

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN  
PEMBINAAN PROFESI PENDIDIK PAUD**



**DOSEN:  
ENDAH SILAWATI, M.Pd**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
KAMPUS CIBIRU  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2016**

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Pertemuan	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
1	a. Hakikat profesi pendidik paud b. Makna profesional c. Landasan hukum d. Jenis kompetensi	Mahasiswa memahami konsep hakikat profesi pendidik AUD	Curah gagasan mengenai konsep hakikat profesi	Tes formatif Aktifitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peraturan Mendiknas Nomor 16 tahun 2007.</li> <li>Infokus</li> </ul>
2	Kompetensi pedagogik dan profesional: a. Ruang lingkup kompetensi pedagogik b. Ruang lingkup kompetensi profesional	Mahasiswa memahami makna dan kriteria kompetensi pedagogik dan profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curah gagasan mengenai makna dan kriteria kompetensi pedagogik dan profesional</li> <li>Menganalisa studi kasus berkenaan dengan kompetensi pedagogik dan profesional</li> </ul>	Tes formatif aktifitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peraturan Mendiknas Nomor 16 tahun 2007.</li> <li>Infokus</li> </ul>
3	Kompetensi sosial dan kepribadian a. Ruang lingkup kompetensi sosial b. Ruang lingkup kompetensi kepribadian	Mahasiswa memahami makna dan kriteria kompetensi sosial dan kepribadian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curah gagasan mengenai makna dan kriteria kompetensi sosial dan kepribadian</li> <li>Menganalisa studi kasus berkenaan dengan kompetensi sosial dan kepribadian</li> </ul>	Tes formatif aktifitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peraturan Mendiknas Nomor 16 tahun 2007.</li> <li>Infokus</li> </ul>
4	Peran pendidik AUD a. Peran sebagai pengelola b. Peran sebagai fasilitator c. Peran sebagai peneliti	Mahasiswa memahami peran pendidik AUD	Curah gagasan mengenai peran pendidikan AUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes formatif Aktifitas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peraturan Mendiknas Nomor 16 tahun 2007.</li> <li>Infokus</li> </ul>
5	Menciptakan kelas yang aman dan sehat bagi AUD	Mahasiswa memahami konsep menciptakan kelas yang aman dan sehat bagi AUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melaporkan hasil kajian literatur.</li> <li>Curah gagasan mengenai konsep menciptakan kelas yang aman dan sehat</li> </ul>	Tes formatif aktifitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beaty, J.J. 1996. <i>Skills for Preschool Teacher</i>. New Jersey: Prentice-Hall. Inc.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infokus</li> </ul>
6	Menciptakan lingkungan yang menyenangkan bagi AUD	Mahasiswa memahami konsep menciptakan lingkungan yang menyenangkan bagi AUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan hasil kajian literatur.</li> <li>• Curah gagasan mengenai konsep menciptakan lingkungan yang menyenangkan bagi AUD</li> </ul>	Tes formatif aktifitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beaty, J.J. 1996.<i>Skills for Preschool Teacher</i>. New Jersey: Prentice-Hall. Inc.</li> <li>• Infokus</li> </ul>
7	Konsep dan strategi menciptakan lingkungan dan pengembangan kemampuan fisik	Mahasiswa memahami konsep menciptakan lingkungan dan pembelajaran yang menyenangkan bagi AUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan hasil kajian literatur.</li> <li>• Curah gagasan mengenai konsep mengembangkan lingkungan yang menyenangkan bagi AUD</li> </ul>	Tes formatif aktifitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beaty, J.J. 1996.<i>Skills for Preschool Teacher</i>. New Jersey: Prentice-Hall. Inc.</li> <li>• Infokus</li> </ul>
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>				
9	Konsep dan strategi mengembangkan kemampuan kognitif dan kreatifitas	Mahasiswa memahami konsep mengembangkan kemampuan kognitif dan kreatifitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan hasil kajian literatur.</li> <li>• Curah gagasan mengenai konsep pengembangan kemampuan kognitif dan kreatifitas</li> </ul>	Tes formatif aktifitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beaty, J.J. 1996.<i>Skills for Preschool Teacher</i>. New Jersey: Prentice-Hall. Inc.</li> <li>• Infokus</li> </ul>
10	Konsep dan strategi mengembangkan kemampuan sosial dan komunikasi	Mahasiswa memahami konsep mengembangkan kemampuan sosial dan komunikasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan hasil kajian literatur.</li> <li>• Curah gagasan mengenai konsep pengembangan kemampuan sosial dan komunikasi</li> </ul>	Tes formatif aktifitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beaty, J.J. 1996.<i>Skills for Preschool Teacher</i>. New Jersey: Prentice-Hall. Inc.</li> <li>• Infokus</li> </ul>
11	Konsep dan strategi membangun konsep diri anak	Mahasiswa memahami strategi pengembangan konsep diri anak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan hasil kajian literatur.</li> <li>• Curah gagasan mengenai pengembangan konsep diri anak</li> </ul>	Tes formatif aktifitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beaty, J.J. 1996.<i>Skills for Preschool Teacher</i>. New Jersey: Prentice-Hall. Inc.</li> <li>• Infokus</li> </ul>
12	Konsep dan strategi	Mahasiswa memahami konsep	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan hasil</li> </ul>	Tes formatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beaty, J.J.</li> </ul>

	mengembangkan program bimbingan bagi AUD	mengembangkan program bimbingan AUD	<p>kajian literatur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curah gagasan mengenai pengembangan konsep diri anak</li> </ul>	aktivitas	<p>1996.<i>Skills for Preschool Teacher</i>. New Jersey: Prentice-Hall. Inc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infokus</li> </ul>
13	Konsep dan strategi mengembangkan daya dukung keluarga dan manajemen PAUD	Mahasiswa memahami strategi pengembangan daya dukung orang tua dalam PAUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan hasil kajian literatur.</li> <li>• Curah gagasan mengenai pengembangan daya dukung orang tua dalam PAUD</li> </ul>	Tes formatif aktifitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beaty, J.J. 1996.<i>Skills for Preschool Teacher</i>. New Jersey: Prentice-Hall. Inc.</li> <li>• Infokus</li> </ul>
14	Mengembangkan manajemen program PAUD	Mahasiswa memahami konsep mengembangkan manajemen program PAUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan hasil kajian literatur.</li> <li>• Curah gagasan mengenai pengembangan manajemen program dalam PAUD</li> </ul>	Tes formatif aktifitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beaty, J.J. 1996.<i>Skills for Preschool Teacher</i>. New Jersey: Prentice-Hall. Inc.</li> <li>• Infokus</li> </ul>
15	Telaah pengembangan profesionalisme tendik AUD dan permasalahannya	Mahasiswa curah gagasan mengenai pengembangan tendik PAUD dan permasalahannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curah gagasan mengenai pengembangan profesi tendik PAUD dan permasalahannya</li> </ul>	Tes formatif aktifitas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beaty, J.J. 1996.<i>Skills for Preschool Teacher</i>. New Jersey: Prentice-Hall. Inc.</li> <li>• Infokus</li> </ul>
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>				

Bandung, 25 Januari 2016

Mengetahui  
Ketua Prodi PG-PAUD

Dosen yang Bersangkutan

Ai Sutini, M.Pd  
NIP. 19740909 200604 2 001

Endah Silawati, M.Pd  
NIP. 19811031 201012 2 003

