

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)
PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSI, MORAL dan AGAMA**



Oleh,
Drs. H. Edi Rohendi, M.Pd
Dra. Titing Rohayati, M.Pd
Dr. Jenuri, S.Ag.,M.Pd

Universitas Pendidikan Indonesia
Program S1 Pendidikan Guru Anak Usia Dini
Kampus Cibiru
2011-2012

SATUAN ACARA PERKULIAH PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSI, MORAL dan AGAMA

1. IDENTITAS MATA KULIAH

- a. Nama Mata Kuliah** : **PENGEMBANGA SOSIAL EMOSI, MORAL dan AGAMA**
- b. Nomor Kode** : **UD 205**
- c. Bobot SKS** : **3 SKS**
- d. Semester** : **Genap (IV)**
- e. Kelompok Mata Kuliah** : **MKK- Program Studi**
- f. Prodi – Konsentrasi** : **Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**
- g. Status Mata Kuliah** : **Wajib**
- h. Dosen** : **Drs. H. Edi Rohendi, M.Pd
Dra. Titing Rohayati, M.Pd
Dr. Jenuri, S.Ag.,M.Pd**

2. DESKRIPSI

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang diberikan kepada semua mahasiswa pada program PG PAUD yang ada di Universitas Pendidikan Indonesia yang memiliki bobot 3 sks. Mata kuliah ini mengkaji pengembangan sosial emosi pada anak usia dini dengan bahasan : perkembangan emosi dan perkembangan sosial anak; karakteristik perkembangan sosial emosi anak usia dini; faktor dan kondisi yang mempengaruhi sosial emosi anak usia dini; pentingnya pengembangan sosial emosi pada anak usia dini; cara terpadu pengembangan sosial emosi anak usia dini; strategi pengembangan sosial emosi pada anak usia dini; dan evaluasi pengembangan sosial emosi pada anak usia dini. Mata kuliah ini juga mengkaji tentang tahap perkembangan moral anak usia dini; berbagai pendekatan pengembangan moral dan agama anak usia dini; pengembangan nilai-nilai keagamaan anak-anak usia dini; ruang lingkup pengembangan nilai-nilai agama anak usia dini; staretgi dan perencanaan pengembangan keagamaa pada anak usia dini; serta instrumen penilaian pengembangan keagamaan anak usia dini.

PERT KE	KOMPETENSI DASAR	POKOK BAHASAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN KOMPETENSI	KEGIATAN PERKULIAHAN	PENI LAIAN	SUMBER DAN MEDIA
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memahami tujuan mata kuliah 2. Memahami silabus perkuliahan selama satu semester 3. Mahasiswa memahami aspek-aspek penilaian mata kuliah 	Pengantar Perkuliahan	Orientasi Mata Kuliah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pra perkuliahan (20 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi identitas mata kuliah ▪ Informasi etika perkuliahan ▪ Informasi tugas dan sumber materi perkuliahan 2. Kegiatan awal (25 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apersepsi pengalaman mahasiswa tentang mata kuliah ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan 3. Kegiatan inti (80 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji informasi tentang ▪ Penyampaian materi tentang perkuliahan ▪ Menyampaikan tata cara dalam evaluasi 4. Kegiatan akhir (25 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan ▪ Tindak lanjut. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi Kegiatan Kelas 2. Tugas dan latihan 3. UTS 4. UAS 5. Sosiometri 	<p>Buku Utama:</p> <p>Ali Nugraha dan Yeni Rachmawati; <i>Metode Pengembangan Sosial Emosional</i> (2004)</p> <p>Otib Satibi Hidayat; <i>Metode Pengembangan Moral dan Nilai Agama</i> (2004)</p> <p>Referensi:</p> <p>Goleman, D. 1995. <i>Emotional Intelegence</i>. Jakarta. Gramedia</p> <p>Hadis, FA. 1995. <i>Psikologi Perkembangan Anak</i>. Jakarta. Depdikbud</p> <p>Surfah, Aryani. 2009. <i>Multiple Intelligences for Islamic Teaching</i>. Bandung Arkaan Leema</p> <p>Patmonodewo, S. 1995. <i>Buku ajar pendidikan pra sekolah</i>. Jakarta. depdikbud</p> <p>Syamsudin. A. 2000. <i>Psikologi Pendidikan</i>. Bandung. Remaja Rosda Karya</p> <p>Hurlock. E.B. 1978. <i>Child Development 6th Ed</i>. Tokyo. Mcgraww Hill Inc. International Student Ed.</p> <p>Kartono,kartini. 1985. <i>Mengenal Dunia Kanak-kanak</i>.jakata . CV. Rajawali</p> <p>Lawrence, E.S. 1997. <i>Mengarjakan Emosional Intelegence pada Anak</i>. Jakarta. Gramedia</p> <p>Ulwan, A.N. 1999. <i>Mendidik Anak dalam Pandangan Islam</i>. Jakarta. Gema Insani Press</p> <p>Djakhiri, A.K. at all. 1996. <i>Dasar dan Konsep Pendidikan Moral</i>. Jakrta. Depdikbud</p>
2	Memiliki Kompetensi wawasan tentang: Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Dini	Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami emosi anak usia dini 2. Memahami perkembangan sosial anak usia dini 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan awal (20 menit) <ol style="list-style-type: none"> a. Apersepsi b. Informasi tujuan yang harus dicapai c. Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan 		

				<p>2. Kegiatan inti (100 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji konsep perkembangan emosi anak usia dini ▪ Mengkaji sosial anak usia dini ▪ Presentasi tugas kelompok <p>3. Kegiatan akhir (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan ▪ Tindak lanjut 		<p>Daeng. D.P. 1996. <i>Metode mengajar di Taman Kanak-kanak</i>. Jakarta. Depdikbud</p> <p>Kamus Bahasa Indonesia. 1990. Jakarta. Depdikbud</p> <p>Program Kegiatan Belajar Taman Kanak-kanak. 1995. Jakarta. Depdikbud</p> <p>Coles. R. 2000. <i>Menumbuhkan Kecerdasan Moral pada Anak</i>. Jakarta. Gramedia Pustaka Utama</p> <p>Metode Khusus Pengembangan Kemampuan Berbahasa di Taman Kanak-kanak. 1996. Jakarta. Depdikbud</p> <p>Moeslicatun. R. 1996. <i>Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak</i>. Jakarta. Depdikbud</p> <p>Pola Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi Program PGTK jenjang DII. 2003. Jakarta. Depdikbud</p> <p>Konsep Reference program Diploma II PGTK. Jakarta. Depdiknas</p> <p>Metodiok Khusus Pengembangan Kemampuan berbahasa di Taman kanak-kanak. 1996. Jakarta. depdikbud</p> <p>Semiawan. C.R. 2002. <i>Pendidikan Keluarga dalam Era Gobar</i>. Jakarta. Frennhallindo</p> <p>Petunjuk Kegiatan Penilaian di Taman kanak-kanak. Jakarta. Depdiknas</p>
3	Mahasiswa Memiliki kompetensi tentang karakteristik perkembangan sosial emosi anak usia dini	Karakteristik perkembangan sosial emosi anak usia dini	<p>1. Memahami karakteristik perkembangan emosi anak usia dini</p> <p>2. Memahami karakteristik sosil anak usia dini</p>	<p>1. Kegiatan awal (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan <p>2. Kegiatan inti (100 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji konsep karakteristik emosi dan sosial anak usia dini ▪ Presentasi tugas kelompok <p>3. Kegiatan akhir (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan ▪ Tindak lanjut 		
4	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang faktor dan kondisi yang mempengaruhi sosial emosi anak usia dini	Faktor dan kondisi yang mempengaruhi sosial emosi anak usia dini	<p>1. Memahami tentang faktor pendukung dan penghambat perkembangan sosial emosi anak usia dini</p> <p>2. Menjelaskan hal-hal yang terkait dengan pendukung dan penghambat sosial emosi anak usia dini</p>	<p>1. Kegiatan awal (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apersepsi ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai <p>2. Kegiatan inti (100 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji dan menjelaskan faktor pendukung dan penghambat faktor sosial emosi anak usia dini 		

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji hal-hal yang terkait dengan kondisi hal-hal yang mendukung dan menghambat ▪ Presentasi tugas kelompok <p>3. Kegiatan akhir (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan ▪ Tindak lanjut 		
5	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang pentingnya pengembangan sosial emosi anak usia dini	Pentingnya pengembangan sosial emosi anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami alasan-alasan pentingnya pengembangan sosial emosi anak usia dini 2. Memahami batasan kecerdasan sosial emosi anak usia dini 3. Menjelaskan dari pematangan terhadap perkembangan emosi anak usia dini 4. menjelaskan peran belajar dan pembelajaran bagi perkembangan sosial emosi anak 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan awal (20 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan 2. Kegiatan inti (80 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji tentang alasan-alasan pentingnya sosial emosi, batasan kecerdasan, peran dari pematangan, peran belajar dan pembelajaran bagi perkembangan sosial emosi anak ▪ Presentasi tugas kelompok 3. Kegiatan akhir (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan ▪ Tindak lanjut 		
6	Mahasiswa memiliki kompetensi cara terpadu pengembangan sosial emosi anak usia dini	Cara terpadu pengembangan sosial emosi anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan cara pengembangan sosial emosi anak usia dini melalui pendekatan terpadu 2. Menjelaskan cara pengembangan sosial 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan awal (20 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan 		

			<p>emosi anak usia dini melalui kegiatan rutin terprogram, spontan, maupun keteladanan</p>	<p>2. Kegiatan inti (100 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji cara terpadu pengembangan sosial emosi anak ▪ Presentasi tugas kelompok <p>3. Kegiatan akhir (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan ▪ Tindak lanjut 		
7	<p>Mahasiswa memiliki kompetensi tentang strategi pengembangan sosial emosi pada anak usia dini</p>	<p>Strategi pengembangan sosial emosi pada anak usia dini</p>	<p>1. Memahami sasaran pengembangan emosi anak usia dini</p> <p>2. Mendalami berbagai metode pengembangan emosi anak usia dini</p>	<p>1. Kegiatan awal (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan <p>2. Kegiatan inti (100 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji strategi pengembangan sosial emosi pada anak usia dini ▪ Presentasi tugas kelompok <p>3. Kegiatan akhir (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan ▪ Tindak lanjut 		
8	<p>Mahasiswa memahami kompetensi tentang evaluasi pengembangan sosial emosi anak usia dini</p>	<p>Evaluasi pengembangan sosial emosi anak usia dini</p>	<p>1. Menjelaskan karakteristik evaluasi pendidikan di pendidikan anak usia dini</p> <p>2. Menjelaskan tentang tehnik evaluasi pada pendidikan anak usia dini</p>	<p>1. Kegiatan awal (20 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan <p>2. Kegiatan inti (100 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji evaluasi pengembangan sosial emosi anak usia dini ▪ Presentasi tugas kelompok 		

				3. Kegiatan akhir (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan materi perkuliahan Refleksi kegiatan 		
9	UTS	9	UTS	UTS		
10	Mahasiswa memiliki kemampuan tentang tahapan perkembangan moral anak usia dini	Tahapan perkembangan moral anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan perkembangan moral anak usia dini Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan moral anak Indonesia 	<ol style="list-style-type: none"> Kegiatan awal (20 menit) <ul style="list-style-type: none"> Informasi tujuan yang harus dicapai Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan Kegiatan inti (100 menit) <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji tahapan perkembangan moral anak usia dini Presentasi tugas kelompok Kegiatan akhir (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan materi perkuliahan Refleksi kegiatan 		
11	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang berbagai pendekatan pengembangan moral dan agama bagi anak usia dini	Pendekatan pengembangan moral dan agama bagi anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pendekatan moral bagi anak usia dini Memahami macam-macam pendekatan dan metode pengembangan moral dan agama pada anak usia dini Memahami pendekatan inovatif untuk pengembangan nilai-nilai agama pada anak usia dini Memahami prinsip-prinsip inovasi untuk pengembangan nilai-nilai agama 	<ol style="list-style-type: none"> Kegiatan awal (20 menit) <ul style="list-style-type: none"> Informasi tujuan yang harus dicapai Kegiatan inti (100 menit) <ul style="list-style-type: none"> Mengkaji pendekatan pengembangan moral dan agama bagi anak usia dini Presentasi tugas kelompok Kegiatan akhir (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan materi perkuliahan Refleksi kegiatan 		

12	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang pengembangan nilai keagamaan pada anak usia dini	Pengembangan nilai nilai keagamaan pada anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan esensi pengembangan nilai-nilai keagamaan pada anak usia dini 2. Menjelaskan potret, hakekat dan target belajar nilai-nilai keagamaan anak usia dini 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan awal (20 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan 2. Kegiatan inti (100 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji pengembangan nilai-nilai anak usia dini ▪ Presentasi tugas kelompok 3. Kegiatan akhir (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan 		
13	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang ruang lingkup pengembangan nilai-nilai agama pada anak usia dini	Ruang lingkup pengembangan nilai-nilai agama pada anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa ruang lingkup pengembangan nilai-nilai agama pada anak usia dini 2. Menjelaskan sifat-sifat pemahaman anak usia dini pada nilai-nilai keagamaan 3. Menjelaskan pokok-pokok materi pengembangan nilai-nilai keagamaan pada anak usia dini 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan awal (20 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan 2. Kegiatan inti (100 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji ruang lingkup pengembangan nilai-nilai agama pada anak usia dini ▪ Presentasi tugas kelompok 3. Kegiatan akhir (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan 		
14	Mahasiswa memiliki kompetensi tentang strategi dan perencanaan pengembangan keagamaan pada anak usia dini	Strategi dan perencanaan pengembangan keagamaan pada anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan strategi dan perencanaan pengembangan nilai keagamaan anak usia dini 2. Mahasiswa mampu memahami perencanaan pengembangan nilai- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan awal (20 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan 2. Kegiatan inti (100 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji strategi dan perencanaan pengembangan keagamaan pada anak 		

			nilai keagamaan pada anak usia dini	usia dini <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi tugas kelompok 3. Kegiatan akhir (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan 		
15	Mahasiswa memiliki kemampuan tentang instrumen penilaian pengembangan moral dan agama pada anak usia dini	Instrumen penilaian pengembangan moral dan agama pada anak usia dini	1. Memahami instrumen penilaian dalam pengembangan moral dan nilai-nilai agama pada anak usia dini 2. Memahami petunjuk penggunaan instrumen pengembangan moral dan nilai agama pada anak usia dini	1. Kegiatan awal (20 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi tujuan yang harus dicapai ▪ Informasi kegiatan-kegiatan perkuliahan 2. Kegiatan inti (100 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji instrumen penilaian pengembangan moral dan agama pada anak usia dini ▪ Presentasi tugas kelompok 3. Kegiatan akhir (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimpulkan materi perkuliahan ▪ Refleksi kegiatan 		
16	UAS	UAS	UAS	UAS		

SILABUS
PENGEMBANGAN SOSIAL EMOSI, MORAL dan AGAMA



Oleh,
Drs. H. Edi Rohendi, M.Pd
Dra. Titing Rohayati, M.Pd
Dr. Jenuri, S.Ag.,M.Pd

Universitas Pendidikan Indonesia
Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Kampus Cibiru
2011-2012

CM.PRD.01-03

SILABUS MATA KULIAH

PENGEMBANGA SOSIAL EMOSI, MORAL, DAN AGAMA

3. IDENTITAS MATA KULIAH

- i. Nama Mata Kuliah** : **PENGEMBANGA SOSIAL EMOSI, MORAL, DAN AGAMA**
- j. Nomor Kode** : **UD 205**
- k. Bobot SKS** : **3 SKS**
- l. Semester** : **Genap (IV)**
- m. Kelompok Mata Kuliah** : **MKK- Program Studi**
- n. Prodi – Konsentrasi** : **Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**
- o. Status Mata Kuliah** : **Wajib**
- p. Dosen** : **Drs. H. Edi Rohendi, M.Pd**
Dra. Titing Rohayati, M.Pd
Dr. Jenuri, S.Ag.,M.Pd

4. TUJUAN MATA KULIAH

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki wawasan pemahaman tentang pengembangan sosial emosiaonal, serta metode pengembangannya pada anau usia dini; memiliki wawasan pengetahuan tentang pengembangan moral dan agama; dapat meletakkan dasar-dasar pendidikan nilai moral dan agama; dapat membimbing anak usia dini agar memiliki kepribadian yang baik yang dilandasi dengan nilai moral dan agama.

5. DESKRIPSI

Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang diberikan kepada semua mahasiswa pada program PG PAUD yang ada di Universitas Pendidikan Indonesia yang memiliki bobot 3 sks. Mata kuliah ini mengkaji pengembangan sosial emosi pada anak usia dini dengan bahasan : perkembangan emosi dan perkembangan sosial anak; karakteristik perkembangan sosial emosi anak usia dini; faktor dan kondisi yang mempengaruhi sosial emosi anak usia dini; pentingnya pengembangan sosial emosi pada anak usia dini; cara terpadu pengembangan sosial emosi anak usia dini; strategi pengembangan sosial emosi pada anak usia dini; dan evaluasi pengembangan sosial emosi pada anak usia dini. Mata kuliah ini juga mengkaji tentang tahap perkembangan

moral anak usia dini; berbagai pendekatan pengembangan moral dan agama anak usia dini; pengembangan nilai-nilai keagamaan anak-anak usia dini; ruang lingkup pengembangan nilai-nilai agama anak usia dini; strategi dan perencanaan pengembangan keagamaan pada anak usia dini; serta instrumen penilaian pengembangan keagamaan anak usia dini.

6. PENDEKATAN DALAM PEMBELAJARAN

Ekspositori dan Inquiri

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelas, Pemberian Tugas.

Tugas : Latihan menyusun makalah individu dan kelompok.

Media : OHP dan LCD

7. EVALUASI HASIL BELAJAR

Keberhasilan mahasiswa dalam perkuliahan ini ditentukan oleh prestasi yang bersangkutan dalam:

- a. Partisipasi Kegiatan Kelas
- b. Tugas dan Latihan
- c. UTS dan UAS
- d. Sosiometri

8. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN SETIAP PERTEMUAN

Pertemuan – 1: Pengantar Perkuliahan

Pertemuan – 2: Perkembangan sosial emosi pada anak usia dini

Pertemuan – 3: Karakteristik perkembangan sosial emosi anak usia dini

Pertemuan – 4: Faktor dan kondisi yang mempengaruhi sosial emosi anak usia dini

Pertemuan – 5: Pentingnya pengembangan sosial emosi pada anak usia dini

- Pertemuan – 6: Cara terpadu pengembangan sosial emosi anak usia dini
- Pertemuan – 7: Strategi pengembangan sosial emosi pada anak usia dini
- Pertemuan – 8: Evaluasi pengembangan sosial emosi anak usia dini
- Pertemuan – 9: Ujian Tengah Semester (UTS)
- Pertemuan – 10: Tahap perkembangan moral anak usia dini
- Pertemuan – 11: Berbagai pendekatan pengembangan moral dan agama anak usia dini
- Pertemuan – 12: Pengembangan nilai-nilai keagamaan anak usia dini
- Pertemuan – 13: Ruang lingkup pengembangan nilai-nilai anak usia dini
- Pertemuan – 14: Strategi dan perencanaan pengembangan keagamaan pada anak usia dini
- Pertemuan – 15: Instrumen penilaian pengembangan keagamaan anak usia dini
- Pertemuan – 16: Ujian Akhir Semester (UAS)

9. DAFTAR BUKU

Buku Utama:

Ali Nugraha dan Yeni Rachmawati; Metode Pengembangan Sosial Emosional (2004)

Otib Satibi Hidayat; Metode Pengembangan Moral dan Nilai Agama (2004)

Referensi:

- v. Goleman, D. 1995. *Emotional Intelligence*. Jakarta. Gramedia
- w. Hadis, FA. 1995. *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta. Depdikbud
- x. Surfah, Aryani. 2009. *Multiple Intelligences for Islamic Teaching*. Bandung Arkaan Leema
- y. Patmonodewo, S. 1995. *Buku ajar pendidikan pra sekolah*. Jakarta. depdikbud
- z. Syamsudin. A. 2000. *Psikologi Pendidikan*. Bandung. Remaja Rosda Karya
- å. Hurlock. E.B. 1978. *Child Development 6th Ed*. Tokyo. Mcgraww Hill Inc. International Student Ed.

- ä. Kartono,kartini. 1985. *Mengenal Dunia Kanak-kanak*. Jakarta . CV. Rajawali
- ö. Lawrence, E.S. 1997. *Mengajarkan Emosional Intelegence pada Anak*. Jakarta. Gramedia
- aa. Ulwan, A.N. 1999. *Mendidik Anak dalam Pandangan Islam*. Jakarta. Gema Insani Press
- bb. Djahiri, A.K. at all. 1996. *Dasar dan Konsep Pendidikan Moral*. Jakarta. Depdikbud
- cc. Daeng. D.P. 1996. *Metode mengajar di Taman Kanak-kanak*. Jakarta. Depdikbud
- dd. Kamus Bahasa Indonesia. 1990. Jakarta. Depdikbud
- ee. Program Kegiatan Belajar Taman Kanak-kanak. 1995. Jakarta. Depdikbud
- ff. Coles. R. 2000. *Menumbuhkan Kecerdasan Moral pada Anak*. Jakarta. Gramedia Pustaka Utama
- gg. Metode Khusus Pengembangan Kemampuan Berbahasa di Taman Kanak-kanak. 1996. Jakarta. Depdikbud
- hh. Moeslicatun. R. 1996. *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*. Jakarta. Depdikbud
- ii. Pola Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi Program PGTK jenjang DII. 2003. Jakarta. Depdikbud
- jj. Konsep Reference program Diploma II PGTK. Jakarta. Depdiknas
- kk. Metodiok Khusus Pengembangan Kemampuan berbahasa di Taman kanak-kanak. 1996. Jakarta. depdikbud
- ll. Semiawan. C.R. 2002. *Pendidikan Keluarga dalam Era Goba*. Jakarta. Frennhallindo
- mm. Petunjuk Kegiatan Penilaian di Taman kanak-kanak. Jakarta. Depdiknas