

SILABUS DAN SATUAN ACARA PERKULIAHAN



Nama Mata Kuliah : **Kompetensi Profesional Pendidik
Anak Usia Dini**
Kode Mata Kuliah : **UD102**
Jumlah SKS : **2 SKS**
Semester : **2**

DOSEN:
ENDAH SILAWATI, M.Pd

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

SILABUS

Nama Mata Kuliah	: Kompetensi Profesional Pendidik Anak Usia Dini
Kode Mata Kuliah	: UD102
Jumlah SKS	: 2 SKS
Semester	: 2
Dosen	: Endah Silawati, M.Pd.

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah Kompetensi Profesional Pendidik Anak Usia Dini membahas secara mendalam konsep kompetensiprofesional yang harus dimilikiparapendidikanakusiadini. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) hakikat kompetensi professional pendidikan anak usia dini, (2)peran pendidikan AUD, (3) menciptakan kelas yang aman dan sehat bagi AUD, (4) menciptakan lingkungan dan pembelajaran yang menyenangkan bagi AUD, (5) mengembangkan pembelajaran edukatif bagi AUD, (6)mengembangkan program pengukuran perkembangan AUD, (7) mengembangkan program bimbingan bagi AUD, (8) mengembangkan daya dukung keluarga bagi PAUD, (9) mengembangkan manajemen program PAUD, dan (10) mengembangkan profesionalisme tendik AUD. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep dan pratik Kompetensi Profesional Pendidik Anak Usia Dinisehingga di masa yang akan datang mahasiswa akan mampu melaksanakan pendidikan pada anak usia dini dengan tepat.

B. TUJUAN MATA KULIAH

Secara umum mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan tentang konsep Kompetensi Profesional Pendidik Anak Usia Dini. Secara khusus tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa dapat:

1. Menjelaskan hakikat kompetensi professional pendidik anak usia dini,
2. Menjelaskan peran pendidikan AUD
3. Menciptakan kelas yang aman dan sehat bagi AUD
4. Menciptakan lingkungan dan pembelajaran yang menyenangkan bagi AUD
5. Mengembangkan pembelajaran edukatif bagi AUD
6. Mengembangkan program pengukuran perkembangan AUD
7. mengembangkan program bimbingan bagi AUD,
8. mengembangkan daya dukung keluarga bagi PAUD,
9. mengembangkan manajemen program PAUD,
10. mengembangkan profesionalisme tendik AUD

C. MATERI MATA KULIAH

Sejalan dengan tujuan perkuliahan di atas, pokok-pokok substansi kajian mata kuliah ini dapat dinyatakan sebagai berikut.

1. Hakikat kompetensi professional pendidikan anak usia dini
2. Peran pendidikan AUD
3. Menciptakan kelas yang aman dan sehat bagi AUD
4. Menciptakan lingkungan dan pembelajaran yang menyenangkan bagi AUD

5. Mengembangkan pembelajaran edukatif bagi AUD
6. Mengembangkan program pengukuran perkembangan AUD
7. Mengembangkan program bimbingan bagi AUD
8. Mengembangkan daya dukung keluarga bagi PAUD
9. Mengembangkan manajemen program PAUD
10. Mengembangkan profesionalisme pendidik AUD
11. Praktik pengembangan profesionalisme pendidik AUD

D. PENDEKATAN PERKULIAHAN

Pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan humanistik dengan menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran. Metode dan teknik pembelajaran yang dipilih adalah metode dan teknik pembelajaran yang bersifat interaktif yang mengacu pada model pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.

Pada proses pembelajaran, mahasiswa dituntut aktif dan kreatif untuk menemukan konsep keilmuan secara mandiri maupun secara kelompok. Oleh sebab itu, model seminar dan *guided teaching* akan digunakan sebagai model inti dalam pembelajaran yang didukung oleh model-model pembelajaran lain seperti model curah pendapat, *inquiry*, *discovery* dan *learning from presentation*. Teknik diskusi, tanya jawab, ceramah akan digunakan untuk mencapai tujuan tertentu.

E. MEDIA

1. Laptop
2. Infokus
3. Internet
4. Media lainnya

F. EVALUASI

Untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi oleh mahasiswa dilakukan proses evaluasi dalam berbagai jenis dan bentuk. Jenis evaluasi yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah: (1) Penulisan Makalah Program (20%), (2) Kemampuan Mempresentasikan makalah program (10%), (3) Ujian Praktikum (20%), (4) Ujian Tengah Semester (20%), dan (5) Ujian Akhir Semester (30%). Bentuk evaluasi yang digunakan adalah Ujian Tulis, Ujian Lisan, dan Ujian Perbuatan.

G. DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. 2010. *Kompetensi Profesional Pendidik Anak Usia Dini*. Diklat Kuliah. Bandung: UPI Kampus Cibiru.
- Beatty, J.J. 1996. *Skills for Preschool Teacher*. New Jersey: Prentice-Hall. Inc.
- Cucu, E. et.al 2005. *Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas.
- Dockett, S. and Fleer, M. 2000. *Play and Pedagogy in Early Childhood: Bending the Rules*. Sydney: Harcourt.
- Direktorat PTK PNF Ditjen PMPTK Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Bahan Ajar Diklat Tenaga Pendidik PAUD Nonformal Tingkat Dasar*. Jakarta : Tidak diterbitkan
- Essa, E.L. 2003. *Introduction to Early Childhood Education*. Canada: Thomson Delmar Learning Inc.

- Ismail, A. 2006. *Educational Games: Menjadi Cerdas dan Ceria dengan Permainan Edukatif*. Yogyakarta: Pilar Media.
- Lewis, G dan Beson. 2004. *Game for Children*. New York: Canada: Thomson Delmar Learning Inc.
- Mulyasa. 2008. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: RemajaRosdaKarya.
- Suyanto, S. 2005. *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Sutjipto. 2009. *Profesi Keguruan*. Bandung: Rineka Cipta
- Wortham, S.C. 2005. *Assesment in Early Childhood Education*. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Pertemuan	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian
1 & 2	Hakikat profesionalisme a. Makna profesional b. Landasan hukum c. Jenis kompetensi d. Tugas dan tanggung jawab tendik PAUD	Mahasiswa memahami konsep hakikat profesionalisme	Curah gagasan mengenai konsep hakikat profesionalisme	Tes formatif Aktifitas
3	Peran pendidikan AUD	Mahasiswa memahami peran pendidikan AUD	Curah gagasan mengenai peran pendidikan AUD	<ul style="list-style-type: none"> • Tes formatif • Aktifitas
4	Menu pembelajaran yang berorientasi perkembangan	Mahasiswa memahami menu pembelajaran yang berorientasi perkembangan	Menganalisis menu pembelajaran yang berorientasi pada perkembangan	Tes formatif
5	Menciptakan kelas yang aman dan sehat bagi AUD	Mahasiswa memahami konsep menciptakan kelas yang aman dan sehat bagi AUD	<ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil kajian literatur. • Curah gagasan mengenai konsep menciptakan kelas yang aman dan sehat 	Tes formatif
6 & 7	Menciptakan lingkungan dan pembelajaran yang menyenangkan bagi AUD	Mahasiswa memahami konsep menciptakan lingkungan dan pembelajaran yang menyenangkan bagi AUD	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan • Melaporkan hasil pengamatan • Curah gagasan 	Tes formatif Aktifitas Laporan hasil telaah literatur
8	UTS			
9	Mengembangkan pembelajaran edukatif bagi AUD	Mahasiswa memahami konsep mengembangkan pembelajaran edukatif bagi AUD	<ul style="list-style-type: none"> • Curah gagasan mengenai konsep pembelajaran edukatif 	Laporan hasil telaah literatur
10	Mengembangkan program pengukuran perkembangan AUD	Mahasiswa memahami konsep alat bermain	Curah gagasan mengenai alat bermain	<ul style="list-style-type: none"> • Tes formatif • Aktifitas • Laporan hasil telaah literatur
11	Mengembangkan program bimbingan bagi AUD	Mahasiswa memahami konsep mengembangkan program bimbingan	Mengembangkan program bimbingan bagi AUD	Tes performace

		AUD		
12	Mengembangkan daya dukung keluarga bagi PAUD	Mahasiswa memahami konsep mengembangkan daya dukung keluarga bagi PAUD	Curah gagasan mengenai konsep mengembangkan daya dukung keluarga bagi PAUD	Tes formatif
13	Mengembangkan manajemen program PAUD	Mahasiswa memahami konsep mengembangkan manajemen program PAUD	Curah gagasan mengenai konsep mengembangkan manajemen program PAUD	Observasi
14	Mengembangkan profesionalisme tendik AUD	Mahasiswa memahami konsep mengembangkan profesionalisme tendik PAUD	Curah gagasan mengenai konsep mengembangkan profesionalisme tendik PAUD	Tes formatif
15	Praktik pengembangan profesionalisme tendik AUD	Mahasiswa melakukan observasi dan menganalisis materi yang diperlukan tendik PAUD untuk pengembangan profesionalismenya, kemudian menyusun program yang tepat untuk pengembangannya.	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi dan wawancara tendik PAUD • Mempresentasikan hasil observasi dan wawancara serta solusi program pengembangannya 	Tes formatif
16	UAS			

Mengetahui
Ketua Prodi PG-PAUD

Dra.Tuti Istianti, M.Pd
NIP. 196302251988032001

Bandung, 27 Januari 2012

Dosen yang Bersangkutan

Endah Silawati, M.Pd
NIP. 198110312010122003