**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD**
**KAMPUS CIBIRU**
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

# SILABUS DAN SAP PERKULIAHAN

Nama Mata Kuliah : Bermain
Kode Mata Kuliah : UD 308
Bobot SKS : 3 SKS
Tingkat/ Semester : III/6
Mata KuliahPrasyarat : -

## A. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Bermain membahas secara mendalam konsep bermain, manfaat, dan bentuknya pada anak usia dini. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) pengantar konsep dan teori bermain, (2) bermain dan perkembangan anak, (3) perkembangan dan jenis bermain, (4) kegiatan bermain di dalam dan luar sekolah, (5) lingkungan dan alat bermain, (6) bermain dalam gamitan pendidikan (terapi bermain), dan (7) kegiatan bermain praktis bagi anak usia dini. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep dan pratik bermain bagi anak usia dini sehingga di masa yang akan datang mahasiswa akan mampu melaksanakan pendidikan pada anak usia dini dengan tepat.

## B. Tujuan Mata Kuliah

Secara umum mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan tentang konsep bermain dalam pendidikan anak usia dini. Secara khusus tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan:

1. konsep dasar teori bermain;
2. konsep bermain dan perkembangan anak;
3. konsep perkembangan dan jenis bermain;
4. konsep kegiatan bermain di dalam dan luar sekolah;
5. konsep lingkungan dan alat bermain;
6. konsep bermain dalam gamitan pendidikan (terapi bermain)
   konsep kegiatan bermain praktis bagi anak usia dini.

## C. Materi Mata Kuliah

Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) pengantar konsep dan teori bermain, (2) bermain dan perkembangan anak, (3) perkembangan dan jenis bermain, (4) kegiatan bermain di dalam dan luar sekolah, (5) lingkungan dan alat bermain, (6) bermain dalam gamitan pendidikan (terapi bermain), dan (7) kegiatan bermain praktis bagi anak usia dini.Rinciannyasebagai berikut.

Pertemuan 1-2 : Pengantar Konsep Bermain

a. Teori-teori Klasik tentang bermain
b. Teori-teori Kontemporer/Modern tentang bermain
c. Definisi Bermain
d. Karakteristik Bermain
e. Jenis Bermain
f. Aplikasi teori Modern dalam Bermain

Pertemuan 3 : Bermain dan Perkembangan Anak
a. Bermain dan Perkembangan Kognitif
b. Bermain dan Perkembangan Bahasa
c. Bermain dan Perkembangan Sosial
d. Bermain dan Perkembangan Kreativitas
e. Bermain dan Perkembangna Emosional

Pertemuan 4 : Perkembangan Bermain
a. Konsep Perkembangan Bermain
b. Perkembangan Bermain Sosial
c. Perkembangan Bermain Objek
d. Perkembangan Bermain Simbolik
e. Perkembangan Bermain Motorik
f. Perkembangan Bermain Usia Sekolah (6-8 th)

Pertemuan 5 : Perbedaan Individu dalam Bermain
a. Faktor Gender dan Bermain
b. Faktor Lingkungan dan Gender
c. Personalitas dan Bermain
d. Faktor Lingkungan dan Personalitas
e. Faktor Budaya dan Bermain

Pertemuan 6 : Lingkungan Bermain
a. Syarat Lingkungan Bermain
b. Lingkungan Bermain Indoor
c. Lingkungan Bermain Outdoor
d. Strategi Menciptakan Lingkungan Bermain

Pertemuan 7 : Alat Bermain
a. Jenis Alat Bermain
b. Material Peralatan Bermain
c. Memilih Peralatan Bermain
d. Alat Permainan Edukatif (APE)

Pertemuan 8 : UTS

Pertemuan 9-10 : Menciptakan Alat Bermain
a. Asumsi Dasar Kebutuhan Alat Bermain
b. Tips Menciptakan Alat Bermain
c. Dimensi-dimensi Pembuatan Alat Bermain
d. Menciptakan Alat Bermaian dalam Gamitan Dimensi Perkembangan Anak

Pertemuan 11 : Keterlibatan Guru dalam Kegiatan Bermain
a. Bermain di Rumah dan di Sekolah
b. Peran Guru dalan Kegiatan Bermain

c. Strategi bagi Guru untuk Memperkaya Permainan
d. Observasi Bermain
e. Pelatihan Bermain

Pertemuan 12-13 : Bermaian dalam Dimensi Akademik PAUD

a. Standar dan Peran Bermain bagi Pendidikan Literasi AUD
b. Bermain dan Matematika AUD
c. Bermain dan Sains AUD
d. Bermain dan Sosial AUD
e. Bermain dan Karakter AUD

Pertemuan 14 : Bermain untuk Anak Berkebutuhan Khusus

a. Bermaian dan Pendidikan Khusus
b. Efek Ketidakmampuan Anak terhadap Bermain
c. Rekomendasi bagi Guru

Pertemuan 15 : Terapi Bermain

a. Kekuatan Terapeutik Bermain dan terapi Bermain
b. Panduan Dasar Penerapan Terapi Bermain di Sekolah
c. Tantangan dan Kendala Penerapan terapi Bermain di Sekolah
d. Sesi Bermain
e. Aplikasi Terapi Bermain bagi AUD

Pertemuan 16 : UAS

## D. PendekatanPerkuliahan

Pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan humanistiskonstruktivis dengan menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran. Metode dan teknik pembelajaran yang dipilih adalah metode dan teknik pembelajaran yang bersifat interaktif yang mengacu pada model pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.

Pada proses pembelajaran, mahasiswa dituntut aktif dan kreatif untuk menemukan konsep keilmuan secara mandiri maupun secara kelompok. Oleh sebab itu, model seminar dan *guided teaching* akan digunakan sebagai model inti dalam pembelajaran yang didukung oleh model-model pembelajaran lain seperti model curah pendapat, *inquiry*, *discovery* dan *learning from presentation*. Teknik diskusi, tanya jawab, ceramah akan digunakan untuk mencapai tujuan tertentu.

## E. Media

1. Laptop
2. Infokus

3. Media lainnnya.

## F. Evaluasi

Untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi oleh mahasiswa dilakukan proses evaluasi dalam berbagai jenis dan bentuk. Jenis evaluasi yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah: (1) Tugas (20%), (2) Ujian Tengah Semester (40%), dan (3) Ujian Akhir Semester (40%). Bentuk evaluasi yang digunakan adalah Ujian Tulis, Ujian Lisan, dan Ujian Perbuatan.

## G. DaftarPustaka


Abidin, Y. 2009. *Bermain: Pengantar bagi Penerapan BCCT dalam Dimensi PAUD*. Bandung: Rizqi Press.

Dockett, S. dan Fleer, M. 2000. *Play and Pedagogy in Early Childhood: Bending the Rules*. Sydney: Harcourt.

Drewes, A.A. dan Scaefer, C.E. 2010. *School Based Play Therapy*. New Jersey: John Wiley&Sons Inc.

Essa, E.L. 2003. *Introduction to Early Childhood Education*. Canada: Thomson Delmar Learning Inc.

Goldstein, J.H (eds). 1994. *Toys, Play, and Child Development*. Australia. Cambridge University Press.

Harding, J. dan Meldon-Smith, L. 2002. *Play in Early Childhood: From Birth to Six Years*. New York: Routledge.

Johnson, Christie, dan Yawkey. 1999. *Play and Early Childhood Development*. New York: Longman.

Jones, E. dan Cooper, R.M. 2006. *Play to Get Smart*. New York: Teachers College Columbia University.

Lauwaert, M. 2009. *The Place of Play*. Amsterdam: Amsterdam University Press.

Lewis, G dan Beson. 2004. *Game for Children*. New York: Canada: Thomson Delmar Learning Inc.

Miller, L.G. dan Gibbs, M.J. 2002. *Making Toys for Preschool Children*. Maryland: Gryphon House Inc.

Singer, Golinkoff, dan Hirsh-Pasek. 2006. *Play=Learning: How Play Motivates and Enhances Children's Cognitive and Social Emotional Growth*. New York: Oxford University Press.

Szymanski, M.M. dan Neuborne,E. 2004. *Toy Tips: A Parent's Essential Guide to Smart Toy Choise*. San Francisco: Jossey-Bass

Wortham, S.C. 2005. *Assesment in Early Childhood Education*. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Bermain
Kompetensi Umum : Mahasiswa mampumenjelaskankonsep bermain dalam pendidikan anak usia dini.
Pertemuan : 1-16

| PERTEMUAN | POKOK BAHASAN | INDIKATOR KETERCAPAIAN | KEGIATAN PERKULIAHAN | PENILAIAN |
|---|---|---|---|---|
| **1** | a. Teori-teori Klasik tentang bermain<br>b. Teori-teori Kontemporer/Modern tentang bermain<br>c. Definisi Bermain | Mahasiswamampumenjelaskanhalihwalpokokbahasantermaktub | Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif. | 1. TesTulis<br>2. TesLisan<br>3. TesProduk |
| **2** | a. Karakteristik Bermain<br>b. Jenis Bermain<br>c. Aplikasi teori Modern dalam Bermain | Mahasiswamampumenjelaskanhalihwalpokokbahasantermaktub | Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif. | |
| **3** | Bermain dan Perkembangan Anak | Mahasiswamampumenjelaskanhalihwalpokokbahasantermaktub | Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif. | |
| **4** | Perkembangan Bermain | Mahasiswamampumenjelaskanhalihwalpokokbahasantermaktub | Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif. | |
| **5** | Perbedaan Individu dalam Bermain | Mahasiswamampumenjelaskanhalihwalpokokbahasantermaktub | Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif. | |
| **6** | Lingkungan Bermain | Mahasiswamampumenjelaskanhalihwalpokokbahasantermaktub | Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **7** | Alat Bermain | Mahasiswamampumenjelaskanhalihwalpokokbahasantermaktub | Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif. | |
| **8** | **UTS** | | | |
| **9-10** | Menciptakan Alat Bermain | Mahasiswamampumenjelaskanhalihwalpokokbahasantermaktub | Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif. | |
| **11** | Keterlibatan Guru dalam Kegiatan Bermain | Mahasiswamampumenjelaskanhalihwalpokokbahasantermaktub | Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif. | |
| **12-13** | Bermaian dalam Dimensi Akademik PAUD | Mahasiswamampumenjelaskanhalihwalpokokbahasantermaktub | Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif. | |
| **14** | Bermain untuk Anak Berkebutuhan Khusus | Mahasiswamampumenjelaskanhalihwalpokokbahasantermaktub | Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif. | |
| **15** | Terapi Bermain | Mahasiswamampumenjelaskanhalihwalpokokbahasantermaktub | Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif. | |
| **16** | **UAS** | | | |