

# **SILABUS DAN SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

**Nama Mata Kuliah : Model-Model PAUD**  
**Kode Mata Kuliah : UD 102**  
**Jumlah SKS : 2 SKS**  
**Tahun Ajaran : 2014/2015**

**Dikembangkan oleh:  
ENDAH SILAWATI, M.Pd**

**PROGRAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS CIBIRU  
2014**

## SILABUS

### 1. Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah	: Model-Model PAUD
Kode Mata Kuliah	: UD 102
Bobot SKS	: 2 SKS
Tingkat Semester	: 2
Dosen	: Endah Silawati, M.Pd

### 2. Kompetensi

Tujuan mata kuliah ini agar mahasiswa memperoleh pengetahuan tentang konsep model-model PAUD dan pelaksanaannya di lapangan.

### 3. Deskripsi Isi

Mata kuliah Model-Model PAUD merupakan salah satu bentuk kajian teoretis dan praktis mengenai konsep berbagai lembaga penyelenggara PAUD secara menyeluruh mulai dari prinsip pembelajaran, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, manajemen serta pengembangannya.

### 4. Pendekatan Pembelajaran

Pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan humanistik konstruktivis dengan menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran. Metode dan teknik pembelajaran yang dipilih adalah metode dan teknik pembelajaran yang bersifat interaktif yang mengacu pada model pembelajaran kooperatif dan kolaboratif. Pada proses pembelajaran, mahasiswa dituntut aktif dan kreatif untuk menemukan konsep keilmuan secara mandiri maupun secara kelompok. Oleh sebab itu, model seminar dan *guided teaching* akan digunakan sebagai model inti dalam pembelajaran yang didukung oleh model-model pembelajaran lain seperti model curah pendapat, *inquiry*, *discovery* dan *learning from presentation*. Teknik diskusi, tanya jawab, ceramah akan digunakan untuk mencapai tujuan tertentu.

### 5. Evaluasi

Untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi oleh mahasiswa dilakukan proses evaluasi dalam berbagai jenis dan bentuk. Jenis evaluasi yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah: (1) Tugas (30%), (2) Ujian Tengah Semester (30%), dan (3) Ujian Akhir Semester (40%). Bentuk evaluasi yang digunakan adalah Ujian Tulis, Ujian Lisan, dan Ujian Perbuatan.

### 6. Rincian Materi Perkuliahan

- Pertemuan 1 :Ruang lingkup lembaga PAUD di Indonesia
- Pertemuan 2 :Kajian Konsep Taman Kanak-Kanak
- Pertemuan 3 :Kajian Konsep Raudathul Athfal
- Pertemuan 4 :Kajian Konsep Kelompok Bermain
- Pertemuan 5 :Kajian Konsep TPA
- Pertemuan 6 :Kajian Konsep Pos PAUD
- Pertemuan 7 :Kajian Konsep Parenting
- Pertemuan 8 :Kajian pembelajaran dan praktek TK
- Pertemuan 9 :Kajian pembelajaran dan praktek RA
- Pertemuan 10 :Kajian pembelajaran dan Praktek KB
- Pertemuan 11 :Kajian pembelajaran dan Praktek TPA
- Pertemuan 12 :Kajian pembelajaran dan praktek Pos PAUD

Pertemuan 13 :Kajian konsep dan pembelajaran Parenting

**7. Daftar Pustaka**

- Tim Kemendikbud. 2011. *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Kelompok Bermain*. Jakarta: Kemendikbud
- Tim Kemendikbud. 2011. *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Kemendikbud
- Tim Kemendikbud. 2011. *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Taman Penitipan Anak*. Jakarta: Kemendikbud
- Tim Kemendikbud. 2011. *Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Pos PAUD*. Jakarta: Kemendikbud
- Tim Kemendikbud. 2011. *Petunjuk Teknis Parenting*. Jakarta: Kemendikbud

Bandung, Agustus 2014

Mengetahui  
Ketua Prodi PG-PAUD

Dosen yang Bersangkutan

Dra.Tuti Istianti, M.Pd  
NIP. 196302251988032001

Endah Silawati, M.Pd  
NIP. 198110312010122003

## **SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

**Nama Mata Kuliah : Model-Model PAUD**  
**Kode Mata Kuliah : UD 102**  
**Jumlah SKS : 2 SKS**  
**Semester : 6**  
**Tahun Ajaran : 2013/2014**

**Dikembangkan Oleh:**  
**ENDAH SILAWATI, M.PD**

**PROGRAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**KAMPUS CIBIRU**  
**2014**

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

<b>Pertemuan</b>	<b>Pokok Bahasan</b>	<b>Indikator Ketercapaian</b>	<b>Kegiatan Perkuliahan</b>	<b>Penilaian</b>
<b>1</b>	Penjelasan perkuliahan	Mahasiswa memahami deskripsi, tujuan dan ruang lingkup materi serta sistem evaluasi dan penilaian mata kuliah Model-model PAUD	Pemaparan silabus dan curah gagasan mengenai materi dan sistematika perkuliahan	--
<b>2</b>	Ruang lingkup lembaga PAUD di Indonesia: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dasar hukum dan koordinasi institusi setiap bentuk PAUD di Indonesia</li> <li>• Pembagian jalur PAUD di Indonesia</li> <li>• Berbagai model PAUD di setiap jalur</li> <li>• Perbedaan model PAUD</li> </ul>	Mahasiswa memahami ruang lingkup model-model PAUD di Indonesia	Mengkaji perkembangan lembaga PAUD di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes formatif aktifitas</li> <li>• Laporan hasil kajian literatur</li> </ul>
<b>3</b>	Kajian Konsep Taman Kanak-Kanak <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyelenggaraan pendidikan TK</li> <li>• Pengelolaan pendidikan TK</li> <li>• Evaluasi, pelaporan dan pembinaan lembaga</li> </ul>	Mahasiswa secara teoretis memahami konsep penyelenggaraan TK	Mengkaji dan curah gagasan mengenai konsep TK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes formatif aktifitas</li> <li>• Laporan hasil kajian literatur</li> </ul>
<b>4</b>	Kajian Konsep Raudathul Athfal <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyelenggaraan pendidikan RA</li> <li>• Pengelolaan pendidikan RA</li> <li>• Evaluasi, pelaporan dan</li> </ul>	Mahasiswa secara teoretis memahami konsep penyelenggaraan RA	Mengkaji dan curah gagasan mengenai konsep RA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes formatif aktifitas</li> <li>• Laporan hasil kajian literatur</li> </ul>

	pembinaan lembaga			
<b>5</b>	<p>Kajian Konsep Kelompok Bermain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyelenggaraan pendidikan KB</li> <li>• Pengelolaan pendidikan KB</li> <li>• Evaluasi, pelaporan dan pembinaan lembaga</li> </ul>	Mahasiswa secara teoretis memahami konsep penyelenggaraan KB	Mengkaji dan curah gagasan mengenai konsep KB	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes formatif aktifitas</li> <li>• Laporan hasil kajian literatur</li> </ul>
<b>6</b>	<p>Kajian Konsep TPA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyelenggaraan pendidikan TPA</li> <li>• Pengelolaan pendidikan TPA</li> <li>• Evaluasi, pelaporan dan pembinaan lembaga</li> </ul>	Mahasiswa secara teoretis memahami konsep penyelenggaraan TPA	Mengkaji dan curah gagasan mengenai konsep TPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes formatif aktifitas</li> <li>• Laporan hasil kajian literatur</li> </ul>
<b>7</b>	<p>Kajian Konsep Pos PAUD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyelenggaraan pendidikan Pos PAUD</li> <li>• Pengelolaan pendidikan Pos PAUD</li> <li>• Evaluasi, pelaporan dan pembinaan lembaga</li> </ul>	Mahasiswa secara teoretis memahami konsep penyelenggaraan Pos PAUD	Mengkaji dan curah gagasan mengenai konsep Pos PAUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes formatif aktifitas</li> <li>• Laporan hasil kajian literatur</li> </ul>
<b>8</b>	<p>Kajian Konsep Parenting</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis pola asuh (demokratis, otoriter, permisif)</li> <li>• Dampak pola asuh terhadap PAUD</li> <li>• Penyelenggaraan PAUD berbasis keluarga</li> </ul>	Mahasiswa secara teoretis memahami konsep parenting dan penyelenggaraan PAUD berbasis keluarga	Mengkaji dan curah gagasan mengenai konsep parenting dan PAUD berbasis keluarga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes formatif aktifitas</li> <li>• Laporan hasil kajian literatur</li> </ul>
<b>9</b>	UTS			
<b>10</b>	Kajian pembelajaran dan praktek TK	Mahasiswa memahami praktek penyelenggaraan TK	Observasi dan analisis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes formatif aktifitas</li> </ul>

			penyelenggaraan TK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan hasil observasi</li> </ul>
<b>11</b>	Kajian pembelajaran dan praktek RA	Mahasiswa memahami praktek penyelenggaraan RA	Observasi dan analisis penyelenggaraan RA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes formatif aktifitas</li> <li>• Laporan hasil observasi</li> </ul>
<b>12</b>	Kajian pembelajaran dan Praktek KB	Mahasiswa memahami praktek penyelenggaraan KB	Observasi dan analisis penyelenggaraan KB	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes formatif aktifitas</li> <li>• Laporan hasil observasi</li> </ul>
<b>13</b>	Kajian pembelajaran dan Praktek TPA	Mahasiswa memahami praktek penyelenggaraan TPA	Observasi dan analisis penyelenggaraan TPA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes formatif aktifitas</li> <li>• Laporan hasil observasi</li> </ul>
<b>14</b>	Kajian pembelajaran dan praktek Pos PAUD	Mahasiswa memahami praktek penyelenggaraan Pos PAUD	Observasi dan analisis penyelenggaraan Pos PAUD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes formatif aktifitas</li> <li>• Laporan hasil observasi</li> </ul>
<b>15</b>	Kajian konsep dan pembelajaran Parenting	Mahasiswa memahami praktek dan permasalahan parenting serta dampaknya terhadap PAUD	Mengkaji pengaplikasian konsep parenting secara praktik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes formatif aktifitas</li> <li>• Laporan hasil wawancara</li> </ul>
<b>16</b>	UAS			

Mengetahui  
Ketua Prodi PG-PAUD

Dra.Tuti Istianti, M.Pd  
NIP. 196302251988032001

Bandung, Agustus 2014

Dosen yang Bersangkutan

Endah Silawati, M.Pd  
NIP. 198110312010122003