

SILABUS PERKULIAHAN

Nama Mata Kuliah : IPS untuk Anak Usia Dini
Program : S I PGPAUD
Kode/SKS : UD 309/2 SKS
Semester : VI
Status Mata Kuliah : Wajib



Disusun Oleh:

Dra.Tuti Istianti, M.Pd
NIP. 196302251988032001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU BANDUNG-2012

SILABUS PERKULIAHAN

Identitas Mata Kuliah

Mata kuliah	: IPS untuk Anak Usia Dini
Kode Mata Kuliah	: UD 309
Jumlah SKS	: 2 SKS
Semester	: VI
Kelompok Mata Kuliah	: MKK Program Studi
Jenjang/Prodi	: S1 PGPAUD
Status Mata Kuliah	: Mata Kuliah Wajib
Dosen	: Dra. Tuti Istianti, M.Pd. Dra. Hj. Tin Rustini, M.Pd.

A. Deskripsi Inti Mata Kuliah

Mata kuliah ini mengkaji tentang hakekat dan karakteristik Pendidikan IPS, Tujuan IPS, Konsep IPS di Indonesia, konten/materi IPS pada AUD, pembelajaran IPS sebagai pendidikan nilai pada AUD, paradigma pengajaran dan pembelajaran IPS, strategi pembelajaran di TK, keterampilan sosial anak TK, karakteristik keterampilan sosial serta faktor-faktor yang mempengaruhinya, melatih keterampilan sosial bagi AUD, lingkungan sekitar sebagai media dan sumber belajar bagi AUD, proses pembentukan keterampilan sosial anak usia dini, pengukuran perilaku sosial anak.

B. Tujuan Mata Kuliah

Mahasiswa dapat memahami tentang landasan filosofis IPS serta mampu mengkaji konsep-konsep ilmu-ilmu sosial yang bahannya bersumber dari kehidupan manusia . Melalui mata kuliah ini memberikan bekal pengetahuan dan keterampilan pada mahasiswa/calon guru TK terutama dalam hal tata cara melatih berbagai keterampilan sosial yang dikembangkan pada anak usia dini hingga ke taraf pembentukannya. Melalui mata kuliah ini pula mahasiswa dibekali tentang tata cara mengukur aspek perilaku sosial khususnya pada anak usia dini.

C. Materi Mata Kuliah

Pertemuan	Topik Inti
1	Hakekat dan karakteristik Pendidikan IPS
2.	Tujuan IPS
3.	Konsep IPS di Indonesia,
4.	Konten/Materi IPS pada PAUD
5	Pembelajaran IPS sebagai pendidikan nilai pada AUD
6.	Paradigma pengajaran dan pembelajaran IPS
7	Strategi pembelajaran di TK
8.	UTS
9	Keterampilan sosial anak AUD
10	Karakteristik keterampilan sosial serta faktor-faktor yang mempengaruhinya,
11	Bahan kajian IPS dan sejarah pada AUD
12	Ketrampilan dasar dalam kecerdasan sosial anak
13	Lingkungan sekitar sebagai media dan sumber belajar bagi AUD
14	Proses pembentukan keterampilan sosial AUD
15	Pengukuran perilaku sosial anak
16	Ujian Akhir Semester (UAS)

D. Pendekatan Perkuliahan

Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

E. Media

Lembar Kerja Mahasiswa, Multimedia

F. Evaluasi

- a. Partisipasi Kegiatan Kelas
- b. Pertanyaan lisan
- c. Penilaian Kinerja
- d. UTS dan UAS

G. Daftar Pustaka

Moeslichatoen R., (2004). *Metode Pengajaran di Taman Kanak-kanak*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Conny R. Semiawan (2002). *Belajar dan Pembelajaran Taraf Usia Dini*. Prenhillindo, Jakarta.

Daeng Sari, Dini (1996). *Metode Mengajar di TK*. Jakarta. Depdikbud.

Dasim Budimansyah, Dkk. (2008). *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. PT Genesindo. Bandung.

Diah Harianti, (1994). *Program Kegiatan Belajar Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Depdikbud

Dirjen Diknas dan Menengah Direktur Pend. TK dan SD. (2007). *Kurikulum Pendidikan Taman Kanak-kanak dan Pedoman Penyusunan Silabus* BP. Cipta Jaya Jakarta

Jamaris, Martini. (2005). *Perkembangan dan Pengembangan Anak Usia Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Grasindo.

Gerungan, W.A (1986). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Eresco

Masitoh, et al. (2005). *Pendekatan Belajar Aktif di Taman Kanak-kanak*. Jakarta. Depdiknas, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Direktorat Pembinaan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan PT

Muhaimin, Akhmad (2010). *Mengembangkan Kecerdasan Sosial bagi Anak*. Jakarta: Katahati.

Patmonodewo, S (2003). Pendidikan Anak Prasekolah. Jakarta: Rineka Cipta

Solehuddin, M. (1997). Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah. Bandung: FIP UPI

Yunus Abidin.(2009). Bermain. Pengantar bagi Penerapan Pendekatan Beyond Centers and Circle Time (BCCT) dalam Dimensi PAUD. Rizki Press.

Hurlock, E. (terjemahan Meitasari Tjandrasa (1978). Perkembangan Anak Jilid 1. Jakarta. Erlangga.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata kuliah : IPS untuk Anak Usia Dini
 Kode Mata Kuliah : UD 309
 Jumlah SKS : 2 SKS
 Semester : VI
 Kelompok Mata Kuliah : MKK Program Studi
 Jenjang/Prodi : S1 PGPAUD

PERTEMUA N	POKOK BAHASAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN	KEGIATAN PERKULIAHAN	PENILAIAN
1	Hakekat dan karakteristik Pendidikan IPS	1. Mahasiswa mampu memahami pengertian IPS 2. Mahasiswa mampu memahami hakekat IPS 3. Mahasiswa mampu memahami karakteristik IPS	1. Curah pendapat dan tanya jawab dengan mahasiswa seputar hakekat dan karakteristik IPS 2. Mengadakan tanya jawab 3. Memberikan penguatan	1. Pertanyaan lisan 2. Penilaian kinerja
2.	Fungsi dan Tujuan IPS	1. Mahasiswa mampu memahami fungsi dan tujuan	1. Menyajikan materi secara singkat 2. Mengadakan tanya jawab dan saling pendapat	1. Pertanyaan lisan 2. Penilaian kinerja

		Pendidikan IPS 2. Mahasiswa mampu memahami hakekat IPS bagi AUD 3. Mahasiswa mampu memahami hakekat pembelajaran IPS bagi AUD	3. Memberikan penguatan	
3.	Konsep IPS di Indonesia,	1. Mahasiswa mampu memahami konsep Ilmu-ilmu Sosial, PIPS, PDIPS 2. Mahasiswa mampu memahami perkembangan Pendidikan IPS 3. Mahasiswa mampu memahami paradigma Pendidikan IPS	1. Curah pendapat dengan mahasiswa seputar konsep IPS 2. Curah pendapat dengan mahasiswa seputar Pendidikan IPS di Indonesia 3. Mendiskusikan dengan mahasiswa sejarah perkembangan Ips di Indonesia	1. Pertanyaan lisan 2. Penilaian kinerja

		di Indonesia		
4.	Konten/Materi IPS pada AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami materi IPS berdasarkan Ilmu-ilmu Sosial 2. Mahasiswa mampu memahami konten IPS AUD berdasarkan pada fakta, konsep, dan generalisasi 3. Mahasiswa mampu memahami fakta, konsep, generalisasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan materi secara singkat tentang konten IPS 2. Mendiskusikan dengan mahasiswa tentang konten IPS pada AUD 3. Tanya jawab dengan mahasiswa perbedaan fakta, konsep, dan generalisasi 4. Memberikan penguatan seputar materi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertanyaan lisan 2. Penilaian kinerja 3. Resume hasil diskusi
5	Pembelajaran IPS sebagai pendidikan nilai pada AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami konsep nilai, moral, norma 2. Mahasiswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curah pendapat dengan mahasiswa hubungan IPS dengan pendidikan nilai 2. Bertanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertanyaan lisan 2. Penilaian kinerja 3. Resume hasil diskusi

		<p>mampu memahami tahap perkembangan moral AUD</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami pentingnya penanaman moral anak usia dini</p> <p>4. Mahasiswa mampu memahami berbagai nilai dan sikap yang ditanamkan melalui IPS pada AUD</p>	<p>dengan mahasiswa perbedaan nilai-moral, dan norma beserta hubungannya.</p> <p>3. Mendiskusikan dengan mahasiswa pentingnya penanaman moral pada anak usia dini</p> <p>4. Mahasiswa mampu membelajarkan nilai, moral untuk AUD</p>	
6.	Paradigma pengajaran dan pembelajaran IPS AUD	<p>1. Mahasiswa mampu memahami isi pendidikan IPS untuk AUD</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip</p>	<p>1. Menyajikan materi secara singkat tentang versi PIPS untuk AUD</p> <p>2. Menyajikan materi secara singkat tentang prinsip pembelajaran IPS untuk AUD</p>	<p>1. Pertanyaan lisan</p> <p>2. Penilaian kinerja</p> <p>3. Resume hasil diskusi</p>

		<p>pembelajaran IPS untuk AUD</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mahasiswa mampu memahami pendekatan dan metode pembelajaran berbasis alam 4. Mahasiswa mampu memahami penggunaan media dan sumber berbasis alam 5. Mahasiswa mampu memahami pengorganisasian kegiatan berbasis alam 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Bertanya jawab seputar materi tentang pembelajarn IPS berbasis alam 4. Berdiskusi dengan mahasiswa tentang metode, media, dan sumber belajar IPS berbasis alam untuk AUD 5. Mahasiswa berkelompok mengorganisasikan kegiatan anak berbasis alam 	
7	Strategi pembelajaran IPS pada AUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa memahami pengertian dan penggunaan metode di Taman Kanak- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curah pendapat dengan mahasiswa tentang strategi pembelajaran pada AUD 2. Mahasiswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertanyaan lisan 2. Penilaian kinerja 3. Penilaian produk 4. Resume hasil diskusi

		kanak 2. Mahasiswa mampu memahami berbagai metode, media, dan sumber belajar yang dikembangkan berdasarkan tema sosial 3. Mahasiswa mampu memilih, menentukan alat evaluasi	menginventarisir materi, metode, media, dan sumber belajar yang bertemakan sosial untuk AUD 3. Mahasiswa merancang dan mengembangkan alat evaluasi yang bertemakan sosial	
8.	Ujian Tengah Semester (UTS)	UTS	UTS	UTS
9	Keterampilan sosial anak AUD	1. Mahasiswa mampu memahami macam-macam keterampilan IPS 2. Mahasiswa mampu memahami pentingnya keterampilan	1. Menyajikan materi secara singkat 2. Mendiskusikan materi dengan mahasiswa tentang pengertian keterampilan sosial 3. Mendiskusikan pentingnya keterampilan sosial	1. Pertanyaan lisan 2. Penilaian kinerja 3. Penilaian produk 4. Resume hasil diskusi

		<p>sosial bagi AUD</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Keterampilan sosial yang perlu dimiliki anak TK 4. Mahasiswa memahami pola perilaku sosial dan perilaku tidak sosial 	<p>pada AUD</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mendiskusikan dengan mahasiswa ciri-ciri perilaku sosial dan tidak sosial pada AUD 5. Berdiskusi dengan mahasiswa faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan anak bersosialisasi 6. Berdiskusi dengan mahasiswa proses-proses sosialisasi pada AUD 	
10	Karakteristik keterampilan sosial serta faktor-faktor yang mempengaruhinya ,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami karakteristik keterampilan sosial pada AUD 2. Mahasiswa mampu memahami keterampilan sosial yang perlu dilatihkan pada 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyikan materi secara singkat 2. Bertanya jawab seputar materi 3. Mendiskusikan dengan mahasiswa alasan keterampilan sosial perlu dilatihkan pada AUD 4. Mahasiswa mendiskusikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertanyaan lisan 2. Penilaian kinerja 3. Penilaian produk 4. Resume hasil diskusi

		<p>AUD</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan sosial</p>	<p>faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan sosial untuk AUD</p>	
11	<p>Bahan kajian IPS dan sejarah pada AUD</p>	<p>1. Mahasiswa mampu memahami kajian IPS pada AUD</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami sejarah masa lampau hingga masa kini</p> <p>3. Mahasiswa mampu memahami pentingnya pengajaran sejarah untuk AUD</p>	<p>1. Curah pendapat tentang hakekat sejarah</p> <p>2. Tanya jawab dengan mahasiswa tentang konsep penting dalam sejarah, seperti konsep waktu, perubahan, dan kebudayaan</p> <p>3. Mendiskusikan dengan mahasiswa tentang manfaat mempelajari sejarah</p> <p>4. Menginventarisir fakta-fakta sejarah untuk kepentingan pengajaran IPS untuk AUD</p>	<p>1. Pertanyaan lisan</p> <p>2. Penilaian kinerja</p> <p>3. Penilaian produk</p> <p>4. Resume hasil diskusi</p>

			<ul style="list-style-type: none"> 5. Mahasiswa mampu merancang pembelajaran yang bermuatan nilai-nilai sejarah 6. Mahasiswa mampu mempraktekan nilai-nilai sejarah untuk AUD 	
12	Ketrampilan dasar dan kecerdasan sosial AUD	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami potensi AUD 2. Mahasiswa mampu memahami pentingnya mengembangkan kecerdasan sosial 3. Mahasiswa memahami manfaat kecerdasan sosial bagi kehidupan sehari-hari untuk AUD 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan materi secara singkat tentang perbedaan keterampilan dasar dan kecerdasan sosial AUD 2. Bertanya jawab dengan mahasiswa seputar materi 3. Bertanya jawab dengan mahasiswa pentingnya mengembangkan kecerdasan sosial bagi AUD 4. Berdiskusi dengan mahasiswa manfaat pentingnya mengembangkan 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pertanyaan lisan 2. Penilaian kinerja 3. Penilaian produk 4. Resume hasil diskusi

			kecerdasan sosial bagi AUD 5. Berdiskusi dengan mahasiswa menyusun skenario pembelajaran 6. Mahasiswa praktek pembelajaran	
13	Lingkungan sekitar sebagai media dan sumber belajar IPS bagi AUD	1. Mahasiswa memahami pengertian lingkungan sekitar sebagai sumber belajar IPS AUD 2. Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis lingkungan sebagai sumber belajar 3. Mahasiswa mampu memahami nilai-nilai lingkungan sebagai sumber belajar	1. Menjelaskan materi secara singkat tentang pengertian lingkungan, jenis-jenis lingkungan 2. Curah pendapat dengan mahasiswa manfaat lingkungan sekitar sebagai sumber belajar bagi AUD 3. Mahasiswa berdiskusi secara kelompok mengidentifikasi jenis-jenis lingkungan yang dapat dijadikan sebagai sumber	1. Pertanyaan lisan 2. Penilaian kinerja 3. Penilaian produk 4. Resume hasil diskusi

			<p>belajat bagi AUD</p> <p>4. Mahasiswa merancang skenario pembelajaran yang bersumber pada lingkungan setempat</p> <p>5. Mahasiswa mampu membelajarkan nilai-nilai lingkungan sekitar pada AUD</p>	
14.	Proses pembentukan keterampilan sosial AUD	<p>1. Mahasiswa mampu memahami keterampilan-keterampilan sosial yang dikembangkan pada AUD</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami keterampilan-ketrampilan sosial yang perlu dimiliki pada AUD</p> <p>3. Mahasiswa</p>	<p>1. Curah pendapat dengan mahasiswa menjelaskan tentang pengertian keterampilan sosial</p> <p>2. Mahasiswa memberi contoh keterampilan-keterampilan sosial yang dapat dikembangkan pada AUD</p> <p>3. Mahasiswa mendiskusikan proses-proses pembentukan keterampilan sosial</p>	<p>1. Pertanyaan lisan</p> <p>2. Penilaian kinerja</p> <p>3. Penilaian produk</p> <p>4. Resume hasil diskusi</p>

		mampu memahami proses pembentukan ketrampilan sosial		
15	Pengukuran prilaku sosial Anak Usia Dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami metode dan tehnik mengukur prilaku sosial 2. Memahami Interaksi sosial dengan teman sebaya 3. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar bimbingan konseling di TK 4. Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup layanan bimbingan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa bertanya jawab alasan dan tujuan mengukur prilaku sosial pada AUD 2. Mahasiswa menjelaskan pengertian interaksi sosial beserta latar belakang 3. Mengidentifikasi ciri-ciri prilaku sosial dan prilaku tidak sosial pada AUD 4. Curah pendapat dengan mahasiswa tentang latar belakang dan alasan bimbingan konseling untuk AUD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertanyaan lisan 2. Penilaian kinerja 3. Penilaian produk 4. Resume hasil diskusi

			5. Mahasiswa berdiskusi /berlatih merancang alat ukur kemampuan sosial AUD	
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	UAS	UAS	UAS