

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN
BAHASA INGGRIS**



**Winti Ananthia, S. Pd., M. Ed.
NIP/NIDN 197906062005012003/0006067908**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2015/2016**

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Bahasa Inggris (UD 105)
 Kompetensi : Memiliki kemampuan dalam bentuk *knowledge, comprehension, application, analysis, evaluation, dan creation*, yang dibentuk melalui proses *observing, questioning, associating, experimenting dan networking* selama perkuliahan berlangsung dalam cakupan penggunaan bahasa Inggris dasar sebagai alat komunikasi.
 Pertemuan : 1-16

PERTEMUAN	POKOK BAHASAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN	KEGIATAN PERKULIAHAN	PENILAIAN	SUMBER DAN MEDIA
1	1. Pandangan umum tentang perkuliahan. 2. Tujuan perkuliahan bahasa Inggris. 3. Memperkenalkan diri dalam bahasa Inggris.	1. Dapat memperkenalkan diri sendiri dalam bentuk ekspresi monolog. 2. Dapat memperkenalkan diri sendiri dalam bentuk dialog.	1. Pengantar Perkuliahan 2. Brainstorming dan diskusi hal-hal yang biasa ditanyakan orang jika pertama kali berkenalan 3. <i>Games: throw and catch the ball: "what's your name?"</i> 4. Sekilas pandang penggunaan <i>tenses</i> .	1. Kehadiran 2. Partisipasi dalam diskusi dan <i>role play</i> .	<i>Handout of Tenses Allen, 1987</i> <i>Murphy, 1987</i> <i>Any relevant text</i>
2	<i>Simple Present Tense: Habitual activities</i>	1. Dapat mengidentifikasi penggunaan kata kerja dalam simple present tense dengan berbagai subjek berbeda. 2. Dapat mengaplikasikan subject-verb agreement sesuai dengan kaidah simple present tense.	1. Warming-up: throw and catch the ball "what is your hobby?" 2. Membaca teks "Jerry's letter: focus on the verb. 3. Change the subject <i>I</i> into <i>he</i> . 4. Membaca teks tentang "David". 5. Bertukar informasi secara	1. Kehadiran 2. Partisipasi dalam diskusi. 3. Tugas <i>description about one's partner</i> .	<i>Handout of Tenses Allen, 1987</i> <i>Murphy, 1987</i> <i>Any relevant text</i>

			berpasangan mengenai <i>Personal details and family</i> . 6. Membuat laporan hasil pertukaran informasi.		
3	<i>Comparative and superlative</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menyebutkan dan membedakan fungsi bentuk <i>Comparative</i> dan <i>Superlative</i> dalam komunikasi yang berterima. 2. Dapat membedakan penggunaan <i>more/most+adj</i> dan <i>suffix-er/est</i> 3. Dapat mengidentifikasi kalimat dalam bentuk <i>comparative dan superlative</i> yang berterima dalam bahasa Inggris. 4. Dapat membuat contoh kalimat dalam bentuk <i>comparative dan superlative</i> yang berterima dalam bahasa Inggris. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warm-up: <i>Games: Who is the tallest person in the class?</i> 2. Penjelasan pola dan fungsi <i>Degree of Comparisons</i>. 3. Penjelasan penggunaan <i>more/most +adj</i> dan <i>suffix –er/est</i>. 4. Diskusi kelas membuat contoh kalimat dalam perbandingan “paling” dan “lebih”. 5. Latihan soal melengkapi kalimat <i>comparisons</i>. 6. Wrap-up: kesimpulan penggunaan <i>more/most +adj</i> dan <i>suffix –er/est</i> dalam <i>comparisons degree</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam diskusi. 	<i>Azar, 1981</i> <i>Vallance, 1984</i> <i>Allen, 1987</i> <i>Murphy, 1987</i> <i>Any relevant text</i>
4	<i>Present Continuous Tense: What are you doing?</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat membuat contoh kalimat dalam bentuk Present Continuous Tense. 2. Dapat memperagakan <i>body movement</i> sesuai dengan kalimat yang dibacakan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan pola dan fungsi <i>present continuous tense</i>. 2. Diskusi kelas membuat contoh kalimat dalam bentuk <i>present continuous tense</i>. 3. Kelas dibagi menjadi lima kelompok untuk melakukan <i>Guessing games: What are you doing?</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran 2. Partisipasi dalam diskusi. 	<i>Handout of Tenses</i> <i>Allen, 1987</i> <i>Murphy, 1987</i> <i>Any relevant text</i>

			4. Wrap-up: kesimpulan penggunaan dan fungsi <i>present continuous tense</i> .		
5	<i>Simple Past Tense and Past Continuous Tense: My memorable experience</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menyebutkan bentuk <i>past tense verbs</i> regular dan iregular. 2. Dapat membuat contoh kalimat dalam bentuk Present Continuous Tense. 3. Dapat membuat tulisan tentang <i>childhood experience</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warm-up: Games: "What did you do at 8 o'clock last night?" 2. Penjelasan pola dan fungsi <i>Simple past tense</i>. 3. Diskusi kelas membuat contoh kalimat dalam bentuk <i>simple past tense</i>. 4. Melengkapi teks bacaan <i>simple past tense</i>: "Cinderella and William Shakespeare". 5. Menuliskan <i>childhood experiences</i> dengan mengaplikasikan <i>simple past tense</i>. 6. Wrap-up: kesimpulan penggunaan dan fungsi <i>simple past tense</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran 2. <i>Writing</i>: "My childhood experiences" 3. Partisipasi dalam diskusi. 	<i>Handout of Tenses Allen, 1987</i> <i>Murphy, 1987</i> <i>Any relevant text</i>
6	<i>Present Perfect and Past Perfect.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menyebutkan fungsi bentuk <i>Present Perfect tense</i> dan <i>Past Perfect Tense</i> dalam komunikasi yang berterima. 2. Dapat membuat contoh kalimat dalam bentuk <i>Present Perfect tense</i> dan <i>Past Perfect Tense</i>. 3. Dapat membuat contoh klausa dalam bentuk <i>past continuous tense</i> yang digabungkan dengan klausa dalam bentuk <i>simple past</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warm-up: Games: "Catch the ball and say the past tense verbs and the past participle verbs!" 2. Penjelasan pola dan fungsi <i>Present Perfect</i> dan <i>Past Perfect tense</i> yang berdiri sendiri serta yang digabung dengan klausa dalam <i>tenses lain</i>. 3. Diskusi kelas membuat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran 2. <i>Exercises</i> 3. Partisipasi dalam diskusi. 	<i>Handout of Tenses Allen, 1987</i> <i>Murphy, 1987</i> <i>Any relevant text</i>

		<i>tense dan past continuous tense.</i>	<p>contoh kalimat dalam bentuk <i>Past Continuous tense.</i></p> <p>4. Melengkapi teks bacaan <i>Present Perfect</i> dan <i>Past Perfect tense</i>: “<i>My friend Jack</i>”.</p> <p>5. Mengerjakan soal latihan berkaitan dengan penggunaan <i>Present Perfect</i> dan <i>Past Perfect tense.</i></p> <p>6. Wrap-up: kesimpulan penggunaan dan fungsi <i>Present Perfect</i> dan <i>Past Perfect tense.</i></p>		
7	<i>Future Tenses: Simple Future Tense Future Continuous Tense</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menyebutkan dan membedakan fungsi bentuk <i>Simple Future Tense</i> dan <i>Future Continuous Tense</i> dalam komunikasi yang berterima. 2. Dapat membedakan penggunaan “<i>will</i>” dan “<i>to be going to</i>”. 3. Dapat membuat contoh kalimat dalam bentuk <i>Simple Future Tense</i> dan <i>Future Continuous Tense.</i> 4. Dapat mengidentifikasi penggunaan <i>Simple Future Tense</i> dan <i>Future Continuous Tense</i> dengan tepat dalam situasi jadwal perencanaan konferensi. 5. Dapat membuat contoh kalimat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warm-up: <i>Song: TPR Song</i> 2. Penjelasan pola dan fungsi <i>Simple Future Tense</i> dan <i>Future Continuous Tense.</i> 3. Penjelasan penggunaan “<i>will</i>” dan “<i>to be going to</i>”. 4. Diskusi kelas membuat contoh kalimat dalam bentuk <i>Simple Future tense</i> menggunakan “<i>will</i>” dan “<i>to be going to</i>”. 5. Latihan soal mengidentifikasi kalimat <i>Simple Future Tense</i> dan <i>Future Continuous Tense.</i> 6. Wrap-up: kesimpulan penggunaan dan fungsi <i>Present Perfect</i> dan <i>Past Continuous tense.</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran 2. <i>Exercises</i> 3. Partisipasi dalam diskusi. 	<p><i>Handout of Tenses Allen, 1987</i></p> <p><i>Murphy, 1987</i></p> <p><i>Any relevant text</i></p>

		dalam bentuk <i>simple future tense</i> dan <i>future Continuous tense</i> .			
8	UTS				
9	<i>Speaking activities: Role Play</i>	1. Dapat mempraktekkan percakapan bahasa Inggris dalam situasi beragam.	Mahasiswa melakukan percakapan secara berkelompok	1. Kehadiran 2. <i>Exercises</i> 3. Partisipasi dalam <i>role play</i> .	<i>Handout of Tenses Allen, 1987 Murphy, 1987 Any relevant text</i>
10	<i>Exposure to the children songs, chant and rhymes</i>	1. Dapat mengidentifikasi manfaat lagu yang cocok untuk pembelajaran bahasa Inggris di PAUD. 2. Dapat memberikan contoh lagu yang cocok untuk pembelajaran bahasa Inggris di PAUD.	1. Diskusi dan tanya jawab. 2. Telaah literatur. 3. Feedback dan penguatan.	1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam diskusi.	<i>Lewis & Bedson, 2004 Wright, 1994, 1995 Brewster, Ellis & Girard, 2002</i>
11	<i>Learning English through stories I</i>	Dapat mensimulasikan kegiatan <i>storytelling</i> dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.	1. Simulasi contoh <i>storytelling</i> dari dosen 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Feedback dan penguatan	1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam simulasi. 3. Partisipasi dalam diskusi.	<i>Lewis & Bedson, 2004 Wright, 1994, 1995 Brewster, Ellis & Girard, 2002</i>
12	<i>Learning English through stories II</i>	Dapat mensimulasikan kegiatan <i>storytelling</i> dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.	1. Simulasi <i>Storytelling</i> mahasiswa 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Feedback dan penguatan	1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam simulasi. 3. Partisipasi dalam diskusi.	<i>Lewis & Bedson, 2004 Wright, 1994, 1995 Brewster, Ellis & Girard, 2002</i>
13	<i>Learning</i>	Dapat mensimulasikan kegiatan	1. Simulasi <i>Storytelling</i>	1. Kehadiran.	<i>Lewis & Bedson,</i>

	<i>English through stories III</i>	<i>storytelling</i> dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.	mahasiswa 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Feedback dan penguatan	2. Partisipasi dalam simulasi. 3. Partisipasi dalam diskusi.	2004 <i>Wright, 1994, 1995 Brewster, Ellis & Girard, 2002</i>
14	<i>Learning English through stories IV</i>	Dapat mensimulasikan kegiatan <i>storytelling</i> dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.	1. Simulasi <i>storytelling</i> mahasiswa 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Feedback dan penguatan	1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam simulasi. 3. Partisipasi dalam diskusi.	<i>Lewis & Bedson, 2004 Wright, 1994, 1995 Brewster, Ellis & Girard, 2002</i>
15	<i>Art and Craft</i>	1. Dapat mengidentifikasi manfaat kegiatan seni dan kerajinan tangan dalam pembelajaran bahasa Inggris di PAUD. 2. Dapat memberikan contoh kegiatan seni dan kerajinan tangan dalam pembelajaran bahasa Inggris di PAUD.	1. Diskusi dan tanya jawab. 2. Telaah literatur tentang kegiatan <i>art and craft</i> untuk pembelajaran bahasa Inggris. 3. Feedback dan penguatan.	1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam diskusi.	<i>Lewis & Bedson, 2004 Wright, 1994, 1995 Brewster, Ellis & Girard, 2002</i>
16	Final Test				

Mengetahui,
Ketua Prodi S1 PGPAUD

Bandung, 18 Agustus 2015
Dosen

Ai Sutini M.Pd.
NIP 197409092006042001

Winti Ananthia, S.Pd., M.Ed.
NIP 197906062005012003