

SILABUS PERKULIAHAN

Nama Mata Kuliah	: Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini (501)
Program	: S1 PGPAUD Reguler
Semester	: 6 (Enam)
Bobot SKS	: 2 (dua)



Disusun Oleh:

**Desiani Natalina M, M.Pd
NIP.197712222005012002**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU**

2016

SILABUS

A. IDENTITAS MATA KULIAH

1. Nama Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran Anak Usia Dini
2. Kode Mata Kuliah : UD 501
3. Jumlah SKS : 3 SKS
4. Semester : 6
5. Kelompok Mata Kuliah : MKK-PS
6. Status Mata Kuliah : Wajib
7. Prasyarat : -
8. Dosen : Desiani Natalina Muliasari

B. KOMPETENSI

Setelah perkuliahan diharapkan mahasiswa dapat:

1. Memiliki pengetahuan konseptual tentang penilaian pembelajaran dalam konteks PAUD;
2. Memiliki pengetahuan konseptual tentang ragam penilaian pembelajaran dalam konteks PAUD;
3. Memiliki pengetahuan prosedural tentang observasi dalam penilaian di PAUD;
4. Memiliki pengetahuan prosedural tentang standar perkembangan belajar PAUD
5. Memiliki pengetahuan prosedural tentang berbagai ragam instrumen penilaian pembelajaran dalam konteks PAUD;
6. Memiliki pengetahuan prosedural tentang pelaporan hasil belajar dalam konteks PAUD.

C. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini membahas secara mendalam konsep penilaian pembelajaran khususnya dalam lingkup pendidikan anak usia dini. Oleh sebab itu, materi mata kuliah ini pada dasarnya adalah konsep-konsep teoretis dan praktis evaluasi pendidikan yang disajikan secara terintegrasi, komprehensif, dan operasional dalam konteks pembelajaran anak usia dini. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) konsep dasar penilaian pendidikan, (2) penilaian otentik dalam konteks PAUD, (3) standar perkembangan belajar PAUD, (4) konsep observasi dalam penilaian pembelajaran PAUD, (5) ragam dan pelaksanaan penilaian dalam konteks PAUD, dan (6) pelaporan penilaian pembelajaran dalam konteks PAUD. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep penilaian pembelajaran dan mampu menyusun serta mengaplikasikan berbagai instrumen penilaian pembelajaran di bidang pendidikan anak usia dini baik untuk kepentingan penelitian maupun kepentingan bekerja di masa yang akan datang.

D. METODE PEMBELAJARAN

Pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme dengan menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran. Metode dan teknik pembelajaran yang dipilih adalah metode dan teknik pembelajaran yang bersifat interaktif yang mengacu pada model pembelajaran kooperatif dan kontekstual.

Pada proses pembelajaran, mahasiswa dituntut aktif dan kreatif untuk menemukan konsep keilmuan secara mandiri maupun secara kelompok. Oleh sebab itu, model *learning from presentation* akan digunakan sebagai model dalam pembelajaran yang didukung oleh model-model pembelajaran lain seperti model curah pendapat, *inquiry*, *discovery* dan kooperatif. Teknik diskusi, tanya jawab, ceramah akan digunakan untuk mencapai tujuan tertentu.

E. EVALUASI

Untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi oleh mahasiswa dilakukan proses evaluasi dalam berbagai jenis dan bentuk. Jenis evaluasi yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah: (1) Penulisan Makalah/Tugas/Penampilan (20%), (2) Ujian Tengah Semester (40%), dan (3) Ujian Akhir Semester (40%). Bentuk evaluasi yang digunakan adalah Ujian Tulis, Ujian Lisan, dan Ujian Perbuatan.

F. RINCIAN ISI/TOPIK PERKULIAHAN

PERTEMUAN I	ORIENTASI PERKULIAHAN A. Materi perkuliahan B. Metode Perkuliahan C. Sistem Penilaian
PERTEMUAN II	KONSEP DASAR PENILAIAN I A. Parameter Anak Usia Dini B. Penilaian dan Evaluasi dalam Konteks PAUD C. Tujuan Penilaian D. Fungsi Penilaian dalam Konteks PAUD E. Lingkup Penilaian dalam Konteks PAUD
PERTEMUAN III	KONSEP DASAR PENILAIAN II A. Prinsip-Prinsip Penilaian dalam Konteks PAUD B. Prosedur Penilaian AUD C. Teknik Penilaian AUD D. Instrumen penilaian
PERTEMUAN IV	PENILAIAN OTENTIK DALAM KONTEKS PAUD A. Konsep Dasar Penilaian Otentik B. Kekuatan Penilaian Otentik C. Konteks Pengukuran dalam Penilaian Otentik D. Panduan Teknis Penilaian Otentik E. Landasan Penilaian Otentik F. Konteks Penilaian Otentik PAUD
PERTEMUAN V	OBSERVASI DALAM PENILAIAN PAUD A. Konsep Dasar Observasi B. Kedudukan Observasi dalam Penilaian PAUD C. Isu dan Keterbatasan Observasi dalam Penilaian PAUD D. Lingkup Observasi dalam Penilaian PAUD E. Proses Pengembangan Observasi dalam Penilaian PAUD
PERTEMUAN VI	PENILAIAN DALAM PERSPEKTIF STANDAR PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI A. Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini B. Karakteristik Lingkungan Belajar C. Konsiderasi Penilaian D. Pengembangan Program Penilaian Perkembangan AUD E. Pertimbangan Kualitas dan Kegunaan Penilaian AUD
PERTEMUAN VII	PENILAIAN KELUARGA A. Konsep Dasar Penilaian Keluarga

	<ul style="list-style-type: none"> B. Tujuan Penilaian Keluarga C. Model Teoretis Penilaian Keluarga D. Penilaian Sekolah Berbasis Konsultasi Keluarga
PERTEMUAN VIII	UJIAN TENGAH SEMESTER
PERTEMUAN IX	PENILAIAN SOSIAL, EMOSI, MORAL, AGAMA, <ul style="list-style-type: none"> A. Perkembangan Sosial, Emosi, Moral dan Agama AUD B. Temperamen, Karakter, dan Perilaku Adaptif AUD C. Hubungan Sosial Anak Usia Dini D. Penilaian Perilaku Fungsional AUD
PERTEMUAN X	PENILAIAN PERKEMBANGAN KOGNITIF <ul style="list-style-type: none"> A. Konsep Dasar Perkembangan Kognitif AUD B. Rasionalisasi Penilaian Kognitif AUD C. Tantangan Penilaian Kognitif AUD D. Nilai Prediktif Penilaian Kognitif AUD E. Landasan Teoretis dan Fondasi Pengembangan Penilaian Kognitif AUD F. Pendekatan Penilaian Perkembangan Kognitif AUD G. Prosedur Penilaian Perkembangan Kognitif AUD
PERTEMUAN XI	PENILAIAN PERKEMBANGAN BAHASA <ul style="list-style-type: none"> A. Konsep Dasar Perkembangan Bahasa AUD B. Faktor-faktor yang Dipertimbangkan dalam Penilaian Perkembangan Bahasa C. Pendekatan Penilaian Perkembangan Bahasa AUD D. Prosedur Penilaian Perkembangan Bahasa AUD
PERTEMUAN XII	PENILAIAN PERKEMBANGAN FISIK MOTORIK <ul style="list-style-type: none"> A. Konsep Dasar Perkembangan Fisik Motorik AUD B. Faktor-faktor yang Dipertimbangkan dalam Penilaian Perkembangan Fisik Motorik C. Pendekatan Penilaian Perkembangan Fisik motorik AUD D. Prosedur Penilaian Perkembangan fisik motorik AUD
PERTEMUAN XIII	PENILAIAN PAUD DAN IMPLIKASINYA BAGI STUDI LANJUT ANAK <ul style="list-style-type: none"> A. Merencanakan Masa Transisi Anak B. Tujuan Penilaian dan Kesuksesan Anak di SD C. Domain Penilaian Masa Transisi Anak D. Metode Penilaian Masa Transisi Anak E. Melaksanakan Penilaian Masa Transisi Anak
PERTEMUAN XIV	PELAPORAN HASIL BELAJAR AUD <ul style="list-style-type: none"> A. Konsep Dasar Pelaporan Hasil Belajar B. Mengaitkan Hasil Penilaian dan Pembelajaran C. Mengomunikasikan Hasil Belajar Anak
PERTEMUAN XV	REVIEW
PERTEMUAN XVI	UJIAN AKHIR SEMESTER

G. DAFTAR PUSTAKA

1. Sumber Utama

- Bagnato, S.J. (2007). *Authentic assessment for early childhood intervention: Best practices*. New York: The Guilford Press.
- Billington, T. (2006). *Working with children: Assessment, representation and intervention*. London: SAGE Publications Ltd.
- Blythe, S.G. (2012). *Assessing neuromotor readiness for learning*. West Sussex: Wiley-Blackwell
- Brassard, M.R. dan Boehm, A.E. (2007). *Preschool assessment: Principles and practices*. New York: The Guilford Press.
- Carr, M. (2001) *Assessment in early childhood settings: Learning stories*. London: Paul Chapman Publishing.
- Cohen, D.H. dkk. (2008). *Observing and recording the behavior of young children*. New York: Teachers College Press.
- Colombo, L. dan Bianchi, R. (ed.) (2010). *Preschool children: Physical activity, behavioral assessment and developmental challenges*. New York: Nova Science Publishers, Inc.
- Gullo, D.F. (2005). *Understanding assessment and evaluation in early childhood education*. 2nd Edition. New York: Teachers College Press.
- Helm, D. (2010). *Making sense of child and family assessment : How to interpret children's needs*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Lidz, C.S. (2003). *Early childhood assessment*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Merrell, K.W. (2003). *Behavioral, social, and emotional assessment of children and adolescents*. London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Nilsen, B. (2001). *Week by Week: Plans for observing and recording young children*. New York: Delmars.
- Smidt, S. (2005.) *Observing, assessing and planning for children in the early years*. New York: Routledge.
- Snow, C.E dan Hemel, S.B.V. (2008). *Early childhood assessment: Why, what, and how*. Washington: The National Academies Press.
- White, C. (2006). *The social play record: A toolkit for assessing and developing social play from infancy to adolescence*. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers
- Williams, J. and Hill, P. (2012). *A handbook for the assessment of children's behaviours*. West Sussex: A John Wiley & Sons, Ltd., Publication

2. Sumber Pendukung

- Anderson, L.W (2003) *Classroom Assessment: Enhancing the Quality of Teacher Decision Making*. New Jersey: LEA.
- Bloom, B.S. (1981) *Evaluation in Education*. New York: Allyn and Bacon.
- Boyd-Batstone, P. (2004) "Focused Anecdotal Records Assessment: A Tool for Standards-based, Authentic Assessment". *The Reading Teacher*.58 (3). 230 –239.
- Cheng & Warren (2005) "Peer Assessment of Language Proficiency". *Language Testing*. 22 (1). 93–121.
- Dorn, C.M, et.al (2004) *Assessing Expressive Learning: Practical Guide for Teacher-Directed Authentic Assessment in K–12 Visual Arts Education*. New Jersey: LEA.
- Greenstein, L. (2010) *What Teacher Really Need to Know about Formative Assessment*. Virginia: ASDC.
- Gulikers, J.T.M. (2008) "Defining Authentic Assessment: Five Dimensions of Authenticity" dalam Havnes, A. dan McDowell, L. *Balancing Dilemmas in Assessment and Learning in Contemporary Education*. New York,: Routledge

- Gulikers, J.T.M., Bastiaens, T.J. & Kirschner, P.A. (2004) "A *Five-Dimensional Framework for Authentic Assessment*". *ETR&D*. 52 (3). 67–86.
- Hill, B.C. dan Ruptic, C. (1994) *Practical Aspects of Authentic Assessment: Putting The Pieces Together*. Norwood USA: Christopher-Gordon Publisher.
- Jhonson, R.L. et al. (2009) *Assessing Performance: Designing, Scoring, and Validating Performance Task*. New York: Guilford.
- La Lopa, J.M. (2005) "Developing a Student-Based Evaluation Tool for Authentic Assessment" *New Directions for Teaching and Learning*. 100. 31–36.
- Marzano, R. (2006) *Classroom Assessment & Grading That Work*. Virginia: ASCD.
- Miller, M.D., et al. (2009) *Measurement and Assessment in Teaching*. 10th Canada: Pearson.
- Moon, T. R., et al. (2005) "Development of Authentic Assessments for the Middle School Classroom". *Journal of Advanced Academics*. 16 (2-3). pp. 119 – 133.
- Mueller, T. (2012) "Authentic Assessment Toolbox". [Online] Tersedia <http://jfmuller.faculty.noctrl.edu/toolbox/index.htm> [7 Oktober 2012].
- Murray, et al. (2011) "Assessment as a Strategy to Increase Oral Reading Fluency". *Intervention in School and Clinic*. 47 (3). pp. 144-151.
- Newmann, F.M., et.al. (1995) *A Guide to Authentic Instruction and Assessment: Vision, Standards, and Scoring*. Wisconsin: Wisconsin Center for Educational Research.
- Nurgiyantoro, B. (2011) *Penilaian Otentik*. Yogyakarta: UGM Press.
- O'malley, J.M. & Pierce, L.V. (1996) *Authentic Assessment for English Language Learners*. San Fracisco: Longman.
- Popham, W.J. (2011) *Transformative Assessment in Action*. Virginia: ASCD.
- Popham, W. J. (2003) *Test Better, Teach Better*. Alexandria: ASCD.
- Prestidge, L.K. & Glaser, C.H.W. (2000) "Authentic Assessment: Employing Appropriate Tools for Evaluating Students' Work in 21st-Century Classrooms". *Intervention in School and Clinic*. 35 (3). pp. 178 -182.
- Stanford, P. & Siders, J.A. (2001) "Authentic Assessment for Intervention". *Intervention in School and Clinic*. 36 (3). pp. 163-167
- Svinicki, M.D. (2005) "Authentic Assessment: Testing in Reality" *New Directions for Teaching and Learning*. 100. 31–36.
- Weeden, P., et al (2003) *Assessment: What's in It for Schools?* New York: Routledge.
- Wormeli, R. (2006) *Fair Isn't Always Equal: Assessing & Grading in the Differentiated Classroom*. Ohio: NMSA

Diketahui
Ketua Prodi PGPAUD

Dosen Mata Kuliah,

Ai Sutini, M.Pd
NIP 197409092006042001

Desiani Natalina Muliasari, M.Pd
NIP. 197712222005012002