

SILABUS DAN SATUAN ACARA PERKULIAHAN

BERMAIN

**Dikembangkan oleh:
Endah Silawati, M.Pd**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2014**

SILABUS

1. Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Bermain
Kode Mata Kuliah : UD 308
Jumlah SKS : 3 SKS
Program Studi/Jenjang : PAUD/S1
Dosen : Endah Silawati, M.Pd

2. Kompetensi

Secara umum mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan tentang konsep, makna dan praktik bermain dalam pendidikan anak usia dini serta memiliki kemampuan untuk menyusun permainan yang sesuai dengan filosofi bermain untuk AUD. Mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan melaksanakan pendidikan pada anak usia dini dengan tepat.

Adapun secara khusus, Kompetensi mata kuliah ini adalah agar mahasiswa dapat memahami dan menjelaskan:

- a. konsep dasar teori bermain;
- b. konsep bermain dan perkembangan anak;
- c. konsep perkembangan dan jenis bermain;
- d. konsep kegiatan bermain di dalam dan luar sekolah;
- e. konsep lingkungan dan alat bermain;
- f. konsep bermain dalam gamitan pendidikan (terapi bermain)
- g. konsep kegiatan bermain praktis bagi anak usia dini.

3. Deskripsi Isi

Mata kuliah Bermain membahas secara mendalam konsep bermain, manfaat, dan bentuknya pada anak usia dini. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) pengantar konsep dan teori bermain, (2) bermain dan perkembangan anak, (3) perkembangan dan jenis bermain, (4) kegiatan bermain di dalam dan luar sekolah, (5) lingkungan dan alat bermain, (6) bermain dalam gamitan pendidikan (terapi bermain), dan (7) kegiatan bermain praktis bagi anak usia dini.

4. Pendekatan Pembelajaran

Pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan humanistik konstruktivis dengan menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran. Metode dan teknik pembelajaran yang dipilih adalah metode dan teknik pembelajaran yang bersifat interaktif yang mengacu pada model pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.

Pada proses pembelajaran, mahasiswa dituntut aktif dan kreatif untuk menemukan konsep keilmuan secara mandiri maupun secara kelompok. Oleh sebab itu, model seminar dan *guided teaching* akan digunakan sebagai model inti dalam pembelajaran yang didukung oleh model-model pembelajaran lain seperti model curah pendapat, *inquiry*, *discovery* dan *learning from presentation*. Teknik diskusi, tanya jawab, ceramah akan digunakan untuk mencapai tujuan tertentu.

5. Evaluasi

Untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi oleh mahasiswa dilakukan proses evaluasi dalam berbagai jenis dan bentuk. Jenis evaluasi yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah: (1) Tugas (30%), (2) Ujian Tengah Semester (30%), dan (3) Ujian Akhir Semester (40%). Bentuk evaluasi yang digunakan adalah Ujian Tulis, Ujian Lisan, dan Ujian Perbuatan.

6. Rincian Isi/Topik Perkuliahan

Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) pengantar konsep dan teori bermain, (2) bermain dan perkembangan anak, (3) perkembangan dan jenis bermain, (4) kegiatan bermain di dalam dan luar sekolah, (5) lingkungan dan alat bermain, (6) bermain dalam gamitan pendidikan (terapi bermain), dan (7) kegiatan bermain praktis bagi anak usia dini.

7. DaftarPustaka

- Abidin, Y. 2009. *Bermain: Pengantar bagi Penerapan BCCT dalam Dimensi PAUD*. Bandung: Rizqi Press.
- Dockett, S. dan Fleer, M. 2000. *Play and Pedagogy in Early Childhood: Bending the Rules*. Sydney: Harcourt.
- Drewes, A.A. dan Scafer, C.E. 2010. *School Based Play Therapy*. New Jersey: John Wiley&Sons Inc.
- Essa, E.L. 2003. *Introduction to Early Childhood Education*. Canada: Thomson Delmar Learning Inc.
- Goldstein, J.H (eds). 1994. *Toys, Play, and Child Development*. Australia. Cambridge University Press.
- Harding, J. dan Meldon-Smith, L. 2002. *Play in Early Childhood: From Birth to Six Years*. New York: Routledge.
- Johnson, Christie, dan Yawkey. 1999. *Play and Early Childhood Development*. New York: Longman.
- Jones, E. dan Cooper, R.M. 2006. *Play to Get Smart*. New York: Teachers College Columbia University.
- Lauwaert, M. 2009. *The Place of Play*. Amsterdam: Amsterdam University Press.
- Lewis, G dan Beson. 2004. *Game for Children*. New York: Canada: Thomson Delmar Learning Inc.
- Miller, L.G. dan Gibbs, M.J. 2002. *Making Toys for Preschool Children*. Maryland: Gryphon House Inc.
- Singer, Golinkoff, dan Hirsh-Pasek. 2006. *Play=Learning: How Play Motivates and Enhances Children's Cognitive and Social Emotional Growth*. New York: Oxford University Press.
- Szymanski, M.M. dan Neuborne,E. 2004. *Toy Tips: A Parent's Essential Guide to Smart Toy Choise*. San Francisco: Jossey-Bass
- Wortham, S.C. 2005. *Assesment in Early Childhood Education*. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Suyanto, Slamet (2005) *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Hikayat Publising

Bandung, 7 Agustus 2014

Mengetahui
Ketua Prodi PG-PAUD

Dosen yang Bersangkutan

Dra.Tuti Istianti, M.Pd
NIP. 196302251988032001

Endah Silawati, M.Pd
NIP. 198110312010122003

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

**DOSEN:
ENDAH SILAWATI, M.Pd**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2014**

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik/Pokok Bahasan 1 : Pengantar konsep bermain
Kompetensi : Mahasiswa memahami teori dan makna bermain
Jumlah Pertemuan :1

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
Pengantar Konsep Bermain : <ul style="list-style-type: none">• Teori-teori Klasik tentang bermain• Teori-teori Kontemporer/Modern tentang bermain• Definisi dan makna bermain	Mahasiswa memahami konsep bermain	Curah gagasan mengenai konsep bermain	Tes formatif Aktifitas	- Suyanto, Slamet (2005) <i>Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i> . Yogyakarta: Hikayat Publising - Infokus

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik/Pokok Bahasan 2 : Karakteristik bermain
Kompetensi : Mahasiswa memahami teori dan makna bermain
Jumlah Pertemuan :1

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
<ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik Bermain • Jenis Bermain • Aplikasi teori Modern dalam Bermain 	Mahasiswa memahami karakteristik, jenis dan aplikasi teori bermain modern	Mengidentifikasi karakteristik bermain sesuai dengan hasil pengamatan	Tes formatif Aktifitas Laporan hasil pengamatan	Abidin, Y. 2009. <i>Bermain: Pengantar bagi Penerapan BCCT dalam Dimensi PAUD</i> . Bandung: Rizqi Press. Dockett, S. dan Fler, M. 2000. <i>Play and Pedagogy in Early Childhood: Bending the Rules</i> . Sydney: Harcourt. - Infokus

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik/Pokok Bahasan 3 : Bermain dan perkembangan anak

Kompetensi : Mahasiswa memahami keterhubungan antara bermain dan perkembangan anak

Jumlah Pertemuan :1

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
Bermain dan Perkembangan Anak a. Bermain dan Perkembangan Kognitif b. Bermain dan Perkembangan Bahasa c. Bermain dan Perkembangan moral d. Bermain dan Perkembangan Kreativitas e. Bermain dan Perkembangan sosial Emosional f. Bermain dan perkembangan motorik	Mahasiswa memahami keterhubungan antara bermain dan perkembangan anak untuk setiap aspeknya	<ul style="list-style-type: none">• Melaporkan hasil kajian literatur• Curah gagasan tentang bermain dan perkembangan anak	Tes formatif Aktifitas Laporan hasil telaah literature	Abidin, Y. 2009. <i>Bermain: Pengantar bagi Penerapan BCCT dalam Dimensi PAUD</i> . Bandung: Rizqi Press.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik/Pokok Bahasan 4 : Perkembangan bermain

Kompetensi : Mahasiswa memahami konsep perkembangan bermain

Jumlah Pertemuan :1

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
Perkembangan Bermain a. Konsep Perkembangan Bermain b. Perkembangan Bermain Sosial c. Perkembangan Bermain Objek d. Perkembangan Bermain Simbolik e. Perkembangan Bermain Motorik f. Perkembangan Bermain Usia Pra Sekolah	Mahasiswa memahami konsep perkembangan bermain	<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan telaah literatur melalui diskusi materi perkembangan bermain dan menjawab pertanyaan yang disediakan.• Curah gagasan mengenai konsep perkembangan bermain	Tes formatif	

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik/Pokok Bahasan 4 : Perbedaan Individu dalam bermain
Kompetensi : Mahasiswa memahami teori dan makna bermain
Jumlah Pertemuan :1

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
Perbedaan Individu dalam Bermain: <ul style="list-style-type: none">• Faktor Gender dan Bermain• Faktor Lingkungan dan bermain• Personalitas dan Bermain• Faktor Budaya dan Bermain	Mahasiswa memahami konsep perbedaan individu dalam bermain	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pengamatan antara kegiatan bermain anak laki-laki dan perempuan• Melaporkan hasil pengamatan• Curah gagasan	Tes formatif Aktifitas Laporan hasil telaah literatur	

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik/Pokok Bahasan :
Kompetensi : Mahasiswa memahami teori dan makna bermain
Jumlah Pertemuan :1

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
Lingkungan Bermain : <ul style="list-style-type: none"> • Syarat Lingkungan Bermain • Lingkungan Bermain Indoor • Lingkungan Bermain Outdoor • Strategi Menciptakan Lingkungan Bermain 	Mahasiswa memahami konsep syarat, jenis dan strategi menciptakan lingkungan bermain	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan observasi mengenai lingkungan bermain • Melaporkan hasil pengamatan • Curah gagasan 	Laporan Observasi	

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik/Pokok Bahasan :
Kompetensi : Mahasiswa memahami teori dan makna bermain
Jumlah Pertemuan :1

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
Alat Bermain <ol style="list-style-type: none"> a. Jenis Alat Bermain b. Material Peralatan Bermain c. Memilih Peralatan Bermain d. Alat Permainan Edukatif (APE) 	Mahasiswa memahami konsep alat bermain	Curah gagasan mengenai alat bermain	Tes formatif Aktivitas Laporan hasil telaah literatur	

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik/Pokok Bahasan :
Kompetensi : Mahasiswa memahami teori dan makna bermain
Jumlah Pertemuan :1

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
Menciptakan Alat Bermain a. Asumsi Dasar Kebutuhan Alat Bermain b. Tips Menciptakan Alat Bermain c. Dimensi-dimensi Pembuatan Alat Bermain d. Menciptakan Alat Bermaian dalam Gamitan Dimensi Perkembangan Anak	Mahasiswa memahami konsep menciptakan alat main yang efektif	Menciptakan konsep alat bermain dan mempresentasikannya	Tes performace	

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik/Pokok Bahasan :
Kompetensi : Mahasiswa memahami teori dan makna bermain
Jumlah Pertemuan :1

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
Keterlibatan Guru dalam Kegiatan Bermain	Mahasiswa memahami	Curah gagasan	Tes formatif	

a. Bermain di Rumah dan di Sekolah b. Peran Guru dalam Kegiatan Bermain c. Strategi bagi Guru untuk Memperkaya Permainan d. Observasi Bermain e. Pelatihan Bermain	keterlibatan guru dalam kegiatan bermain	mengenai keterlibatan guru dalam kegiatan bermain		
--	--	---	--	--

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik/Pokok Bahasan :
Kompetensi : Mahasiswa memahami teori dan makna bermain
Jumlah Pertemuan :1

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
Bermain dalam dimensi akademik PAUD a. Standar dan peran bermain bagi pendidikan literasi AUD b. Bermain dan matematika AUD c. Bermain dan Sains AUD	Mahasiswa memahami konsep bermain dalam dimensi akademik PAUD	Curah gagasan mengenai konsep bermain dalam dimensi PAUD	Observasi	

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik/Pokok Bahasan :

Kompetensi : Mahasiswa memahami teori dan makna bermain
Jumlah Pertemuan :1

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
d. Bermain dan <i>social science</i> AUD e. Bermain dan karakter AUD	Mahasiswa memahami konsep bermain dalam dimensi akademik PAUD	Curah gagasan mengenai konsep bermain dalam dimensi PAUD	Observasi	

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik/Pokok Bahasan :
Kompetensi : Mahasiswa memahami teori dan makna bermain
Jumlah Pertemuan :1

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
Bermain untuk Anak Berkebutuhan Khusus a. Bermain dan Pendidikan Khusus b. Efek Ketidakmampuan Anak terhadap Bermain c. Rekomendasi bagi Guru	Mahasiswa memahami konsep bermain untuk anak berkebutuhan khusus	Curah gagasan mengenai konsep bermain untuk anak usia dini	Tes formatif	

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik/Pokok Bahasan :
Kompetensi : Mahasiswa memahami teori dan makna bermain
Jumlah Pertemuan :1

Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber dan Media
Terapi Bermain a. Kekuatan Terapeutik Bermain dan terapi Bermain b. Panduan Dasar Penerapan Terapi Bermain di Sekolah c. Tantangan dan Kendala Penerapan terapi Bermain di Sekolah d. Sesi Bermain e. Aplikasi Terapi Bermain bagi AUD	Mahasiswa memahami konsep terapi bermain	Curah gagasan mengenai terapi bermain	Tes formatif	

Bandung, 29 Agustus 2014

Mengetahui
Ketua Prodi PG-PAUD

Dosen yang Bersangkutan

Dra.Tuti Istianti, M.Pd
NIP. 196302251988032001

Endah Silawati, M.Pd
NIP. 198110312010122003