

IDENTITAS DAN DESKRIPSI MATA KULIAH

A. Identitas Mata kuliah

Nama Mata Kuliah : Belajar dan Pembelajaran TK
Kode Mata kuliah : UD500
Sks : 2 SKS
Kelompok Mata Kuliah : MKDP

B. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini mengantarkan mahasiswa dalam memahami konsep-konsep yang berkenaan dengan hakikat belajar dan pembelajaran di TK/PAUD, prinsip-prinsip pembelajaran, komponen-komponen pembelajaran, hakikat strategi pembelajaran, berbagai strategi dan metode pembelajaran yang digunakan di TK/PAUD pada umumnya, serta bagaimana penerapannya dalam pembelajaran di TK/PAUD.

C. Silabus

1. Identitas Mata Kuliah

a. Nama Mata Kuliah : Belajar dan Pembelajaran TK
b. Kode Mata Kuliah : UD500
c. Bobot sks mata kuliah : 2 SKS
d. Semester : 4 (Empat)
e. Kelompok Mata Kuliah : MKDP
f. Prodi – Konsentrasi : PGPAUD
g. Status Mata Kuliah : Wajib
h. Prasyarat : -
i. Dosen : Dr. Hj. Lely Halimah, M.Pd

2. Tujuan Mata Kuliah

Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan dapat memahami serta menggunakan konsep-teori berkaitan dengan belajar dan pembelajaran di TK/PAUD, yang meliputi konsep belajar dan pembelajaran, prinsip-prinsip pembelajaran, komponen-komponen pembelajaran, hakikat strategi pembelajaran, dan berbagai strategi dan metode pembelajaran yang sesuai bagi anak usia TK/usia dini, serta penerapannya dalam pembelajaran.

3. Deskripsi Isi

Mata kuliah ini mengantarkan mahasiswa dalam memahami konsep-konsep yang berkenaan dengan hakikat belajar dan pembelajaran, , prinsip- prinsip pembelajaran di TK/PAUD, komponen-komponen pembelajaran, hakikat strategi pembelajaran, berbagai strategi dan metode pembelajaran yang digunakan di TK/PAUD pada umumnya, serta bagaimana penerapannya dalam pembelajaran

4. Pendekatan dalam Pembelajaran

Ekspositorik dan Heuristik (Inkuiri, Pemecahan Masalah)

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi Kelas, Studi Dokumentasi

Tugas : Kajian pustaka, penyelesaian kasus, dan simulasi

Media : Laptop

5. Evaluasi Hasil Belajar

Keberhasilan mahasiswa dalam perkuliahan ini ditentukan oleh prestasi yang bersangkutan dalam:

- a. Partisipasi kegiatan kelas
- b. Tugas: Pengerjaan tugas (upload artikel/power point presentasi/dokumen video, studi literatur dan pelaksanaan simulasi
- c. Penilaian simulasi
- d. UTS dan UAS

6. Rincian perkuliahan tiap pertemuan

Pertemuan 1 : Silabus Perkuliahan (Tujuan, ruang lingkup, prosedur perkuliahan, serta sumber yang digunakan sebagai rujukan dalam perkuliahan)

Pertemuan 2 : Konsep Dasar belajar dan pembelajaran TK/PAUD

Pertemuan 3 : Karakteristik belajar dan pembelajaran TK/PAUD

Pertemuan 4 : Prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran TK/PAUD

Pertemuan 5 : Komponen-komponen belajar pembelajaran TK/PAUD

Pertemuan 6 : Konsep dasar strategi pembelajaran TK/PAUD

Pertemuan 7 : Strategi pembelajaran umum dan kelompok

Pertemuan 8 : Strategi pembelajaran berdasarkan pusat minat (area)

Pertemuan 9 : **UTS**

Pertemuan 10 : Strategi pembelajaran berdasarkan sentra (BCCT)

Pertemuan 11 : Metode praktis pembelajaran berbasis multiple intelegensi

Pertemuan 12 : Metode Pembelajaran proyek

Pertemuan 13 : Metode Pembelajaran *Plan Do Review*

Pertemuan 14 : Metode Pembelajaran *Role Playing*

Pertemuan 15 : Pembelajaran berbasis computer

Pertemuan 16 : Pembelajaran di dalam kelas dan di luar kelas (*indoor learning dan outdoor learning*)

7. Daftar buku

Rujukan Utama:

Coughlin, Pamela A. (1997). *Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak: Versi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Children Resources International.

Linda Campbell, dkk. (2004) *Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences: Versi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Intuisi Press

Masitoh, Ocih, Heny, DJ. (2003) *Pendekatan Belajar Aktif di Taman Kanak-Kanak*, Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Bagian Proyek Peningkatan Tenaga Kependidikan

Moeslihatoen (1995), *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*, Jakarta. Departemen Kebudayaan

Seefeldt, Carol & Wasik, Barbara A. (2008) *Pendidikan Anak Usia Dini. Versi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Indeks.

Semiawan, Conny. R. (2002) *Belajar dan Pembelaaran dalam Taraf Usia Dini*. Jakarta: PT Prenhallindo.

Solehuddin, M (2000) *Konsep Dasar Pendidikan Pra Sekolah*. Bandung: Fakultas Ilmu pendidikan UPI

Winataputra, Udin S. (2008) *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka

D. Satuan Acara Perkuliahan (SAP)

Nama Mata Kuliah : Belajar dan Pembelajaran TK

Kode Mata kuliah : UD500

Sks : 2 SKS

Kelompok Mata Kuliah : MKDP

Pert	Kompetensi Dasar	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
1	2	3	4	5	6	7
1	Mahasiswa memahami silabus perkuliahan	Silabus Perkuliahan	Mengidentifikasi tujuan dan materi pokok perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> - Pengenalan silabus perkuliahan - Curah gagasan tentang isi silabus - Penugasan mempelajari berbagai konsep belajar dan pembelajaran - Umpan balik penugasan - Kesimpulan hasil penugasan 	<p>Evaluasi proses : aktivitas dalam KBM</p> <p>Evaluasi hasil: melalui kuis</p>	Semiawan, Conny. R. (2002) Belajar dan Pembelajaran dalam Taraf Usia Dini. Jakarta: PT Prenhallindo.
2	Mahasiswa memahami konsep dasar belajar dan pembelajaran TK/PAUD	Konsep Dasar belajar dan pembelajaran TK/PAUD	Mengidentifikasi konsep-konsep dasar belajar dan pembelajaran TK/PAUD	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah interaktif tentang konsep-konsep dasar belajar dan pembelajaran TK/PAUD - Kajian literature kebutuhan belajar anak TK dan pembelajaran anak TK - Diskusi kelompok hasil kajian literatur - Kesimpulan hasil diskusi - Penugasan: mempelajari dokumen kurikulum TK 	<p>Evaluasi proses : aktivitas dalam KBM</p> <p>Evaluasi hasil: melalui kuis</p>	<p>Solehuddin, M (2000) <i>Konsep Dasar Pendidikan Pra Sekolah</i>. Bandung: Fakultas Ilmu pendidikan UPI</p> <p>OHP/Laptop</p>

1	2	3	4	5	6	7
3	Mahasiswa memahami karakteristik belajar dan pembelajaran TK/PAUD	Karakteristik belajar dan pembelajaran TK/PAUD	Menjelaskan karakteristik belajar dan pembelajaran TK/PAUD	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkaji literature terkait karakteristik belajar anak TK/PAUD dan pembelajaran TK/PAUD - Laporan hasil kajian literature - Konsolidasi dan penjelasan - Mengamati tayangan CD contoh pembelajaran di TK - Penugasan menyimpulkan isi tayanagan CD pembelajaran di TK 	<p>Evaluasi proses : aktivitas dalam KBM</p> <p>Evaluasi hasil: melalui kuis</p>	<p>Masitoh, Ocih, Heny, DJ. (2003) <i>Pendekatan Belajar Aktif di Taman Kanak-Kanak</i>, Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>OHP/Laptop</p>
4	Mahasiswa memahami prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran TK/PAUD sesuai teoritis dan tuntutan kurikulum TK	Prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran TK/PAUD	Mengidentifikasi prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran TK/PAUD	<ul style="list-style-type: none"> - Penjelasan singkat topik kajian - Pembentukan dan pembagian tugas kelompok (cooperative learning model jigsaw) - Diskusi kelompok ahli dan kelompok asal - Laporan hasil diskusi kelompok - Konsolidasi dan penjelasan - Pemberian tugas individu 	<p>Evaluasi proses : aktivitas dalam KBM</p> <p>Evaluasi hasil: melalui kuis</p>	<p>Coughlin, Pamela A. (1997). <i>Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak: Versi Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Children Resources International.</p>
5	Mahasiswa memahami komponen-komponen belajar dan pembelajaran TK/PAUD	Komponen-komponen pembelajaran TK/PAUD: -Tujuan -Materi -Proses -Evaluasi	Mendeskrripsikan komponen-komponen pembelajaran TK/PAUD	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah interaktif dengan fower point - Tanya jawab sesuai kajian - Telaah isi dokumen KBK/KTSP TK - Kesimpulan hasil penelaahan - Pemberian tugas individu - Laporan hasil tugas individu 	<p>Evaluasi proses : aktivitas dalam KBM</p> <p>Evaluasi hasil: laporan individu</p>	<p>Semiawan, Conny. R. (2002) <i>Belajar dan Pembelaaran dalam Taraf Usia Dini</i>. Jakarta: PT Prenhallindo.</p> <p>OHP/Laptop</p>

1	2	3	4	5	6	7
6	Mahasiswa memahami konsep dasar strategi pembelajaran TK/PAUD	Konsep dasar strategi pembelajaran TK/PAUD	Mendeskrripsikan konsep dasar strategi pembelajaran di TK/PAUD	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah interaktif dengan fower point - Tanya jawab sesuai kajian - Telaah tayangan CD pembelajaran TK - Kesimpulan hasil penelaahan - Pemberian tugas individu - Laporan hasil tugas individu 	<p>Evaluasi proses : aktivitas dalam KBM</p> <p>Evaluasi hasil: laporan individu</p>	Seefeldt, Carol & Wasik, Barbara A. (2008) Pendidikan Anak Usia Dini. Versi Bahasa Indonesia. Jakarta: Indeks.
7	Mahasiswa memahami maksud strategi pembelajaran umum dan kelompok	Strategi pembelajaran umum dan kelompok	Mengidentifikasi karakteristik pembelajaran umum dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> - Penjelasan singkat topik kajian - Pembentukan dan pembagian tugas kelompok (cooperative learning model jigsaw) - Diskusi kelompok ahli dan kelompok asal - Laporan hasil diskusi kelompok - Konsolidasi dan penjelasan - Pemberian tugas individu - 	<p>Evaluasi proses : aktivitas dalam KBM</p> <p>Evaluasi hasil: laporan individu</p>	Seefeldt, Carol & Wasik, Barbara A. (2008) Pendidikan Anak Usia Dini. Versi Bahasa Indonesia. Jakarta: Indeks.
8	Mahasiswa memahami strategi pembelajaran berdasarkan pusat minat (area)	Strategi pembelajaran berdasarkan pusat minat (area)	Mendeskrripsikan karakteristik strategi pembelajaran berdasarkan pusat minat (area)	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati tayangan video seting kelas berdasarkan pusat minat atau area - Memberikan tanggapan terhadap isi tayangan video - Diskusi keselarasan antara teori dengan kondisi empiric penggunaan strategi pembelajaran berdasarkan pusat minat - Mengkaji literature tentang strategi pembelajaran berdasarkan pusat minat untuk pengembangan kognitif, bahasa, sosio-emosi, dan perkembangan fisik 	<p>Evaluasi proses : aktivitas dalam KBM</p> <p>Evaluasi hasil: laporan individu</p>	Coughlin, Pamela A. (1997). <i>Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak</i> : Versi Bahasa Indonesia. Jakarta: Children Resources International.

1	2	3	4	5	6	7
9	Ujian Tengah Semester					
10	Mahasiswa memahami strategi pembelajaran berdasarkan sentra (BCCT)	Strategi pembelajaran berdasarkan sentra (BCCT)	Mendesripsikan karakteristik pembelajaran berdasarkan sentra (BCCT)	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkaji literature tentang strategi pembelajaran berdasarkan sentra (buku dan internet) - Laporan hasil kajian literature - Diskusi hasil laporan dan penjelasan - Simulasi - Refleksi hasil simulasi - Kuis 	<p>Evaluasi proses : aktivitas dalam KBM</p> <p>Evaluasi hasil: laporan individu</p>	Coughlin, Pamela A. (1997). <i>Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak</i> : Versi Bahasa Indonesia. Jakarta: Children Resources International. Internet
11	Mahasiswa memahami metode praktis pembelajaran berbasis multiple intelegensi	Metode praktis pembelajaran berbasis multiple intelegensi	Mengidentifikasi teori multiple intelligensi dan metode pembelajaran pengembangan kecerdasan anak TK/PAUD	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah interaktif dengan fower point - Tanya jawab sesuai kajian - Telaah kasus pembelajaran - Kesimpulan hasil penelaahan - Pemberian tugas individu - Laporan hasil tugas individu 	<p>Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelas</p> <p>Evaluasi hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - laporan hasil tugas - tes lisan 	Linda Campbell, dkk. (2004) <i>Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences</i> : Versi Bahasa Indonesia. Jakarta: Intuisi Press

1	2	3	4	5	6	7
12	Mahasiswa terampil menerapkan metode pembelajaran proyek dan terampil menerapkannya melalui simulasi	Metode Pembelajaran proyek	Mendeskripsikan dan mensimulasikan metode pembelajaran proyek	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkaji literature tentang metode pembelajaran proyek - Diskusi kelas sesuai temuan hasil kajian literature - Merancang scenario penggunaan metode pembelajaran proyek - Simulasi - Refleksi hasil simulasi 	<p>Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelas dan simulasi</p> <p>Evaluasi hasil:</p> <ul style="list-style-type: none"> - laporan hasil tugas 	Linda Campbell, dkk. (2004) Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences: Versi Bahasa Indonesia. Jakarta: Intuisi Press
13	Mahasiswa terampil menerapkan metode pembelajaran Plan, Do, Revie	Metode Pembelajaran <i>Plan Do Review</i>	Mendeskripsikan dan mensimulasikan metode pembelajaran Plan, Do, Revie	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkaji literature konsep metode pembelajaran Plan, Do, Revie melalui internet - Laporan hasil kajian literature - Diskusi hasil laporan dan penjelasan - Merancang scenario penggunaan metode pembelajaran proyek - Simulasi - Refleksi hasil simulasi - Kuis 	<p>Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelas</p> <p>Evaluasi hasil: laporan hasil kajian literature</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kuis 	Coughlin, Pamela A. (1997). <i>Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak</i> : Versi Bahasa Indonesia. Jakarta: Children Resources International. Internet

1	2	3	4	5	6	7
14	Mahasiswa terampil menerapkan metode pembelajaran Role Playing	Metode Pembelajaran <i>Role Playing</i>	Mendesripsikan dan mensimulasikan metode pembelajaran Role Playing	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkaji literature konsep metode pembelajaran <i>Role Playing</i> melalui internet - Laporan hasil kajian literature - Diskusi hasil laporan dan penjelasan - Merancang scenario penggunaan metode pembelajaran <i>Role Playing</i> - Simulasi - Refleksi hasil simulasi - 	<p>Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelas</p> <p>Evaluasi hasil: tes lisan</p>	<p>Coughlin, Pamela A. (1997). <i>Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak: Versi Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Children Resources International. Internet</p>
15	Mahasiswa memahami penggunaan computer dan media elektronik dalam pembelajaran	Pembelajaran berbasis komputer	Mengidentifikasi penggunaan computer dan media elektronik dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkaji literature tentang pendekatan, model, strategi dan metode pembelajaran melalui internet - Laporan hasil kajian literature - Simulasi pembelajaran berbasis media elektronik - Refleksi hasil simulasi - Penugasan secara kelompok - 		<p>Coughlin, Pamela A. (1997). <i>Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak: Versi Bahasa Indonesia</i>. Jakarta: Children Resources International. Internet</p>

1	2	3	4	5	6	7
16	Mahasiswa memahami karakteristik pembelajaran di dalam kelas dan di luar kelas (indoor learning dan outdoor learning)	Pembelajaran di dalam kelas dan di luar kelas (indoor learning dan outdoor learning)	Mengidentifikasi pembelajaran di dalam kelas dan di luar kelas (indoor learning dan outdoor learning)	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkaji literature tentang pembelajaran di dalam kelas dan di luar kelas (indoor learning dan outdoor learning) - Laporan hasil kajian literature - Diskusi hasil laporan dan penjelasan - Merangkum hasil diskusi 	<p>Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelas</p> <p>Evaluasi hasil:</p>	<p>Coughlin, Pamela A. (1997). <i>Menciptakan Kelas yang Berpusat pada Anak</i>: Versi Bahasa Indonesia. Jakarta: Children Resources International.</p> <p>Internet</p>

Bandung, Agustus 2011

Mengetahui Ketua Prodi

Pengampu MK

Dra. Tuti Istianti, M.Pd.
NIP.196302251988032001

Dr. Hj. Lely Halimah, M.Pd.
NIP. 195909011984032001

SILABUS DAN SATUAN ACARA PERKULIAHAN



Nama Mata Kuliah	: Belajar dan Pembelajaran TK
Kode Mata Kuliah	: UD500
Bobot sks mata kuliah	: 2 SKS
Semester	: IV (Empat)
Kelompok Mata Kuliah	: MKDP
Prodi – Konsentrasi	: PGPAUD
Status Mata Kuliah	: Wajib
Prasyarat	: -
Dosen	: Dr. Hj. Lely Halimah, M.Pd (1443)

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
PGPAUD KAMPUS CIBIRU
2011**