

SILABUS DAN SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATA KULIAH EVALUASI PEMBELAJARAN DI TAMAN KANAK-KANAK

Kode Mata Kuliah/SKS : GD 519 / 2



Oleh :

Dra. Realin Setiamihardja, M.Pd.
NIP. 19480405 198203 2 001

PROGRAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
2012

SILABUS PERKULIAHAN

Nama Mata Kuliah	: EVALUASI PEMBELAJARAN
Kode Mata Kuliah	: GD 519
Bobot SKS	: 2
Tingkat/Semester	: 1 / II
Mata Kuliah Prasyarat	: -

A. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Evaluasi Pembelajaran ini membahas tentang 1) Hakikat Evaluasi dan Asesmen; 2) Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran pada Anak Usia Dini; 3) Merancang Evaluasi; 4) Asesmen Otentik; 5) Penyusunan Asesmen Otentik; 6) Teknik Observasi; 7) Portofolio: Proses dan Produk; 8) Asesmen Kelas di TK; 9) Pelaporan Asesmen di TK

B. Tujuan Mata Kuliah

Melalui mata kuliah Evaluasi Pembelajaran di PAUD ini diharapkan mahasiswa mampu menyusun alat penilaian proses dan hasil belajar untuk anak PAUD, mengolah dan melaporkan hasil penilaian serta menggunakan hasil penilaian untuk kepentingan pengajaran khususnya di PAUD

C. Materi Mata Kuliah

1) Hakikat Evaluasi dan Asesmen; 2) Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran pada Anak Usia Dini; 3) Merancang Evaluasi; 4) Asesmen Otentik; 5) Penyusunan Asesmen Otentik; 6) Teknik Observasi; 7) Portofolio: Proses dan Produk; 8) Asesmen Kelas di TK; 9) Pelaporan Asesmen di TK

D. Pendekatan Perkuliahan

Pendekatan yang digunakan adalah Ekspositori dan inquiri serta menggunakan metode interaktif

E. Media

Media yang digunakan adalah Charts, Lembar kerja, multimedia

F. Evaluasi

Keberhasilan mahasiswa dalam perkuliahan ini ditentukan oleh prestasi yang bersangkutan dalam:

- a. Partisipasi kegiatan kelas
- b. Pertanyaan lisan
- c. Penilaian kinerja
- d. UTS dan UAS

G. Daftar Pustaka

_____, (2004). *Sistem Penilaian Kelas (Classroom Assessment)*. Jakarta: Depdiknas.

Arikunto, S. (1999). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Belen, S. (2003). *Portofolio dan Penilaian dalam Pelaksanaan KBK*. Jakarta: PUSKUR BPP DEPDIK.

Brown, Fredrick G. (1981). *Measuring Classroom Achievement*. Iowa: Holt Rineart and Winston.

Djaali, H., Muljono, P., dan Ramly. (2000). *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Program Pasca Sarjana.

Mehrens, William A., and Irvan J, Lehmann. (1991). *Measurement and Evaluation and Education and Psychology*. NY USA: Holt Rinehart and Winston Inc.

Purwanto, M, Ngalim. (1984). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: CV. Remaja Karya.

Silveruius, Suke. (1991). *Evaluasi Hasil Belajar dan Umpan Balik*. Jakarta: PT. Grasindo.

Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Surapratana, S., dan Hatta, M. (2004). *Penilaian Portofolio implemensi Kurikulum 2004*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : PEDAGOGIK

Pertemuan : 1-16

PERTEMUAN	POKOK BAHASAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN	KEGIATAN PERKULIAHAN	PENILAIAN
1	Hakikat Evaluasi dan Asesmen	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dasar dan evaluasi dan asesmen dan instrumen asesmen - Mahasiswa mampu menggambarkan bentuk-bentuk evaluasi dan hubungan fungsional antar bentuk-bentuk evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Penyajian materi perkuliahan - Mengadakan tanya jawab dan saling pendapat - Memberikan penguatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertanyaan lisan - Penilaian kinerja
2	Hakikat Evaluasi dan Asesmen	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menyebutkan prinsip-prinsip evaluasi - Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip evaluasi dalam evaluasi pembelajaran di TK 	<ul style="list-style-type: none"> - Penyajian materi perkuliahan - Mengadakan tanya jawab dan saling pendapat - Memberikan penguatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertanyaan lisan - Penilaian kinerja - Resume hasil diskusi
3	Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran pada Anak Usia Dini	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian operasional asesmen dan evaluasi pembelajaran - Mahasiswa mampu melakukan asesmen dan evaluasi pembelajaran di TK 	<ul style="list-style-type: none"> - Penyajian materi perkuliahan - Mengadakan tanya jawab dan saling pendapat - Mahasiswa dalam kelompoknya yang mendapat tugas untuk 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertanyaan lisan - Penilaian kinerja - Resume

			<p>mempresentasikan masalah yang berkaitan dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penguatan 	hasil diskusi
4	Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran pada Anak Usia Dini	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu mengaitkan asesmen dan evaluasi pembelajaran di TK dengan prinsip-prinsip anak usia dini 	<ul style="list-style-type: none"> - Penyajian materi perkuliahan - Mengadakan tanya jawab dan saling pendapat - Mahasiswa dalam kelompoknya yang mendapat tugas untuk mempresentasikan masalah yang berkaitan dengan materi - Memberikan penguatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertanyaan lisan - Penilaian kinerja - Resume hasil diskusi
5	Merancang Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan maksud dan tujuan evaluasi pembelajaran - Mahasiswa mampu menjelaskan fokus evaluasi pembelajaran - Mahasiswa mampu memilih cara atau strategi yang akan digunakan - Mahasiswa mampu menentukan cara menganalisis data - Mahasiswa mampu menentukan tindak lanjut dari data yang diperoleh 	<ul style="list-style-type: none"> - Penyajian materi perkuliahan - Mengadakan tanya jawab dan saling pendapat - Mahasiswa dalam kelompoknya yang mendapat tugas untuk mempresentasikan masalah yang berkaitan dengan materi - Memberikan penguatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertanyaan lisan - Penilaian kinerja - Resume hasil diskusi
6	Asesmen Otentik	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan asumsi dasar konsep asesmen otentik 	<ul style="list-style-type: none"> - Penyajian materi perkuliahan - Mengadakan tanya jawab dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertanyaan lisan

		<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menerangkan hakikat asesmen otentik - Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan kriteria asesmen yang baik dalam perencanaan dan pelaksanaan asesmen 	<p>saling pendapat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dalam kelompoknya yang mendapat tugas untuk mempresentasikan masalah yang berkaitan dengan materi - Memberikan penguatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian kinerja - Resume hasil diskusi
7	Penyusunan Asesmen Otentik	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan delapan komponen dalam menyusun perencanaan asesmen - Mahasiswa mampu menjelaskan maksud dan tujuan asesmen - Mahasiswa mampu menjelaskan domain atau aspek perkembangan yang diakses 	<ul style="list-style-type: none"> - Penyajian materi perkuliahan - Mengadakan tanya jawab dan saling pendapat - Mahasiswa dalam kelompoknya yang mendapat tugas untuk mempresentasikan masalah yang berkaitan dengan materi - Memberikan penguatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertanyaan lisan - Penilaian kinerja - Resume hasil diskusi
8	UTS			Tes Tertulis
9	Teknik Observasi	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat observasi - Mahasiswa mampu melakukan observasi dengan menggunakan catatan anekdototal dan ceklis 	<ul style="list-style-type: none"> - Penyajian materi perkuliahan - Mengadakan tanya jawab dan saling pendapat - Mahasiswa dalam kelompoknya yang mendapat tugas untuk mempresentasikan masalah yang berkaitan dengan materi - Memberikan penguatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertanyaan lisan - Penilaian kinerja - Resume hasil diskusi

10	Teknik Observasi	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu melakukan observasi dengan menggunakan skala jenjang, sampling waktu dan peristiwa serta wawancara 	<ul style="list-style-type: none"> - Penyajian materi perkuliahan - Mengadakan tanya jawab dan saling pendapat - Mahasiswa dalam kelompoknya yang mendapat tugas untuk mempresentasikan masalah yang berkaitan dengan materi - Memberikan penguatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertanyaan lisan - Penilaian kinerja - Resume hasil diskusi
11	Portofolio Proses dan Produk	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan batasan, pengertian dan fungsi portofolio - Mahasiswa mampu menjelaskan maksud dan tujuan menggunakan portofolio - Mahasiswa mampu menjelaskan prosedur asesmen otentik portofolio - Mahasiswa mampu menjelaskan isi dan penataan portofolio - Mahasiswa mampu menggunakan teknik asesmen portofolio 	<ul style="list-style-type: none"> - Penyajian materi perkuliahan - Mengadakan tanya jawab dan saling pendapat - Mahasiswa dalam kelompoknya yang mendapat tugas untuk mempresentasikan masalah yang berkaitan dengan materi - Memberikan penguatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertanyaan lisan - Penilaian kinerja - Resume hasil diskusi
12	Asesmen Kelas di TK	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, tujuan, asumsi-asumsi yang digunakan, serta kelebihan dan kekurangan dalam asesmen kelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Penyajian materi perkuliahan - Mengadakan tanya jawab dan saling pendapat - Mahasiswa dalam kelompoknya 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertanyaan lisan - Penilaian kinerja

		<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menguraikan karakteristik dan tahapan-tahapan asesmen di kelas TK 	<p>yang mendapat tugas untuk mempresentasikan masalah yang berkaitan dengan materi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memberikan penguatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Resume hasil diskusi
13	Asesmen Kelas di TK	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu membuat rancangan penilaian untuk asesmen kelas di TK - Mahasiswa mampu menerapkan langkah-langkah asesmen kelas di TK 	<ul style="list-style-type: none"> - Penyajian materi perkuliahan - Mengadakan tanya jawab dan saling pendapat - Mahasiswa dalam kelompoknya yang mendapat tugas untuk mempresentasikan masalah yang berkaitan dengan materi - Memberikan penguatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertanyaan lisan - Penilaian kinerja - Resume hasil diskusi
14	Asesmen Kelas di TK	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menganalisis hasil pelaksanaan asesmen kelas di TK - Mahasiswa mampu melakukan interpretasi hasil asesmen kelas di TK - Mahasiswa mampu mengakses dampak asesmen kelas di TK 	<ul style="list-style-type: none"> - Penyajian materi perkuliahan - Mengadakan tanya jawab dan saling pendapat - Mahasiswa dalam kelompoknya yang mendapat tugas untuk mempresentasikan masalah yang berkaitan dengan materi - Memberikan penguatan 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertanyaan lisan - Penilaian kinerja - Resume hasil diskusi
15	Pelaporan Asesmen di TK	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, tujuan dan cara menuliskan laporan naratif 	<ul style="list-style-type: none"> - Penyajian materi perkuliahan - Mengadakan tanya jawab dan saling pendapat 	<ul style="list-style-type: none"> - Pertanyaan lisan - Penilaian

		<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menyebutkan keuntungan, kerugian, model asesmen dan sistem pelaporannya dalam melaporkan laporan naratif - Mahasiswa mampu menjelaskan model asesmen yang dapat digunakan di TK - Mahasiswa mampu membuat daftar ceklis pada aspek-aspek perkembangan anak 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa dalam kelompoknya yang mendapat tugas untuk mempresentasikan masalah yang berkaitan dengan materi - Memberikan penguatan 	kinerja <ul style="list-style-type: none"> - Resume hasil diskusi
16	UAS			Tes Tertulis

Mengetahui,
Ketua Program S-1 PGPAUD,

Dra. Tuti Istianti, M. Pd
NIP. 196302251988032001

Bandung, Januari 2012
Dosen yang bersangkutan,

Dra. Realin Setiamihardja, M.Pd
NIP. 19480405 198203 2 001