SILABUS DAN SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATA KULIAH : BERMAIN

DOSEN PENGAMPU :

AI SUTINI, M.Pd

NIP. 197409092006042001

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
2012

SILABUS

A. Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Bermain
Kode Mata Kuliah : UD 308
Bobot SKS : 3 SKS
Tingkat/ Semester : III/6
Dosen : Ai Sutini, M.Pd

B. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Bermain membahas secara mendalam konsep bermain, manfaat, dan bentuknya pada anak usia dini. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) pengantar konsep dan teori bermain, (2) bermain dan perkembangan anak, (3) perkembangan dan jenis bermain, (4) kegiatan bermain di dalam dan luar sekolah, (5) lingkungan dan alat bermain, (6) bermain dalam gamitan pendidikan (terapi bermain), dan (7) kegiatan bermain praktis bagi anak usia dini. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu Mahasiswa memahami konsep dan pratik bermain bagi anak usia dini sehingga di masa yang akan datang mahasiswa akan mampu melaksanakan pendidikan pada anak usia dini dengan tepat.

C. Tujuan Mata Kuliah

Secara umum mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan tentang konsep bermain dalam pendidikan anak usia dini dan memiliki kemampuan untuk menyusun permainan yang sesuai dengan filosofi

bermain untuk AUD. Adapun secara khusus tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan:

1. konsep dasar teori bermain;
2. konsep bermain dan perkembangan anak;
3. konsep perkembangan dan jenis bermain;
4. konsep kegiatan bermain di dalam dan luar sekolah;
5. konsep lingkungan dan alat bermain;
6. konsep bermain dalam gamitan pendidikan (terapi bermain)

   konsep kegiatan bermain praktis bagi anak usia dini.

D. Materi Mata Kuliah

Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) pengantar konsep dan teori bermain, (2) bermain dan perkembangan anak, (3) perkembangan dan jenis bermain, (4) kegiatan bermain di dalam dan luar sekolah, (5) lingkungan dan alat bermain, (6) bermain dalam gamitan pendidikan (terapi bermain), dan (7) kegiatan bermain praktis bagi anak usia dini.

E. Pendekatan Perkuliahan

Pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan humanistiskonstruktivis dengan menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran. Metode dan teknik pembelajaran yang dipilih adalah metode dan teknik pembelajaran yang

bersifat interaktif yang mengacu pada model pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.

Pada proses pembelajaran, mahasiswa dituntut aktif dan kreatif untuk menemukan konsep keilmuan secara mandiri maupun secara kelompok. Oleh sebab itu, model seminar dan *guided teaching* akan digunakan sebagai model inti dalam pembelajaran yang didukung oleh model-model pembelajaran lain seperti model curah pendapat, *inquiry*, *discovery* dan *learning from presentation*. Teknik diskusi, tanya jawab, ceramah akan digunakan untuk mencapai tujuan tertentu.

F. Media

1. Laptop
2. Infokus
3. Media lainnya.

G. Evaluasi

Untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi oleh mahasiswa dilakukan proses evaluasi dalam berbagai jenis dan bentuk. Jenis evaluasi yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah: (1) Tugas (20%), (2) Ujian Tengah Semester (40%), dan (3) Ujian Akhir Semester (40%).

H. DaftarPustaka

Abidin, Y. 2009. *Bermain: Pengantar bagi Penerapan BCCT dalam Dimensi PAUD.* Bandung: Rizqi Press.

Dockett, S. dan Fleer, M. 2000. *Play and Pedagogy in Early Childhood: Bending the Rules*. Sydney: Harcourt.

Drewes, A.A. dan Scaefer, C.E. 2010. *School Based Play Therapy*. New Jersey: John Wiley&Sons Inc.

Essa, E.L. 2003. *Introduction to Early Childhood Education*. Canada: Thomson Delmar Learning Inc.

Goldstein, J.H (eds). 1994. *Toys, Play, and Child Development*. Australia. Cambridge University Press.

Harding, J. dan Meldon-Smith, L. 2002. *Play in Early Childhood: From Birth to Six Years*. New York: Routledge.

Johnson, Christie, dan Yawkey. 1999. *Play and Early Childhood Development*. New York: Longman.

Jones, E. dan Cooper, R.M. 2006. *Play to Get Smart*. New York: Teachers College Columbia University.

Lauwaert, M. 2009. *The Place of Play*. Amsterdam: Amsterdam University Press.

Lewis, G dan Beson. 2004. *Game for Children*. New York: Canada: Thomson Delmar Learning Inc.

Miller, L.G. dan Gibbs, M.J. 2002. *Making Toys for Preschool Children*. Maryland: Gryphon House Inc.

Singer, Golinkoff, dan Hirsh-Pasek. 2006. *Play=Learning: How Play Motivates and Enhances Children's Cognitive and Social Emotional Growth*. New York: Oxford University Press.

Szymanski, M.M. dan Neuborne,E. 2004. *Toy Tips: A Parent's Essential Guide to Smart Toy Choise*. San Francisco: Jossey-Bass

Wortham, S.C. 2005. *Assesment in Early Childhood Education*. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Pertemuan	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian
1	Pengantar Konsep Bermain : • Teori-teori Klasik tentang bermain • Teori-teori • Kontemporer/Modern tentang bermain • Definisi Bermain	Mahasiswa memahami konsep bermain	Curah gagas mengenai konsep bermain	Tes formatif Aktifitas
2	• Karakteristik Bermain • Jenis Bermain • Aplikasi teori Modern dalam Bermain	Mahasiswa memahami karakteristik, jenis dan aplikasi teori bermain modern	Mengidentifikasi karakteristik bermain sesuai dengan hasil pengamatan	Tes formatif Aktifitas Laporan hasil pengamatan
3	Bermain dan Perkembangan Anak a. Bermain dan Perkembangan Kognitif b. Bermain dan Perkembangan Bahasa c. Bermain dan Perkembangan Sosial d. Bermain dan Perkembangan Kreativitas e. Bermain dan Perkembangna Emosional	Mahasiswa memahami keterhubungan antara bermain dan perkembangan anak untuk setiap aspeknya	• Melaporkan hasil kajian literatur • Curah gagas tentang bermain dan perkembangan anak	Tes formatif Aktifitas Laporan hasil telaah literatur
4	Perkembangan Bermain a. Konsep Perkembangan Bermain b. Perkembangan Bermain Sosial c. Perkembangan Bermain Objek d. Perkembangan Bermain Simbolik	Mahasiswa memahami konsep perkembangan bermain	• Melaporkan hasil kajian literatur. • Curah gagas mengenai konsep perkembangan bermain	Tes formatif

	e. Perkembangan Bermain Motorik f. Perkembangan Bermain Usia Sekolah (6-8 th)			
5	Perbedaan Individu dalam Bermain: • Faktor Gender dan Bermain • Faktor Lingkungan dan Gender • Personalitas dan Bermain • Faktor Lingkungan dan Personalitas • Faktor Budaya dan Bermain	Mahasiswa memahami konsep perbedaan individu dalam bermain	• Melakukan pengamatan antara kegiatan bermain anak laki-laki dan perempuan • Melaporkan hasil pengamatan • Curah gagasan	Tes formatif Aktifitas Laporan hasil telaah literatur
6	Lingkungan Bermain : • Syarat Lingkungan Bermain • Lingkungan Bermain Indoor • Lingkungan Bermain Outdoor • Strategi Menciptakan Lingkungan Bermain	Mahasiswa memahami konsep syarat, jenis dan strategi menciptakan lingkungan bermain	• Melakukan observasimengenai lingkungan bermain • Melaporkan hasil pengamatan • Curah gagasan	Laporan Observasi
7	Alat Bermain a. Jenis Alat Bermain b. Material Peralatan Bermain c. Memilih Peralatan Bermain d. Alat Permainan Edukatif (APE)	Mahasiswa memahami konsep alat bermain	Curah gagasan mengeni alat bermain	Tes formatif Aktivitas Laporan hasil telaah literatur
8	**UTS**			
9 & 10	Menciptakan Alat Bermain a. Asumsi Dasar Kebutuhan Alat Bermain b. Tips Menciptakan Alat Bermain c. Dimensi-dimensi	Mahasiswa memahami konsep menciptakan alat main yang efektif	Menciptakan konsep alat bermain dan mempresentasikannya	Tes performace

	Pembuatan Alat Bermain d. Menciptakan Alat Bermaian dalam Gamitan Dimensi Perkembangan Anak			
11	Keterlibatan Guru dalam Kegiatan Bermain a. Bermain di Rumah dan di Sekolah b. Peran Guru dalan Kegiatan Bermain c. Strategi bagi Guru untuk Memperkaya Permainan d. Observasi Bermain e. Pelatihan Bermain	Mahasiswa memahami keterlibatan guru dalam kegiatan bermain	Curah gagas mengenai keterlibatan guru dalam kegiatan bermain	Tes formatif
12 &13	Bermain dalam dimensi akademik PAUD a. Standar dan peran bermain bagi pendidikan literasi AUD b. Bermain dan matematika AUD c. Bermain dan Sains AUD d. Bermain dan sosial AUD e. Bermain dan karakter AUD	Mahasiswa memahami konsep bermain dalam dimensi akademik PAUD	Curah gagas mengenai konsep bermain dalam dimensi PAUD	Observasi
14	Bermain untuk Anak Berkebutuhan Khusus a. Bermain dan Pendidikan Khusus b. Efek Ketidakmampuan Anak terhadap Bermain c. Rekomendasi bagi Guru	Mahasiswa memahami konsep bermain untuk anak berkebutuhan khusus	Curah gagas mengenai konsep bermain untuk anak usia dini	Tes formatif
15	Terapi Bermain a. Kekuatan Terapeutik Bermain dan terapi	Mahasiswa memahami konsep terapi bermain	Curah gagas mengenai terapi bermain	Tes formatif

	Bermain b. Panduan Dasar Penerapan Terapi Bermain di Sekolah c. Tantangan dan Kendala Penerapan terapi Bermain di Sekolah d. Sesi Bermain e. Aplikasi Terapi Bermain bagi AUD			
16	**UAS**			

Bandung, Sepetember 2012

Mengetahui
Ketua Prodi PG-PAUD

Dra.Tuti Istianti, M.Pd
NIP. 196302251988032001

Dosen Mata Kuliah

Ai Sutini, M.Pd
NIP. 197409092006042001