

**SILABUS**  
**BERMAIN**



**Dikembangkan oleh:**

**Endah Silawati, M.Pd**  
**NIP.198110312010122003**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**  
**KAMPUS CIBIRU**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**2015**

## SILABUS

### 1. Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Bermain  
Kode Mata Kuliah : UD 308  
Jumlah SKS : 3 SKS  
Program Studi/Jenjang : PAUD/S1  
Dosen : Endah Silawati, M.Pd

### 2. Kompetensi

Secara umum mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan tentang konsep, makna dan praktik bermain dalam pendidikan anak usia dini serta memiliki kemampuan untuk menyusun permainan yang sesuai dengan filosofi bermain untuk AUD. Mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan melaksanakan pendidikan pada anak usia dini dengan tepat. Adapun secara khusus, Kompetensi mata kuliah ini adalah agar mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan: (1) konsep bermain, (2) bermain dan perkembangan anak, (3) perkembangan dan jenis bermain, (4) kegiatan bermain di dalam dan luar sekolah, (5) lingkungan dan alat bermain, (6) bermain dalam gamitan pendidikan (terapi bermain), dan (7) kegiatan bermain praktis bagi anak usia dini.

### 3. Deskripsi Isi

Mata kuliah Bermain membahas secara mendalam konsep bermain, manfaat, dan bentuknya pada anak usia dini. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) pengantar konsep dan teori bermain, (2) bermain dan perkembangan anak, (3) perkembangan dan jenis bermain, (4) kegiatan bermain di dalam dan luar sekolah, (5) lingkungan dan alat bermain, (6) bermain dalam gamitan pendidikan (terapi bermain), dan (7) kegiatan bermain praktis bagi anak usia dini.

### 4. Pendekatan Pembelajaran

Pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan humanistik konstruktivis dengan menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran. Metode dan teknik pembelajaran yang dipilih adalah metode dan teknik pembelajaran yang bersifat interaktif yang mengacu pada model pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.

Pada proses pembelajaran, mahasiswa dituntut aktif dan kreatif untuk menemukan konsep keilmuan secara mandiri maupun secara kelompok. Oleh sebab itu, model seminar dan *guided teaching* akan digunakan sebagai model inti dalam pembelajaran yang didukung oleh model-model pembelajaran lain seperti model curah pendapat, *inquiry*, *discovery* dan *learning from presentation*. Teknik diskusi, tanya jawab, ceramah akan digunakan untuk mencapai tujuan tertentu.

## 5. Evaluasi

Untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi oleh mahasiswa dilakukan proses evaluasi dalam berbagai jenis dan bentuk. Jenis evaluasi yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah: (1) Tugas (30%), (2) Ujian Tengah Semester (30%), dan (3) Ujian Akhir Semester (40%). Bentuk evaluasi yang digunakan adalah Ujian Tulis, Ujian Lisan, dan Ujian Perbuatan.

## 6. Rincian Isi/Topik Perkuliahan

Isi pokok mata kuliah ini meliputi:

- Pertemuan 1 : Pengantar perkuliahan : Urgensi bermain bagi AUD
- Pertemuan 2 : Konsep dasar teori bermain
- Pertemuan 3 : Karakteristik bermain
- Pertemuan 4 : Konsep bermain dan perkembangan anak
- Pertemuan 5 : Konsep perkembangan dan jenis bermain
- Pertemuan 6 : Perbedaan individu dalam bermain
- Pertemuan 7 : Konsep lingkungan
- Pertemuan 8 : UTS
- Pertemuan 9 : Alat bermain
- Pertemuan 10 : Pengembangan alat bermain
- Pertemuan 11 : Keterlibatan guru dalam bermain
- Pertemuan 12 : Konsep bermain dalam dimensi akademik PAUD
- Pertemuan 13 : Permainan tradisional
- Pertemuan 14 : Konsep bermain untuk ABK
- Pertemuan 15 : Bermain terapi
- Pertemuan 16 : UAS

## 7. Daftar Pustaka

- Abidin, Y. 2009. *Bermain: Pengantar bagi Penerapan BCCT dalam Dimensi PAUD*. Bandung: Rizqi Press.
- Alif, M. Zaini. (2009). *Permainan Rakyat Jawa Barat dalam Dimensi Budaya*. Bandung: Pemprov Jabar
- Alif, M.Zaini (2013) Pendidikan Karakter dalam Mainan dan Permainan Tradisional Jawa Barat. Bandung: Pemprov Jawa Barat
- Dockett, S. dan Fler, M. 2000. *Play and Pedagogy in Early Childhood: Bending the Rules*. Sydney: Harcourt.
- Drewes, A.A. dan Scafer, C.E. 2010. *School Based Play Therapy*. New Jersey: John Wiley&Sons Inc.
- Essa, E.L. 2003. *Introduction to Early Childhood Education*. Canada: Thomson Delmar Learning Inc.
- Goldstein, J.H (eds). 1994. *Toys, Play, and Child Development*. Australia. Cambridge University Press.
- Jones, E. dan Cooper, R.M. 2006. *Play to Get Smart*. New York: Teachers College Columbia University.
- Lauwaert, M. 2009. *The Place of Play*. Amsterdam: Amsterdam University Press.

- Lewis, G dan Beson. 2004. *Game for Children*. New York: Canada: Thomson Delmar Learning Inc.
- Miller, L.G. dan Gibbs, M.J. 2002. *Making Toys for Preschool Children*. Maryland: Gryphon House Inc.
- Singer, Golinkoff, dan Hirsh-Pasek. 2006. *Play=Learning: How Play Motivates and Enhances Children's Cognitive and Social Emotional Growth*. New York: Oxford University Press.
- Suyanto, Slamet (2005) *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publising
- Szymanski, M.M. dan Neuborne,E. 2004. *Toy Tips: A Parent's Essential Guide to Smart Toy Choise*. San Francisco: Jossey-Bass
- Tilstone, C and Anderson, A 2005. *Child Development and Teaching Pupils with Special Education Needs*. New York: RoutledgeFalmer
- Wortham, S.C. 2005. *Assesment in Early Childhood Education*. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.
- VanFeet, Rise. Sywulak, Andrea E. Sniscak, Cynthia Caparosa (2010) *Child-Centred Play Therapy*. New York: The Quilford Press
- Wilson, K., & Ryan, V. (2005). *Play therapy: A non-directive approach for children and adolescents* Edisi ke 2. London: Ballière Tindall.

Bandung, 16 Agustus 2015

Mengetahui  
Ketua Prodi PG-PAUD

Dosen yang Bersangkutan

Ai Sutini, M.Pd  
NIP.197409092006042001

Endah Silawati, M.Pd  
NIP. 198110312010122003