

SAP PERKULIAHAN

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Kewirausahaan AUD
Kode Mata Kuliah : UD 404
SKS/semester : 3 (tiga) SKS / 6 (enam)
Dosen : Dra. Hj. Tin Rustini MPd.



**PROGRAM S1 PGPAUD KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2016**

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Pendidikan Kewirausahaan AUD

Pertemuan : 1 sampai 16

Pertemuan	Pokok Bahasan	Indikator Ketecapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian
1.	Latar belakang dan esensi kewirausahaan	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan latar belakang dan esensi kewirausahaan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen memberikan materi tentang pengantar kuliah 2. Dosen dan mahasiswa mendiskusikan tentang latar belakang dan esensi kewirausahaan 3. Dosen mahasiswa menyimpulkan materi 4. Dosen memberi penguatan 	Lisan Tertulis Produk Kinerja
2.	Hakekat/konsep kewirausahaan dan pendidikan kewirausahaan di sekolah	Mahasiswa mampu : <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hakekat/konsep kewirausahaan dan pendidikan kewirausahaan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen memberi pengantar kuliah 2. Mahasiswa wakil kelompoknya mempresentasikan hakekat /konsep kewirausahaan dan pendidikan kewirausahaan 3. Mahasiswa dan dosen mendiskusikannya 4. Mahasiswa dan dosen menyimpulkannya 5. Dosen memberi penguatan 6. Dosen memberi tugas untuk menyempurnakan dan menambah referensi materi yang dibahas. 	Lisan Tertulis Produk Kinerja
3.	Karakteristik kewirausahaan ,tujuan dan manfaat kewirausahaan Serta faktor yang merugikan wirausaha	Mahasiswa mampu ; <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan karakteristi,tujuan dan manfaat serta faktor yang merugikan wirausaha 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa,dosen tanya jawab materi yang sudah dan yang akan dibahas 2. Mahasiswa persentasi materi karakteristik, tujuan ,manfaat serta faktor yang merugikan dan yang menguntungkan wirausaha 3. Mahasiswa dan dosen mendiskusikan materi diatas dan meyimpulkan 4. Dosen menugaskan menambakan referensi materi yang dibahas 	Lisan Tertulis Produk kinerja

			5. Dosen memberi pengetahuan	
4.	Internalisasi jiwa kewirausahaan dalam pendidikan : a. Internalisasi dilakukan sejak dini b. Tujuan penerapan CCP(Cross Sectional Cognitif Programming)	Mahasiswa mampu : • Menjelaskan pentingnya internalisasi jiwa kewirausahaan dalam pendidikan • Menjelaskan Pentingnya dan cara internalisasi pendidikan kewirausahaan sejak dini • Menjelaskan tujuan penerapan CCP(Cross sectional Cognitif Programming) sejak dini.	1. Dosen mahasiswa tanya jawab materi yang sudah dan YAD. 2. Mahasiswa mempersentasikan materi pentingnya dan cara internalisasi pendidikan kewirausahaan AUD dan tujuan penerapan CCP sejak dini 3. Mahasiswa dosen mendiskusikan materi diatas dan menyimpulkannya 4. Dosen memberi penguatan dan meminta MHS.menambah literatur tentang materi yang dibahas.	Lisan Tertulis Produk kinerja
5.	Internalisasi jiwa kewirausahaan dalam program CCP : a. Memahami proses kognitif b. Perkembangan kognitif (Teori perkembangan Piaget dan Vygotsky) c. Strategi pendekatan CCP	Mahasiswa mampu : • Menjelaskan proses kognitif • Menjelaskan teori perkembangan kognitif menurut Piaget dan Vygotsky • Memberikan contoh strategi pembelajaran dengan pendekatan CCP • Pertimbangan merancang model CCP.	1. Mahasiswa dosen tanya jawab tentang materi yang lalu dan yad. 2. Mahasiswa persentasi proses kognitif, dan teori perkembangan menurut Piaget dan Vygotsky) dan contoh contoh stretgi pembelajaran dengan CCPdan 5 pertimbangan 3. Mahasiswa dosen mendiskusikan materi diatas dan menyimpulkan 4. Dosen memberi penguatan	Lisan Tertulis Produk Kinerja
6.	Jiwa kewirausahaan berdasarkan tahapan kognitif pada balita, playgroup dan sekolah dasar a. Tahapan kognitif pada	Mahasiswa mampu: • Membandingkan tahapan pembelajaran kognitif pada balita, playgroup dan anak usia Sekolah Dasar	Dosen mahasiswa tanya jawab tentang materi yang lalu Yad. Mahasiswa persentasi materi tentang tahapan kognitif pada balita,playgroup dan anak usia SD Mahasiswa Dosen mendiskusikan dan menyimpulkan Dosen memberi penguatan	Lisan Tertulis Produk kinerja

	<p>balita</p> <p>b. Tahapan kognitif pada Playgroup</p> <p>c. Tahapan kognitif untuk anak SD</p>			
7.	Model proses kewirausahaan untuk anak usia dini	<p>Mahasiswa mampu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan model proses prinsip kewirausahaan AUD • Menguraikan ciri-ciri, proses motivasi, proses pemicu dan proses pertumbuhan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen mahasiswa tanya jawab tentang materi yang lalu dan yad. 2. Mahasiswa persentasi materi model proses prinsip dan ciri-ciri-ciri ,proses: motivasi,pemicu dan pertumbuhan 3. Mahasiswa dosen mendiskusikan dan menyimpulkan materi 4. Dosen memberi penguatan 	Lisan Tertulis Produk kinerja
8.	Ujian Tengah Semester			
9.	<p>Kurikulum berorientasi pada kecakapan hidup Program pendidikan berwawasan kewirausahaan:</p> <p>Tujuan pembelajaran anak usia dini:</p> <p>Conten obyectif</p> <p>Metodologi obyectif</p>	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep kurikulum PAUD • Menjelaskan pengertian kurikulum beroerientasi kepada kecakapan hidup • Menjelaskan program pendidikan berwawasan kewirausahaan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dosen tanya jawab tentang materi yang lalu dan yad. 2. Mahasiswa persentasi materi kurikulum berorientasi konsep kur.PAUD,kur.Beroientasi life skill(Kecakapan hidup) dan tujuan pembelajaran AUD. Conten obyectives, metodologi obyectif 3. Mahasiswa dosen mendiskusikan dan menyimpulkan materi 4. Dosen memberikan penguatan 	Lisan Tertulis Produk kinerja
10.	<p>Life Skill sebagai unsur dalam bidang kewirausahaan</p> <p>a. Pengertian Life Skill</p> <p>b. Ruang lingkup</p>	<p>Mahasiswa mampu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup Life SKILL • Mengidentifikasi hubungan life skill dan kewirausahaan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dosen mahasiswa tanya jawab tentang materi yang lalu dan yad. 2. Mahasiswa persentasi materi lifeskill sebagai unsur bidang kewirausahaan,pengertian dan ruang lingkup life skill dan hubungan life skill dan kewirausahaan 3. Dosen mahasiswa mendiskusikan dan menyimpulkan 	Lisan Tertulis Produk Kinerja

	Life Skill c. Ciri -ciri wira usaha unggul		materi diatas 4. Dosen memberi penguatan	
11.	Pendidikan berwawasan kewirausahaan AUD a. Konsep dasar anak usia dini b. Pendidikan kewirausahaan anak usia dini c. Contoh pembelajaran berwawasan kewirausahaan AUD	Mahasiswa mampu: • Menjelaskan konsep dasar AUD • Menjelaskan alasan program kewirausahaan AUD • Memberikan contoh pembelajaran berwawasan kewirausahaan AUD	1. Mahasiswa dosen tanya jawab materi yang lalu dan yad. 2. Mahasiswa persentasi materi Pendidikan berwawasan kewirausahaan AUD meliputi: Konsep dasar AUD,Pendidikan kewirausahaan anak usia dini contoh pembelajaran berwawasan kewirausahaan 3. Mahasiswa dosen mendiskusikan dan meyimpulkan 4. Dosen memberi penguatan	Lisan Tertulis Produk Kinerja
12.	Konsep dan strategi pelaksanaan pendidikan kewirausahaan: a. Nilai pokok pendidikan kewirausahaan b. Desain program pendidikan kewirausahaan AUD	Mahasiswa dapat : • Menjelaskan konsep dan strategi pelaksanaan pelaksanaan pendidikan kewirausahaan • Mengidentifikasi nilai nilai pokok pendidikan kewirausahaan AUD • Membuat desain program pendidikan kewirausahaan AUD	1. Mahasiswa dosen tanya jawab materi yang lalu dan yad. 2. Mahasiswa persentasi konsep dan strategi pelaksanaan pendidikan kewirausahaan, nilai pokok dan desain program pendidkan kewirausahaan AUD 3. Dosen mahasiswa mendiskusikan dan menyimpulkan materi diatas 4. Dosen mmberikan penguatan	Lisan Tertulis Produk Kinerja
13.	Program pendidikan kewirausahaan AUD: a. Kegiatan berkebun dan pengelolaannya	Mahasiswa mampu: • Menjelaskan program pendidikan kewirausahaan AUD • Menyusun program pembelajaran dengan kegiatan berkebun dan	1. Mahasiswa doses tanya jawab materi yang lalu dan yad. 2. Mahasiswa persentasi tentang program pendidikan kewirausahaanAUD dan menyusun programnya serta simulasi pembelajarannya 3. Mahasiswa dosen mendiskusikan dan menyimpulkan serta refleksi simulasi pembelajaran AUD berwawasan kewirausahaan AUD.	Lisan Tertulis Produk Kinerja

	b. Perawatan tanaman	perawatan tanaman AUD	4. Dosen memberi penguatan.	
14.	Strategi pembelajaran Pendidikan kewirausahaan dan Implentasinya(simulasi)	Mampu merancang dan meimplentasikan pendidikan kewirausahaan AUD kedalam pembelajaran	1. Dosen mengkondisikan kelas 2. Mahasiswa mensimulasikan pembelajaran pendidikan kewirausahaan yang lainnya memberikan komentar 3. Dosen mahasiswa mendiskusikan pelaksanaan simulasi 4. Dosen memberikan penguatan	Lisan Tertulis Produk Kinerja
15.	Strategi pembelajaran Pendidikan kewirausahaan dan implementasinya (simulasi)	Mampu merancang dan mengimplementasikan pendidikan kewirausahaan AUD.	1. Dosen mengkondisikan kelas 2. Mahasiswa mensimulasikan pembelajaran pendidikan kewirausahaan,yang lainnya memberikan komentar 3. Dosen mahasiswa mendiskusikan pelaksanaan simulasi 4. Dosen memberikan penguatan	Lisan Tertulis Produk kinerja
16.	UAS (Ujian Akhir Semester)			

Bandung, 25 Januari 2016

Mengetahui
Ketua Prodi PG-PAUD

Dosen yang Bersangkutan

Ai Sutini, M.Pd
NIP. 19740909 200604 2 001

Dra. Hj. Tin Rustini, M. Pd
NIP. 19600801 198603 2 001