman Kanak-Kanak
3. Kajian Konsep Raudathul Athfal
4. Kajian Konsep Kelompok Bermain
5. Kajian Konsep TPA
6. Kajian Konsep Pos PAUD
7. Kajian Konsep Parenting
8. Kajian pembelajaran dan praktek TK
9. Kajian pembelajaran dan praktek RA
10. Kajian pembelajaran dan Praktek KB
11. Kajian pembelajaran dan Praktek TPA
12. Kajian pembelajaran dan praktek Pos PAUD
13. Kajian konsep dan pembelajaran Parenting

D. Pendekatan Perkuliahan

Pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan humanistik dengan menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran. Metode dan teknik pembelajaran yang dipilih adalah metode dan teknik pembelajaran yang bersifat interaktif yang mengacu pada model pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.

Pada proses pembelajaran, mahasiswa dituntut aktif dan kreatif untuk menemukan konsep keilmuan secara mandiri maupun secara kelompok. Oleh sebab itu, model seminar dan *guided teaching* akan digunakan sebagai model inti dalam pembelajaran yang didukung oleh model-model pembelajaran lain seperti model curah pendapat, *inquiry*, *discovery* dan *learning from presentation*. Teknik diskusi, tanya jawab, ceramah akan digunakan untuk mencapai tujuan tertentu.

E. MEDIA

- a. Laptop
- b. Infokus
- c. Internet
- d. Media lainnya

F. EVALUASI

Untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi oleh mahasiswa dilakukan proses evaluasi dalam berbagai jenis dan bentuk. Jenis evaluasi yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah: (1) Penulisan Makalah Program (20%), (2) Kemampuan Mempresentasikan makalah program (10%), (3) Observasi Lapangan (20%), (4) Ujian Tengah Semester (20%), dan (5) Ujian Akhir Semester (30%). Bentuk evaluasi yang digunakan adalah Ujian Tulis, Ujian Lisan, dan Ujian Perbuatan.

G. DAFTAR PUSTAKA

- Tim Kemendikbud. 2011. *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Kelompok Bermain*. Jakarta: Kemendikbud
- Tim Kemendikbud. 2011. *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Kemendikbud
- Tim Kemendikbud. 2011. *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Taman Penitipan Anak*. Jakarta: Kemendikbud
- Tim Kemendikbud. 2011. *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Pos PAUD*. Jakarta: Kemendikbud
- Tim Kemendikbud. 2011. *Petunjuk Teknis Parenting*. Jakarta: Kemendikbud

Bandung, 29 Januari 2014

Mengetahui
Ketua Prodi PG-PAUD

Dosen yang Bersangkutan

Dra.Tuti Istianti, M.Pd
NIP. 196302251988032001

Endah Silawati, M.Pd
NIP. 198110312010122003

SATUAN ACARA PERKULIAHAN



Nama Mata Kuliah : Model-Model PAUD

Kode Mata Kuliah : UD 102

Jumlah SKS : 2 SKS

Semester : 6

Tahun Ajaran : 2013/2014

DOSEN PENGAMPU:

ENDAH SILAWATI, M.PD NIP. 198110312010122003

PROGRAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS CIBIRU

2014

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Pertemuan	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian
1	Penjelasan perkuliahan	Mahasiswa memahami deskripsi, tujuan dan ruang lingkup materi serta sistem evaluasi dan penilaian mata kuliah Model-model PAUD	Pemaparan silabus dan curah gagasan mengenai materi dan sistematika perkuliahan	--
2	Ruang lingkup lembaga PAUD di Indonesia: <ul style="list-style-type: none"> • Dasar hukum dan koordinasi institusi setiap bentuk PAUD di Indonesia Pembagian jalur PAUD di • Indonesia • Berbagai model PAUD di setiap jalur • Perbedaan model PAUD 	Mahasiswa memahami ruang lingkup model-model PAUD di Indonesia	Mengkaji perkembangan lembaga PAUD di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Tes formatif aktifitas • Laporan hasil kajian literatur
3	Kajian Konsep Taman Kanak-Kanak <ul style="list-style-type: none"> • Penyelenggaraan pendidikan TK • Pengelolaan pendidikan TK • Evaluasi, pelaporan dan pembinaan lembaga 	Mahasiswa secara teoretis memahami konsep penyelenggaraan TK	Mengkaji dan curah gagasan mengenai konsep TK	<ul style="list-style-type: none"> • Tes formatif aktifitas • Laporan hasil kajian literatur
4	Kajian Konsep Raudathul Athfal <ul style="list-style-type: none"> • Penyelenggaraan pendidikan RA • Pengelolaan pendidikan RA 	Mahasiswa secara teoretis memahami konsep penyelenggaraan RA	Mengkaji dan curah gagasan mengenai konsep RA	<ul style="list-style-type: none"> • Tes formatif aktifitas • Laporan hasil kajian literatur

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi, pelaporan dan pembinaan lembaga 			
5	<p>Kajian Konsep Kelompok Bermain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penyelenggaraan pendidikan KB • Pengelolaan pendidikan KB • Evaluasi, pelaporan dan pembinaan lembaga 	Mahasiswa secara teoretis memahami konsep penyelenggaraan KB	Mengkaji dan curah gagasan mengenai konsep KB	<ul style="list-style-type: none"> • Tes formatif aktifitas • Laporan hasil kajian literatur
6	<p>Kajian Konsep TPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penyelenggaraan pendidikan TPA • Pengelolaan pendidikan TPA • Evaluasi, pelaporan dan pembinaan lembaga 	Mahasiswa secara teoretis memahami konsep penyelenggaraan TPA	Mengkaji dan curah gagasan mengenai konsep TPA	<ul style="list-style-type: none"> • Tes formatif aktifitas • Laporan hasil kajian literatur
7	<p>Kajian Konsep Pos PAUD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penyelenggaraan pendidikan Pos PAUD • Pengelolaan pendidikan Pos PAUD • Evaluasi, pelaporan dan pembinaan lembaga 	Mahasiswa secara teoretis memahami konsep penyelenggaraan Pos PAUD	Mengkaji dan curah gagasan mengenai konsep Pos PAUD	<ul style="list-style-type: none"> • Tes formatif aktifitas • Laporan hasil kajian literatur
8	<p>Kajian Konsep Parenting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis pola asuh (demokratis, otoriter, permisif) • Dampak pola asuh terhadap PAUD • Penyelenggaraan PAUD berbasis keluarga 	Mahasiswa secara teoretis memahami konsep parenting dan penyelenggaraan PAUD berbasis keluarga	Mengkaji dan curah gagasan mengenai konsep parenting dan PAUD berbasis keluarga	<ul style="list-style-type: none"> • Tes formatif aktifitas • Laporan hasil kajian literatur

9	UTS			
10	Kajian pembelajaran dan praktek TK	Mahasiswa memahami praktek penyelenggaraan TK	Observasi dan analisis penyelenggaraan TK	<ul style="list-style-type: none"> • Tes formatif aktifitas • Laporan hasil observasi
11	Kajian pembelajaran dan praktek RA	Mahasiswa memahami praktek penyelenggaraan RA	Observasi dan analisis penyelenggaraan RA	<ul style="list-style-type: none"> • Tes formatif aktifitas • Laporan hasil observasi
12	Kajian pembelajaran dan Praktek KB	Mahasiswa memahami praktek penyelenggaraan KB	Observasi dan analisis penyelenggaraan KB	<ul style="list-style-type: none"> • Tes formatif aktifitas • Laporan hasil observasi
13	Kajian pembelajaran dan Praktek TPA	Mahasiswa memahami praktek penyelenggaraan TPA	Observasi dan analisis penyelenggaraan TPA	<ul style="list-style-type: none"> • Tes formatif aktifitas • Laporan hasil observasi
14	Kajian pembelajaran dan praktek Pos PAUD	Mahasiswa memahami praktek penyelenggaraan Pos PAUD	Observasi dan analisis penyelenggaraan Pos PAUD	<ul style="list-style-type: none"> • Tes formatif aktifitas • Laporan hasil observasi
15	Kajian konsep dan pembelajaran Parenting	Mahasiswa memahami praktek dan permasalahan parenting serta dampaknya terhadap PAUD	Mengkaji pengaplikasian konsep parenting secara praktik	<ul style="list-style-type: none"> • Tes formatif aktifitas • Laporan hasil wawancara
16	UAS			

Bandung, 29 Januari 2014

Mengetahui
Ketua Prodi PG-PAUD

Dosen yang Bersangkutan

Dra.Tuti Istianti, M.Pd
NIP. 196302251988032001

Endah Silawati, M.Pd
NIP. 198110312010122003