

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

SILABUS

Nama Mata Kuliah : Matematika untuk Anak Usia Dini
Kode Mata Kuliah : UD306
Bobot SKS : 2 (Dua)
Tingkat/ Semester : III/ 5
Mata Kuliah Prayarat : -

A. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Matematika untuk Anak Usia Dini merupakan mata kuliah wajib bagi setiap mahasiswa S1 PGPAUD. Perkuliahan ini dimaksudkan untuk memberi pengetahuan dan kemampuan kepada mahasiswa tentang pembelajaran matematika di PAUD. Pada mata kuliah ini mahasiswa dituntut untuk menguasai berbagai kemampuan dan keterampilan mengenalkan materi-materi pelajaran matematika PAUD, yang berhubungan dengan: Bilangan dan Geometri.

B. Tujuan Mata Kuliah

Setelah mengikuti perkuliahan Matematika untuk Anak Usia Dini, mahasiswa mampu:

1. Memahami teori-teori belajar yang mendukung pembelajaran matematika di PAUD
2. Menguasai materi-materi pembelajaran matematika PAUD, yang berhubungan dengan bilangan dan geometri
3. Terampil mengenalkan materi-materi pembelajaran matematika PAUD, yang berhubungan dengan bilangan dan geometri
4. Terampil membuat alat peraga materi-materi pembelajaran matematika PAUD, yang berhubungan dengan bilangan dan geometri
5. Terampil melakukan penilaian di PAUD

C. Materi Mata Kuliah

1. Hakikat Matematika
2. Teori belajar dalam pembelajaran matematika di PAUD
3. Hukum kekekalan yang dikuasai anak usia dini
4. Media Pembelajaran matematika di PAUD
5. Kemampuan-kemampuan matematis yang dimiliki anak usia dini
6. Pembelajaran matematika di PAUD
7. Penilaian dalam pembelajaran matematika di PAUD

D. Pendekatan Perkuliahan

Pendekatan yang digunakan dalam pelaksanaan perkuliahan Matematika untuk anak usia dini adalah:

1. Pembelajaran biasa
2. Pendekatan keterampilan proses
3. Pendekatan kontekstual
4. Pendekatan pemecahan masalah

Adapun model pembelajaran yang lebih banyak digunakan adalah model pembelajaran kooperatif, di samping pembelajaran individu yang relatif sedikit. Metode yang digunakan

dalam proses perkuliahan Matematika untuk anak usia dini antara lain: ekspositori, diskusi, simulasi mengajar, probing, demonstrasi, dan penugasan.

E. Media

Guna mendukung optimalisasi proses pembelajaran, maka diperlukan beberapa media dan sumber pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan antara lain:

1. Model bangun datar dan bangun ruang
2. Lembar Kerja Mahasiswa
3. Lembar Tugas Terstruktur
5. Modul cetak
6. Komputer dan LCD

Sumber belajar yang digunakan adalah mencakup semua bentuk sumber, berupa: buku ajar, perpustakaan, website internet, dan lingkungan sekitar.

F. Evaluasi

1. Kehadiran
2. Proses
 - a. Dilihat dari aktivitas dan partisipasi mahasiswa di kelas selama pembelajaran berlangsung.
 - b. Penampilan pada saat mahasiswa melakukan penyajian dan diskusi.
3. Hasil
 - a. Penyelesaian soal, dilakukan setiap menyelesaikan satu pokok bahasan.
 - b. Tugas mandiri terstruktur telaah pustaka dan laporan tugas
 - c. Ujian Tengah Semester.
 - d. Ujian Akhir Semester.
4. Nilai Akhir (NA)

Setelah perkuliahan berakhir, penilaian dilakukan dengan bobot sebagai berikut:

Tugas dan Latihan; Aktivitas dan Partisipasi, Penyelesaian soal (T) : bobot 30%
 Ujian Tengah Semester (UTS) : bobot 30%
 Ujian Akhir Semester (UAS) : bobot 40%

Atau diformulasikan sebagai berikut:

$$NA = \frac{\left(30 \times \frac{\sum T}{n}\right) + (30 \times UTS) + (40 \times UAS)}{100}$$

dengan kriteria penilaian sebagai berikut.

Interval	Nilai Akhir (dengan Huruf)
≥ 86	A
76 – 85	B
60 – 75	C
50 – 59	D
< 50	E

G. Daftar Pustaka

- Ruseffendi, E.T. (1991). *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- Dacey, L. S. dan Eston, R. (1999). *Growing Mathematical Idea in Kindergarten*. CA: Math Solutions Publications.
- Cross, C. T. dan Woods, T. A. (2009). *Mathematics Learning in Early Childhood*. Washington DC: The National Academies Press.
- Bagnato, S.J. (2007). *Authentic Assessment for Early Childhood Intervention*. NY: The Guilford Press.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Pert . Ke-	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian
1	<ul style="list-style-type: none"> - Pengantar Perkuliahan - Hakikat Matematika 	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan hakikat matematika yang berhubungan dengan PAUD 	<ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab eksploratif tentang hakikat matematika - Mahasiswa diberi tugas mandiri terstruktur telaah pustaka tentang hakikat matematika yang berhubungan dengan PAUD 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tugas terstruktur
2,3	<ul style="list-style-type: none"> - Teori belajar dalam Pembelajaran Matematika di PAUD 	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan teori belajar yang mendukung pembelajaran matematika di PAUD - Menjelaskan alasan mengapa harus mengacu pada teori belajar - Menjelaskan teori mana yang cocok atau tidak dengan pembelajaran di kita 	<ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab eksploratif tentang teori belajar - Diskusi kelompok tentang teori belajar yang mendukung pembelajaran matematika di PAUD, mengapa harus mengacu pada teori belajar, teori mana yang cocok atau tidak dengan pembelajaran di kita - Mahasiswa diberi tugas mandiri terstruktur telaah pustaka menguraikan salah satu teori belajar dengan lengkap. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tugas terstruktur
4,5	<ul style="list-style-type: none"> - Hukum kekekalan yang dimiliki anak usia dini 	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan macam-macam hukum kekekalan, hukum kekekalan yang sudah dimiliki anak usia dini, kegunaan memiliki hukum kekekalan, apa yng harus guru lakukan agar siswa menguasainya 	<ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab eksploratif tentang hukum kekekalan - Diskusi kelompok tentang macam-macam hukum kekekalan, hukum kekekalan yang sudah dimiliki anak usia dini, kegunaan memiliki hukum kekekalan, apa yng harus guru lakukan agar siswa menguasainya - Mahasiswa diberi tugas mandiri melakukan penelitian kecil terkait hukum kekekalan 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Simulasi - Tugas terstruktur

6,7	- Media Pembelajaran	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan definisi, fungsi, kelebihan dan kekurangan, serta syarat media pembelajaran di PAUD - Menjelaskan pembelajaran matematika dengan penggunaan media 	<ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab eksploratif tentang arti media - Diskusi kelompok tentang fungsi, syarat, kelebihan dan kelemahan media pembelajaran matematika di PAUD - Menjelaskan pembelajaran matematika dengan penggunaan media - Mahasiswa diberi tugas mandiri terstruktur telaah pustaka tentang langkah-langkah pembelajaran matematika di PAUD dengan bantuan media pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tugas terstruktur
8	UTS	Materi 1-7	Mahasiswa diberi tes tertulis , selama 100 menit	UTS
9,10	- Kemampuan matematis yang dimiliki anak usia dini	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan kemampuan matematis yang dikuasai anak usia dini, dan kaitannya dengan konsep-konsep matematika 	<ul style="list-style-type: none"> - Tanya jawab eksploratif tentang kemampuan matematis - Diskusi kelompok tentang kemampuan matematis yang dimiliki anak usia dini, terkait konsep matematika, beserta contohnya - Mahasiswa diberi tugas mandiri terstruktur telaah pustaka tentang konsep matematika yang telah dimiliki anak usia dini 	<ul style="list-style-type: none"> - Diskusi - Tugas terstruktur

11,1 2,13	- Pembelajaran matematika di PAUD	Mahasiswa mampu: - Menjelaskan pembelajaran matematika yang harus dilakukan di paud - Mempraktekan pembelajaran matematika di PAUD	- Tanya jawab eksploratif tentang pembelajaran matematika inovatif di PAUD - Diskusi kelompok tentang apa yang harus dipersiapkan dalam melakukan pembelajaran matematika di PAUD, konsep apa yang mau dikenalkan, media, dan langkah-langkah pembelajarannya. - Mahasiswa diberi tugas mandiri terstruktur menyiapkan pembelajaran matematika inovatif yang akan ditampilkan. - Simulasi konstruksi oleh mahasiswa	- Diskusi - Simulasi - Tugas terstruktur
14,15	- Penilaian dalam pembelajaran matematika di PAUD	Mahasiswa mampu: - Melakukan penilaian dalam pembelajaran matematika di paud	- Tanya jawab eksploratif dan diskusi tentang penilaian dalam pembelajaran matematika di PAUD - Mahasiswa diberi tugas mandiri melakukan penilaian terhadap hasil karya siswa	- Diskusi - Tugas terstruktur
16	UAS	Materi 1-15	Mahasiswa diberi tes tertulis	UAS

Mengetahui,
Ka. Prodi S1 PGPAUD UPI Kampus Cibiru,

Bandung, Januari 2012
Dosen,

Dra. Tuti Istianti, M.Pd.
NIP. 196302251988032001

Tita Mulyati, M.Pd.
NIP. 198111082008012015

SILABUS DAN SAP
MATA KULIAH MATEMATIKA UNTUK ANAK USIA DINI



Disusun oleh
Tita Mulyati, M.Pd.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2012