

## **SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

Nama Mata kuliah : Sains untuk Anak Usia Dini (UD 305)  
Program : S1 PGPAUD Reguler  
Semester : V (lima)  
Bobot SKS : 3 SKS



Disusun Oleh :

Margaretha Sri Yuliaratiningsih, M.Pd  
NIP. 195807191986032001

**PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS CIBIRU  
2011**

**CM.PRD-01-04**

## ATURAN ACARA PERKULIAHAN

**Nama Mata Kuliah :** Sains untuk Anak Usia Dini

**Kode/ SKS :** UD 305

**Semester :** 5 (lima)

**Pokok Bahasan :** Tubuh dan Bagian-bagiannya

**Program Studi :** S1 PGPAUD

**Pertemuan Ke :** 1 (satu)

**Waktu :** 2 X 50 Menit

### A. Indikator Ketercapaian Kompetensi :

1. Setelah melakukan pengamatan torso, mahasiswa dapat menjelaskan bagian-bagian utama tubuh manusia
2. Setelah melakukan tanya-jawab, mahasiswa dapat menyebutkan fungsi bagian-bagian tubuh manusia
3. Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat menjelaskan cara merawat bagian-bagian tubuh dengan benar
4. Setelah melakukan tanya jawab, mahasiswa dapat merancang cara mem belajarkan tubuh manusia dan fungsinya pada anak usia dini.
5. Setelah menyimak penjelasan dosen, mahasiswa dapat membelajarkan tubuh manusia dan fungsinya pada anak usia dini.

### B. Kegiatan Perkuliahan

(10 menit) tanya jawab tentang karakter anak usia dini

(60 menit) penjelasan dosen tentang tubuh manusia, fungsi bagaian tubuh manusia dan cara merawatnya

(30 menit) tanya jawab dan diskusi cara membelajarkan tubuh manusia pada anak usia dini

(10 menit) menarik kesimpulan

**C. Pendekatan dan Metode**

**Pendekatan** : Ekspositori

**Metode** : Tanya jawab, diskusi, ceramah, pengamatan

**D. Media Pembelajaran :**

Torso, model gigi

**E. Tugas dan Evaluasi :**

**Tugas Berstruktur** : Membuat lembar kerja siswa

**Evaluasi** : Proses ( urun pendapat saat perkuliahan berlangsung)

**F. Rujukan :**

Carin, A. (1993). *Teaching Science Through Discovery*. New York, Macmillan Publishing Company

[www/http:mathandscienceforearlychildhoodeducation](http://www.mathandscienceforearlychildhoodeducation)

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

**Nama Mata Kuliah :** Sains untuk Anak Usia Dini

**Kode/ SKS :** UD 305

**Semester :** 5 (lima)

**Pokok Bahasan :** Merawat Tubuh Sendiri

**Program Studi :** S1 PGPAUD

**Pertemuan Ke :** 2 (dua)

**Waktu :** 2 X 50 Menit

### **A. Tujuan Pembelajaran :**

1. Setelah melakukan tanya jawab, mahasiswa dapat menjelaskan manfaat perawatan tubuh sendiri.
2. Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat menyebutkan hal-hal yang dapat dilakukan oleh anak-anak, agar tubuhnya terawat dengan baik.
3. Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat menjelaskan hal-hal yang tidak boleh dilakukan oleh anak-anak agar tubuh tetap sehat.
4. Setelah melakukan latihan, mahasiswa dapat menjelaskan cara membelajarkan merawat tubuh sendiri pada anak usia dini.
5. Setelah melakukan surfing di internet, mahasiswa dapat merancang media untuk membelajarkan perawatan tubuh pada anak usia dini.

### **B. Kegiatan Belajar**

(10 menit) tanya jawab tentang merawat tubuh sendiri pada anak-anak.

(60 menit) diskusi tentang perawatan tubuh pada anak-anak.

(30 menit) latihan untuk membuat media pembelajaran perawatan tubuh dan nyanyian yang sesuai untuk membelajarkan konsep tersebut

(10 menit) menarik kesimpulan

**C. Pendekatan dan Metode**

**Pendekatan :** Ekspositori

**Metode :** Tanya jawab, diskusi, ceramah, latihan bernyanyi

**D. Media Pembelajaran :**

Internet dan infocus, kertas HVS, pensil berwarna dan krayon

**E. Tugas dan Evaluasi :**

**Tugas Berstruktur :** Membuat media pembelajaran berupa gambar

**Evaluasi :** Proses ( urun pendapat saat perkuliahan berlangsung)

**F. Rujukan :**

Carin, A. (1993). *Teaching Science Through Discovery*. New York, Macmillan Publishing Company

[www/http:mathandscienceforearlychildhoodeducation](http://www.mathandscienceforearlychildhoodeducation)

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

**Nama Mata Kuliah :** Sains untuk Anak Usia Dini

**Kode/ SKS :** UD 305

**Semester :** 5 (lima)

**Pokok Bahasan :** Mengenal warna

**Program Studi :** S1 PGPAUD

**Pertemuan Ke :** 3 (tiga)

**Waktu :** 2 X 50 Menit

### **A. Tujuan Pembelajaran :**

1. Setelah melakukan pengamatan, mahasiswa dapat menyebutkan 3 warna dasar.
2. Setelah melakukan tanya jawab, mahasiswa dapat mengelompokkan benda berdasarkan warna.
3. Setelah melakukan pengamatan, mahasiswa dapat membuat warna baru dari gabungan warna dasar.
4. Setelah melakukan pengamatan, mahasiswa dapat menyebutkan 4 media untuk membuat warna.
5. Setelah melakukan pengamatan, mahasiswa dapat menyebutkan 4 sumber warna dari tumbuhan.
6. Setelah melakukan latihan, mahasiswa dapat merancang media untuk membelajarkan tentang warna pada anak usia dini.
7. Setelah melakukan latihan mahasiswa dapat membelajarkan tentang warna pada anak usia dini.

### **B. Kegiatan Belajar**

(10 menit) tanya jawab tentang berbagai warna dan sumbernya

(60 menit) diskusi tentang warna dan cara membelajarkannya pada anak usia dini.

(30 menit) latihan untuk membuat media pembelajaran tentang warna pada anak usia dini

(10 menit) menarik kesimpulan

**C. Pendekatan dan Metode**

**Pendekatan** : Ekspositori

**Metode** : Tanya jawab, diskusi, ceramah, latihan, pengamatan

**D. Media Pembelajaran :**

Gambar berbagai makanan dan benda, infocus, kertas HVS, pensil berwarna, krayon,

**E. Tugas dan Evaluasi :**

**Tugas Berstruktur** : Membuat media pembelajaran

**Evaluasi** : Proses ( urun pendapat saat perkuliahan berlangsung)

**F. Rujukan :**

Carin, A. (1993). *Teaching Science Through Discovery*. New York, Macmillan Publishing Company

[www/http:mathandscienceforearlychildhoodeducation](http://www.mathandscienceforearlychildhoodeducation)

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

**Nama Mata Kuliah :** Sains untuk Anak Usia Dini

**Kode/ SKS :** UD 305

**Semester :** 5 (lima)

**Pokok Bahasan :** Mengenal Bau

**Program Studi :** S1 PGPAUD

**Pertemuan Ke :** 4 (empat)

**Waktu :** 2 X 50 Menit

### **A. Tujuan Pembelajaran :**

1. Setelah melakukan pengamatan, mahasiswa dapat menyebutkan 2 jenis bau.
2. Setelah melakukan tanya jawab, mahasiswa dapat menyebutkan 4 sumber aroma harum.
3. Setelah melakukan pengamatan, mahasiswa dapat menyebutkan 4 sumber makanan dengan aroma harum.
4. Setelah melakukan pengamatan, mahasiswa dapat menyebutkan 4 sumber makanan dengan bau tidak sedap.
5. Setelah melakukan pengamatan, mahasiswa dapat menyebutkan 4 sumber aroma harum.
6. Setelah melakukan latihan, mahasiswa dapat merancang media untuk membelajarkan tentang bau pada anak usia dini.
7. Setelah melakukan latihan mahasiswa dapat membelajarkan tentang bau pada anak usia dini.

### **B. Kegiatan Belajar**

(10 menit) tanya jawab tentang berbagai jenis bau.

(60 menit) diskusi tentang bau dan cara membelajarkannya pada anak usia dini.

(30 menit) latihan untuk membuat media pembelajaran tentang bau pada anak usia dini

(10 menit) menarik kesimpulan

**C. Pendekatan dan Metode**

**Pendekatan** : Ekspositori

**Metode** : Tanya jawab, diskusi, ceramah, latihan, pengamatan

**D. Media Pembelajaran :**

Gambar berbagai benda beraroma

**E. Tugas dan Evaluasi :**

**Tugas Berstruktur** : Membuat media pembelajaran

**Evaluasi** : Proses ( urun pendapat saat perkuliahan berlangsung)

**F. Rujukan :**

Carin, A. (1993). *Teaching Science Through Discovery*. New York, Macmillan Publishing Company

[www/http:mathandscienceforearlychildhoodeducation](http://www.mathandscienceforearlychildhoodeducation)

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

**Nama Mata Kuliah :** Sains untuk Anak Usia Dini

**Kode/ SKS :** UD 305

**Semester :** 5 (lima)

**Pokok Bahasan :** Mengenal rasa

**Program Studi :** S1 PGPAUD

**Pertemuan Ke :** 5 (lima)

**Waktu :** 2 X 50 Menit

### **A. Tujuan Pembelajaran :**

1. Setelah melakukan pengamatan, mahasiswa dapat menyebutkan 4 cita rasa pada makanan.
2. Setelah melakukan tanya jawab, mahasiswa dapat menyebutkan 4 sumber makanan dengan rasa manis.
3. Setelah melakukan pengamatan, mahasiswa dapat menyebutkan 4 sumber makanan dengan rasa pahit.
4. Setelah melakukan pengamatan, mahasiswa dapat menyebutkan 4 sumber makanan dengan rasa asam.
5. Setelah melakukan pengamatan, mahasiswa dapat menyebutkan 4 sumber makanan dengan rasa asin.
6. Setelah melakukan latihan, mahasiswa dapat merancang media untuk membelajarkan cita rasa pada anak usia dini.
7. Setelah melakukan latihan mahasiswa dapat membelajarkan cita rasa makanan pada anak usia dini.

### **B. Kegiatan Belajar**

(10 menit) tanya jawab tentang berbagai cita rasa makanan

(60 menit) diskusi tentang makanan, cita rasa, dan cara membelajarkannya pada anak usia dini.

(30 menit) latihan untuk membuat media pembelajaran cita rasa pada anak usia dini

(10 menit) menarik kesimpulan

**C. Pendekatan dan Metode**

**Pendekatan** : Ekspositori

**Metode** : Tanya jawab, diskusi, ceramah, latihan, pengamatan

**D. Media Pembelajaran :**

Gambar berbagai makanan, infocus, kertas HVS, pensil berwarna, krayon,

**E. Tugas dan Evaluasi :**

**Tugas Berstruktur** : Membuat media pembelajaran

**Evaluasi** : Proses ( urun pendapat saat perkuliahan berlangsung)

**F. Rujukan :**

Carin, A. (1993). *Teaching Science Through Discovery*. New York, Macmillan Publishing Company

[www/http:mathandscienceforearlychildhoodeducation](http://www.mathandscienceforearlychildhoodeducation)

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

**Nama Mata Kuliah :** Sains untuk Anak Usia Dini

**Kode/ SKS :** UD 305

**Semester :** 5 (lima)

**Pokok Bahasan :** Massa, Besar, dan Panjang

**Program Studi :** S1 PGPAUD

**Pertemuan Ke :** 6 (enam)

**Waktu :** 2 X 50 Menit

### **A. Tujuan Pembelajaran :**

1. Setelah melakukan pengamatan, mahasiswa dapat membedakan benda berdasarkan massa, besar, dan panjangnya.
2. Setelah melakukan pengamatan, mahasiswa dapat mengelompokkan benda berdasarkan massa, besar dan panjangnya.
3. Setelah melakukan pengamatan, mahasiswa dapat menyebutkan 2 alat untuk mengukur massa benda.
4. Setelah melakukan tanya jawab, mahasiswa dapat menyebutkan 2 untuk mengukur besar benda.
5. Setelah melakukan tanya jawab, mahasiswa dapat menyebutkan 2 alat untuk mengukur panjang benda.
6. Setelah melakukan latihan, mahasiswa dapat merancang media untuk membelajarkan tentang massa, besar, dan panjang benda pada anak usia dini.
7. Setelah melakukan latihan mahasiswa dapat membelajarkan tentang massa, besar, dan panjang pada anak usia dini.

### **B. Kegiatan Belajar**

(10 menit) tanya jawab tentang berbagai jenis benda.

(60 menit) diskusi tentang massa, besar dan panjang serta cara membelajarkannya pada anak usia dini.

(30 menit) latihan untuk membuat media pembelajaran tentang massa, esar, dan panjang pada anak usia dini

(10 menit) menarik kesimpulan

**CM.PRD-01-04**

**C. Pendekatan dan Metode**

**Pendekatan** : Ekspositori

**Metode** : Tanya jawab, diskusi, ceramah, latihan, pengamatan

**D. Media Pembelajaran :**

Berbagai benda dengan massa, besar, dan panjang yang berbeda

**E. Tugas dan Evaluasi :**

**Tugas Berstruktur** : Membuat media pembelajaran

**Evaluasi** : Proses ( urun pendapat saat perkuliahan berlangsung)

**F. Rujukan :**

Carin, A. (1993). *Teaching Science Through Discovery*. New York, Macmillan Publishing Company

[www/http:mathandscienceforearlychildhoodeducation](http://www.mathandscienceforearlychildhoodeducation)

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

**Nama Mata Kuliah :** Sains untuk Anak Usia Dini

**Kode/ SKS :** UD 305

**Semester :** 5 (lima)

**Pokok Bahasan :** Mengenal Fungsi Benda

**Program Studi :** S1 PGPAUD

**Pertemuan Ke :** 7 (tujuh)

**Waktu :** 2 X 50 Menit

### **A. Tujuan Pembelajaran :**

1. Setelah melakukan pengamatan, mahasiswa dapat menyebutkan 4 benda di sekitar.
2. Setelah melakukan tanya jawab, mahasiswa dapat menyebutkan 4 fungsi benda di sekitar
3. Setelah melakukan tanya jawab , mahasiswa dapat mengelompokkan benda berdasarkan fungsinya.
4. Setelah melakukan pengamatan, mahasiswa dapat menyebutkan 4 benda dengan fungsi yang sama.
5. Setelah melakukan latihan, mahasiswa dapat merancang media untuk membelajarkan tentang benda dan fungsinya pada anak usia dini.
6. Setelah melakukan latihan mahasiswa dapat membelajarkan tentang benda dan fungsinya pada anak usia dini.

### **B. Kegiatan Belajar**

(10 menit) tanya jawab tentang berbagai jenis benda dan fungsinya.

(60 menit) diskusi tentang benda dan fungsinya serta cara membelajarkannya pada anak usia dini.

(30 menit) latihan untuk membuat media pembelajaran tentang benda dan fungsinya pada anak usia dini

(10 menit) menarik kesimpulan

**C. Pendekatan dan Metode**

**Pendekatan** : Ekspositori

**Metode** : Tanya jawab, diskusi, ceramah, latihan, pengamatan

**D. Media Pembelajaran :**

Benda-benda di sekitar

**E. Tugas dan Evaluasi :**

**Tugas Berstruktur** : Membuat media pembelajaran

**Evaluasi** : Proses ( urun pendapat saat perkuliahan berlangsung)

**F. Rujukan :**

Carin, A. (1993). *Teaching Science Through Discovery*. New York, Macmillan Publishing Company

[www/http:mathandscienceforearlychildhoodeducation](http://www.mathandscienceforearlychildhoodeducation)

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

**Nama Mata Kuliah :** Sains untuk Anak Usia Dini

**Kode/ SKS :** UD 305

**Semester :** 5 (lima)

**Pokok Bahasan :** Mengenal Bunyi Benda di Sekitarnya

**Program Studi :** S1 PGPAUD

**Pertemuan Ke :** 9 (sembilan)

**Waktu :** 2 X 50 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah melakukan pengamatan, mahasiswa dapat menyebutkan 2 benda yang mengeluarkan bunyi.
2. Setelah melakukan tanya jawab, mahasiswa dapat menyebutkan 4 benda yang mengeluarkan bunyi yang sama.
3. Setelah melakukan pengamatan, mahasiswa dapat mengelompokkan benda berdasarkan bunyi yang dikeluarkan.
4. Setelah melakukan latihan, mahasiswa dapat menirukan 3 bunyi benda di sekitarnya.
5. Setelah melakukan pengamatan, mahasiswa dapat membedakan bunyi yang enak didengar dan bunyi yang tidak enak didengar.
6. Setelah melakukan latihan, mahasiswa dapat merancang media untuk membelajarkan tentang bunyi benda pada anak usia dini.
7. Setelah melakukan latihan mahasiswa dapat membelajarkan tentang bunyi benda pada anak usia dini.

### B. Kegiatan Belajar

(10 menit) tanya jawab tentang berbagai jenis bunyi benda di sekitar.

(60 menit) diskusi tentang bunyi benda dan cara membelajarkannya pada anak usia dini.

(30 menit) latihan untuk membuat media pembelajaran tentang bunyi benda pada anak usia dini

**CM.PRD-01-04**

(10 menit) menarik kesimpulan

**C. Pendekatan dan Metode**

**Pendekatan** : Ekspositori

**Metode** : Tanya jawab, diskusi, ceramah, latihan, pengamatan

**D. Media Pembelajaran :**

Benda di sekitar dan Gambar berbagai benda

**E. Tugas dan Evaluasi :**

**Tugas Berstruktur** : Membuat media pembelajaran

**Evaluasi** : Proses ( urun pendapat saat perkuliahan berlangsung)

**F. Rujukan :**

Carin, A. (1993). *Teaching Science Through Discovery*. New York, Macmillan Publishing Company

[www/http:mathandscienceforearlychildhoodeducation](http://www.mathandscienceforearlychildhoodeducation)

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

**Nama Mata Kuliah :** Sains untuk Anak Usia Dini

**Kode/ SKS :** UD 305

**Semester :** 5 (lima)

**Pokok Bahasan :** Hewan

**Program Studi :** S1 PGPAUD

**Pertemuan Ke :** 10 (sepuluh)

**Waktu :** 2 X 50 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran :

1. Setelah melakukan tanya jawab, mahasiswa dapat membedakan hewan berdasarkan ciri-ciri yang tampak.
2. Setelah melakukan tanya jawab, mahasiswa dapat menyebutkan cara gerak hewan.
3. Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat memperagakan cara gerak hewan.
4. Setelah melakukan tanya jawab, mahasiswa dapat mengelompokkan hewan berdasarkan alat geraknya.
5. Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
6. Setelah melakukan tanya jawab, mahasiswa dapat menyebutkan manfaat hewan bagi manusia.
7. Setelah *surfing* di internet, mahasiswa dapat merancang media untuk membelajarkan konsep hewan pada anak usia dini.

### B. Kegiatan Belajar

(10 menit) tanya jawab tentang hewan dan manfaatnya bagi manusia

(60 menit) diskusi dan surfing tentang ciri-ciri, cara gerak dan makanan hewan

(30 menit) latihan untuk membuat media pembelajaran hewan dan nyanyian yang sesuai untuk membelajarkan konsep hewan

(10 menit) menarik kesimpulan

**C. Pendekatan dan Metode**

**Pendekatan** : Ekspositori

**Metode** : Tanya jawab, diskusi, ceramah, latihan, pengamatan

**D. Media Pembelajaran :**

Internet dan infocus, kertas HVS, pensil berwarna dan krayon, gunting, lem

**E. Tugas dan Evaluasi :**

**Tugas Berstruktur** : Membuat media pembelajaran berupa gambar

**Evaluasi** : Proses ( urun pendapat saat perkuliahan berlangsung)

**F. Rujukan :**

Carin, A. (1993). *Teaching Science Through Discovery*. New York, Macmillan Publishing Company

[www/http:mathandscienceforearlychildhoodeducation](http://www.mathandscienceforearlychildhoodeducation)

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

**Nama Mata Kuliah :** Sains untuk Anak Usia Dini

**Kode/ SKS :** UD 305

**Semester :** 5 (lima)

**Pokok Bahasan :** Hewan

**Program Studi :** S1 PGPAUD

**Pertemuan Ke :** 11 (sebelas)

**Waktu :** 2 X 50 Menit

### **A. Tujuan Pembelajaran :**

1. Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat menjelaskan tujuan hewan bertahan hidup.
2. Setelah melakukan tanya jawab, mahasiswa dapat menyebutkan 5 nama rumah hewan.
3. Setelah melakukan latihan, mahasiswa dapat menirukan tiga suara hewan.
4. Setelah melakukan tanya jawab, mahasiswa dapat menjelaskan tiga cara memelihara hewan.
5. Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat menjelaskan siklus hidup hewan.
6. Setelah melakukan latihan, mahasiswa dapat merancang media untuk membelajarkan siklus hidup hewan pada anak usia dini.

### **B. Kegiatan Belajar**

(10 menit) tanya jawab tentang rumah hewan

(60 menit) diskusi tentang cara memelihara hewan dan siklus hidup hewan

(30 menit) latihan untuk membuat media pembelajaran rumah dan siklus hidup hewan

(10 menit) menarik kesimpulan

**C. Pendekatan dan Metode**

**Pendekatan** : Ekspositori

**Metode** : Tanya jawab, diskusi, ceramah, latihan

**D. Media Pembelajaran :**

Gambar hewan, infocus, kertas HVS, pensil berwarna, krayon, gunting dan lem, serta plastisin

**E. Tugas dan Evaluasi :**

**Tugas Berstruktur** : Membuat media pembelajaran berupa gambar berseri dan patung hewan dari plastisin

**Evaluasi** : Proses ( urun pendapat saat perkuliahan berlangsung)

**F. Rujukan :**

Carin, A. (1993). *Teaching Science Through Discovery*. New York, Macmillan Publishing Company

[www/http:mathandscienceforearlychildhoodeducation](http://www.mathandscienceforearlychildhoodeducation)

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

**Nama Mata Kuliah :** Sains untuk Anak Usia Dini

**Kode/ SKS :** UD 305

**Semester :** 5 (lima)

**Pokok Bahasan :** Tumbuhan

**Program Studi :** S1 PGPAUD

**Pertemuan Ke :** 12 (dua belas)

**Waktu :** 2 X 50 Menit

### **A. Tujuan Pembelajaran :**

1. Setelah melakukan tanya jawab, mahasiswa dapat menyebutkan tiga bagian utama tumbuhan.
2. Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat mengelompokkan tumbuhan berdasarkan manfaatnya bagi manusia.
3. Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat mengelompokkan tumbuhan berdasarkan manfaatnya bagi hewan.
4. Setelah melakukan latihan, mahasiswa dapat merancang media untuk membelajarkan tumbuhan pada anak usia dini.

### **B. Kegiatan Belajar**

(10 menit) tanya jawab tentang tumbuhan

(60 menit) diskusi tentang manfaat tumbuhan bagi manusia dan hewan

(30 menit) latihan untuk membuat media pembelajaran tumbuhan bagi anak usia dini

(10 menit) menarik kesimpulan

### **C. Pendekatan dan Metode**

**Pendekatan :** Ekspositori

**Metode :** Tanya jawab, diskusi, ceramah, latihan, pengamatan

**D. Media Pembelajaran :**

Gambar tumbuhan, infocus, kertas HVS, pensil berwarna, krayon, gunting dan lem

**E. Tugas dan Evaluasi :**

**Tugas Berstruktur :** Membuat media pembelajaran berupa gambar tumbuhan

**Evaluasi** : Proses ( urun pendapat saat perkuliahan berlangsung)

**F. Rujukan :**

Carin, A. (1993). *Teaching Science Through Discovery*. New York, Macmillan Publishing Company

[www/http:mathandscienceforearlychildhoodeducation](http://www.mathandscienceforearlychildhoodeducation)

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

**Nama Mata Kuliah :** Sains untuk Anak Usia Dini

**Kode/ SKS :** UD 305

**Semester :** 5 (lima)

**Pokok Bahasan :** Tumbuhan

**Program Studi :** S1 PGPAUD

**Pertemuan Ke :** 13 (tiga belas)

**Waktu :** 2 X 50 Menit

### **A. Tujuan Pembelajaran :**

1. Setelah melakukan tanya jawab, mahasiswa dapat menyebutkan tiga cara memelihara tumbuhan.
2. Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat melakukan percobaan tentang pertumbuhan tanaman.
3. Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat mengelompokkan tumbuhan berdasarkan bagian-bagian yang dimakan oleh manusia.
4. Setelah melakukan latihan, mahasiswa dapat merancang media untuk membelajarkan pertumbuhan tanaman pada anak usia dini.

### **B. Kegiatan Belajar**

(10 menit) tanya jawab tentang pemeliharaan tumbuhan

(60 menit) diskusi tentang bagian tumbuhan yang dimakan manusia

(30 menit) latihan untuk membuat lembar percobaan pertumbuhan tumbuhan bagi anak usia dini

(10 menit) menarik kesimpulan

### **C. Pendekatan dan Metode**

**Pendekatan :** Ekspositori

**Metode :** Tanya jawab, diskusi, ceramah, latihan, pengamatan

**D. Media Pembelajaran :**

Gambar tumbuhan, infocus, kertas HVS, pensil berwarna, krayon, biji kacang hijau, padi, jagung, kapas, wadah plastik

**E. Tugas dan Evaluasi :**

**Tugas Berstruktur :** Membuat media pembelajaran berupa gambar pertumbuhan tanaman

**Evaluasi :** Proses ( urun pendapat saat perkuliahan berlangsung)

**F. Rujukan :**

Carin, A. (1993). *Teaching Science Through Discovery*. New York, Macmillan Publishing Company

[www/http:mathandscienceforearlychildhoodeducation](http://www.mathandscienceforearlychildhoodeducation)

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

**Nama Mata Kuliah :** Sains untuk Anak Usia Dini

**Kode/ SKS :** UD 305

**Semester :** 5 (lima)

**Pokok Bahasan :** Tumbuhan

**Program Studi :** S1 PGPAUD

**Pertemuan Ke :** 14 (empat belas)

**Waktu :** 2 X 50 Menit

### **A. Tujuan Pembelajaran :**

1. Setelah melakukan pengamatan, mahasiswa dapat menyebutkan 10 nama tumbuhan di sekitar beserta ciri-cirinya.
2. Setelah melakukan tanya jawab, mahasiswa dapat menyebutkan 10 nama tanaman untuk sayur.
3. Setelah melakukan pengamatan, mahasiswa dapat menyebutkan 10 nama buah-buahan yang dimakan manusia beserta ciri-cirinya.
4. Setelah melakukan tanya jawab, mahasiswa dapat menyebutkan 10 nama bunga.
5. Setelah melakukan tanya jawab, mahasiswa dapat mengelompokkan buah berdasarkan rasa.
6. Setelah melakukan latihan, mahasiswa dapat merancang media untuk membelajarkan tanaman sayur, bunga dan buah pada anak usia dini.
7. Setelah melakukan latihan, mahasiswa dapat membelajarkan tanaman sayur, bunga dan buah pada anak usia dini.

### **B. Kegiatan Belajar**

(10 menit) tanya jawab tentang berbagai tumbuhan yang ada di sekitar

(60 menit) diskusi tentang bagian tumbuhan (sayur dan buah) yang dimakan manusia serta manfaatnya serta bunga

(30 menit) latihan untuk membuat media tanaman sayur, bunga dan buah bagi anak usia dini

(10 menit) menarik kesimpulan

**CM.PRD-01-04**

**C. Pendekatan dan Metode**

**Pendekatan** : Ekspositori

**Metode** : Tanya jawab, diskusi, ceramah, latihan, pengamatan

**D. Media Pembelajaran :**

Gambar tumbuhan, infocus, kertas HVS, pensil berwarna, krayon, plastisin

**E. Tugas dan Evaluasi :**

**Tugas Berstruktur** : Membuat media pembelajaran berupa gambar tanaman sayur dan buah serta membuat buah dari plastisin

**Evaluasi** : Proses ( urun pendapat saat perkuliahan berlangsung)

**F. Rujukan :**

Carin, A. (1993). *Teaching Science Through Discovery*. New York, Macmillan Publishing Company

[www/http:mathandscienceforearlychildhoodeducation](http://www.mathandscienceforearlychildhoodeducation)

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

**Nama Mata Kuliah :** Sains untuk Anak Usia Dini

**Kode/ SKS :** UD 305

**Semester :** 5 (lima)

**Pokok Bahasan :** Benda-Benda Langit

**Program Studi :** S1 PGPAUD

**Pertemuan Ke :** 15 (lima belas)

**Waktu :** 2 X 50 Menit

### **A. Tujuan Pembelajaran :**

1. Setelah melakukan pengamatan, mahasiswa dapat menyebutkan 4 benda langit.
2. Setelah melakukan tanya jawab, mahasiswa dapat mengelompokkan benda langit dan bukan benda langit.
3. Setelah melakukan pengamatan, mahasiswa dapat menjelaskan tentang bintang.
4. Setelah melakukan tanya jawab, mahasiswa dapat memberi alasan ketidaknampakan matahari pada malam hari.
5. Setelah melakukan tanya jawab, mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan antara gerhana matahari dengan gerhana bulan.
6. Setelah melakukan percobaan, mahasiswa dapat menjelaskan berbagai bentuk bulan.
7. Setelah melakukan latihan, mahasiswa dapat merancang media untuk membelajarkan benda-benda langit pada anak usia dini.
8. Setelah melakukan latihan, mahasiswa dapat membelajarkan benda-benda langit pada anak usia dini.

### **B. Kegiatan Belajar**

(10 menit) tanya jawab tentang berbagai benda langit

(60 menit) diskusi tentang benda langit dan fenomenanya setelah menonton film benda langit

(30 menit) latihan untuk membuat media benda langit bagi anak usia dini

(10 menit) menarik kesimpulan

**CM.PRD-01-04**

**C. Pendekatan dan Metode**

**Pendekatan** : Ekspositori

**Metode** : Tanya jawab, diskusi, ceramah, latihan, pengamatan, percobaan

**D. Media Pembelajaran :**

Gambar benda langit, CD tentang benda langit, infocus, kertas HVS, pensil berwarna, krayon, stereofoam

**E. Tugas dan Evaluasi :**

**Tugas Berstruktur** : Membuat media pembelajaran berupa model benda langit dari stereofoam

**Evaluasi** : Proses ( urun pendapat saat perkuliahan berlangsung)

**F. Rujukan :**

Carin, A. (1993). *Teaching Science Through Discovery*. New York, Macmillan Publishing Company

[www/http:mathandscienceforearlychildhoodeducation](http://www.mathandscienceforearlychildhoodeducation)

Bandung, September 2011

Margaretha Sri Yuliatiningsih, M.Pd

NIP. 195807191986032001