

SILABUS PERKULIAHAN

1. IDENTIFIKASI MATA KULIAH

- a. Nama Mata Kuliah : Konsep Dasar IPS
- b. Nomer Kode : GD105
- c. Bobot SKS : 3 SKS
- d. Semester : 1 (satu)
- e. Kelompok Mata Kuliah : MK Keahlian Program Studi IPS
- f. Prodi Konsentrasi : S1 PGSD Reguler
- g. Status Mata Kuliah : Wajib
- h. Prasyarat : -
- i. Dosen : Dra. Nina Sundari. M,Pd.

2. TUJUAN MATA KULIAH

Melalui mata kuliah konsep dasar IPS ini diharapkan mahasiswa mampu memiliki pengetahuan dan mengenal, menganalisis pengertian, karakteristik, struktur dan contoh pengembangan ilmu-ilmu sosial untuk pembelajaran IPS.

3. DESKRIPSI ISI

Mata kuliah konsep dasar IPS ini membahas pengertian konsep dasar ilmu-ilmu sosial, pengertian fakta, konsep generalisasi, keterampilan dasar ilmu-ilmu sosial, individu dan masyarakat, manusia, dan lingkungannya, pengaruh kebudayaan luar terhadap bangsa indonesia, perjuangan bangsa indonesia menuju kemerdekaan, ekonomi, koperasi dan bisnis di indonesia dan hak asasi manusia, demokrasi dan penegakan hukum di indonesia.

Menggunakan pendekatan ekspositori dalam bentuk ceramah dan tanya jawab yang di lengkapi dengan pendekatan DHP dan transparan, diskusi kelompok dan penugasan.

4. PENDEKATAN DALAM PEMBELAJARAN

Ekspositori

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

Tugas : Individu dan kelompok

Media : OHP dan LCD

5. EVALUASI HASIL BELAJAR

Keberhasilan mahasiswa dalam perkuliahan ini ditentukan oleh prestasi yang bersangkutan dalam:

- a. Partisipasi kegiatan kelas
- b. Tugas dan latihan
- c. UTS dan UAS

6. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN TIAP PERTEMUAN

- PERTEMUAN 1 : Pengertian ilmu-ilmu sosial (sejarah, geografi, ekonomi).
- PERTEMUAN 2 : Pengertian ilmu-ilmu sosial (antropologi sosiologi, politik dan Psikologi sosial).
- PERTEMUAN 3 : Struktur ilmu-ilmu sosial (fakta, konsep, dan generalisasi).
Model pembelajaran fakta, konsep, generalisasi dalam IPS.
- PERTEMUAN 4 : Keyerampilan dasar dalam ilmu-ilmu sosial(keterampilan bertanya, keterampilan memperoleh, menganalisis, menyajikan dan memanfaatkan informasi, keterampilan menyusun dan menguji generalisasi).
- PERTEMUAN 5 : Pengertian individu dan masyarakat struktur,pranata dan Proses sosial budaya.
- PERTEMUAN 6 : Interaksi individu dan masyarakat.
- PERTEMUAN 7 : Fenomena fisik (lingkungan alam dan fenomena manusia (lingkungan sosial).
- PERTEMUAN 8 : Kemajemukan agama, RAS, dan etnik.
- PERTEMUAN 9 : Pembangunan di indonesia
- PERTEMUAN 10 : Kebudayaan hindu dan budha.
- PERTEMUAN 11 : Kebudayaan islam.
- PERTEMUAN 12 : Kebudayaan barat.
- PERTEMUAN 13 : Penjajahan dan akibatnya bagi kehidupan dan manusia.
- PERTEMUAN 14 : Perjuangan bangsa Indonesia dan semangat kebangsaan menuju kemerdekaan
- PERTEMUAN 15 : Ekonomi, koperasi dan bisnis di indonesia(kondisi ekonomi, Koperasi dan bisnis di indonesia) sistem ekonomi global dan dampaknya.
- PERTEMUAN 16 : Penegakan hukum di indonesia (hak asasi manusia, konsep Demokrasi konstitusional, dan penegakan hukum).

7. DAFTAR BUKU

BUKU UTAMA

Sapriya. Susilawati & sadjaruddin Nurdin, 2006, Konsep Dasar IPS, Bandung: UPI PRESS.

REFERENSI

Sumaatmadja, Nurdin, 1988, Geografi Pembangunan, Jakarta: Proyek Pengembangan LPTK Depdikbud Dikti.

Somantri, Muhammad Nu'Man, 2001, Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS, Bandung: PT REMAJA ROSDARARYA.

Farih Samlawi dan Bunyamin Maftah, 1988, Konsep Dasar IPS, Jakarta: Depdikbud.

Fuad Abdul Hamid & Abdul Lazis Wahab, 1988, Pengantar Ekonomi, Jakarta: Depdikbud.

Imam Lhourmam & Prihatin, 1994, Pengantar Ekonomi, Jakarta: Depdikbud.

Bert F. Hoselitz, ed, 1988, Panduan Dasar Ilmu-ilmu sosial, Jakarta: Rajawali.

Mengetahui
Ketua Program SI PGSD UPI
Kampus Cibiru

Bandung, 24 Agustus 2011

Dosen

Drs. H. Dede Margo Irianto, M. Pd.
NIP. 196201061986031004

Dra. Nina Sundari, M.Pd.
NIP. 195601081986032003

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Pertemuan ke	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
1	2	3	4	5	6
1 & 2	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian Ilmu-ilmu Sosial (sejarah, geografi, ekonomi, antropologi, sosiologi, politik, psikologi sosial) 	Mahasiswa dapat menjelaskan hakekat IPS, studi sosial dan Ilmu-ilmu Sosial	<ul style="list-style-type: none"> Dosen memberikan pengantar perbedaan studi sosial dan ilmu-ilmu sosial Mahasiswa menjelaskan hakekat IPS Dosen mengarahkan mahasiswa seputar hakekat IPS 	Tugas: Mendiskusikan perbedaan-perbedaan studia sosial dan ilmu-ilmu sosial penilaian proses dan hasil	<ul style="list-style-type: none"> Banks, A. James, (1990). <i>Teaching Strategis for the Social Studies: Inquiry, Valuing, and Decission Making</i>. New York Longham. Gilliom, M.E., al. (1977). <i>Pratical Methods for the Social Studies</i>, California, Inc.
3	<ul style="list-style-type: none"> Struktur Ilmu-ilmu Sosial: (fakta, konsep. 	Mahasiswa dapat menjelaskan	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menjelaskan dan mendiskusikan pengertian fakta, konsep, dan 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusiakan 	<ul style="list-style-type: none"> Fakih Samlawi & Bunyamin M. (1998). <i>Konsep Dasar IPS</i>,

	<p>Dan generalisasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Model pembelajaran fakta, konsep, generalisasi dalam IPS 	struktur Ilmu-ilmu Sosial	<p>generalisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membuat contoh fakta, konsep, dan generalisasi dalam IPS • Mahasiswa merancang model pembelajaran fakta, konsep, dan generalisasi dalam IPS 	<p>pengertian fakta, konsep, dan generalisasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kelompok merancang model pembelajaran fakta, konsep, dan generalisasi dalam IPS SD 	<p>Jakarta: Depdikbud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koentjaraningrat (1969) Pengantar antropologi • Ismaun (1972). Pengantar Ilmu Sejarah. FPIPS IKIP • Nursid S. (1990). Metodologi Pengajaran Geografi FPIPS IKIP • Koentjaraningrat (1974). Kebudayaan, Mentalitet an Pembangunan Gramedia Bdg.
4	<ul style="list-style-type: none"> • Latar belakang dan alasan keterampilan bertanya 	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan alasan keterampilan-keterampilan dasar dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa bertanya jawab dan mendiskusikan latar belakang, tujuan ketrampilan, bertanya dalam IPS • Dosen mengarahkan mahasiswa seputar materi • Mahasiswa mendiskusikan 	<p>Tugas:</p> <p>Mahasiswa berlatih cara memperoleh dan menganalisis informasi dari berbagai sumber (grafik, bagan, peta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bolla, John&Pah, D.N. (1984). Keterampilan bertanya dasar dan Lanjutan: Panduan Pengajaran Mikro I, Editor T. Raka J. Dikti • Nursid S. (1984).

	<ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan memperoleh, menganalisis, menyajikan dan memanfaatkan informasi • Keterampilan menyusun dan menguji generalisasi 	Ilmu-ilmu Sosial	<p>cara memperoleh informasi dari berbagai sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendiskusikan ketentuan yang harus dipenuhi untuk menganalisis data atau informasi • Mahasiswa membuat contoh cara penyajian informasi, dan menganalisis informasi • Mahasiswa bertanya jawab kaitan antara konsep dan generalisasi <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab seputar karakteristik dalam menyusun generalisasi • Mendiskusikan alasan guru IPS mampu menyusun dan mengembangkan generalisasi 	<p>dsb)</p> <p>Evaluasi:</p> <p>Proses dan hasil</p>	<p>Metodologi Pengajaran Sosial, Alumni Bdg.</p>
--	--	------------------	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa membuat contoh cara menyusun generalisasi 		
5	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian individu dan masyarakat • Struktur pranata, dan proses sosial budaya 	<p>Mahasiswa dapat membedakan individu dan masyarakat</p> <p>Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian individu dan masyarakat</p> <p>Mahasiswa dapat membedakan pengertian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendiskusikan pengertian individu dan masyarakat • Tanya jawab proses terbentuknya masyarakat • Tanya perbedaan antara struktur sosial, pranata sosial, proses sosial budaya • Mendiskusikan macam-macam kelompok sosial berdasarkan pada pengklasifikasiannya • Mendiskusikan susunan masyarakat dilihat dari 	<p>Tugas:</p> <p>Mencari dari berbagai literature konsep-konsep yang berkenaan dengan koperasi, consensus, asimilasi, konflik, kompetisi</p> <p>Evaluasi:</p> <p>Proses dan hasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abu Hamadi. (1991). Sosiologi Pendidikan, Jakarta: Rineka Cipta • Betr F., Hoseltz.ed. (1988). Panduan Dasar Ilmu-ilmu Sosial. Jakarta: Rajawali • Ishak Abdulhak, dkk. (1998). Landasan Sosiologi Pendidikan Bandung IKIP, Press • Mayor Polah. (1966). Sosiologi, Suatu Pengantar Ringkas. Jakarta Ikhtiar • Selo Sumardjan (1964). Setangkai Bunga Sosiologi.

		struktur sosial, pranata sosial, proses sosial budaya	<p>pelapisan sosial beserta karakteristiknya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menganalisis dan memberikan tanggapan tentang beberapa teori tentang pelapisan sosial (teori fungsionalis, reputasi, struktur) • Dosen membantu mahasiswa mengarahkan seputar materi • Mendiskusikan perbedaan seras ciri-ciri individu dan masyarakat sebagai kelompok sosial • Mahasiswa berdiskusi secara kelompok menganalisis ciri-ciri interaksi sosial yang terjadi antara individu-individu dan masyarakat • Mahasiswa memberikan contoh pola interaksi yang terjadi antara manusia dengan yang lainnya 		<p>Jakarta: YBPFE-UI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Astrid S. (1977), Pengantar Sosiologi dan Perubahan Sosial. Bandung Bina Cipta
--	--	--	--	--	---

6	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi individu dan masyarakat 	<p>Mahasiswa dapat membedakan ciri-ciri individu dan masyarakat</p>			
7	<ul style="list-style-type: none"> • Fenomena fisik (lingkungan alam) dan fenomena manusia (lingkungan 	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian lingkungan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendiskusikan hakekat dari ekosistem • Mendiskusiakan unsur-unsur/komponen hidup • Mahasiswa menganalisis hubungan antara manusia 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati langsung hubungan manusia dengan lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> • Kartasapoetra, A.G (1985). Klimatologi; Pengaruh Iklim Terhadap Tanah dan Tanaman Jkt: Bumi Aksara

	<p>sosial)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kemajemukan agama, ras, dan etnik 	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan hubungan antara manusia dan lingkungan</p> <p>Mahasiswa dapat menjelaskan latar belakang adanya keragaman ras</p>	<p>dengan lingkungannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa memberi contoh perilaku manusia ditentukan oleh pengaruh alam dan lingkungannya • Mendiskusikan faktor-faktor yang menyebabkan adanya keragaman ras manusia • Menganalisis dan mendiskusikan serta memberi contoh bahwa lingkungan cenderung memberi kesempatan untuk beradaptasi secara terus menerus, dan memberi kesempatan untuk berkurangnya daya adaptasi bagi kelompok kehidupan lain • Mahasiswa menganalisis melalui peta persebaran manusia berdasarkan pengelompokan ras dan etnik di dunia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sekitar serta pengaruh hubungan Tsb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kastolani, Wanjat (1995). Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup. Pedoman bagi Guru SD Jkt: Quadra Mitra Melati
--	--	--	---	---	---

8		manusia	<ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan pokok-pokok pemikiran, tujuan dan definisi perpefktif global• Mendiskusikan interaksi global dan adanya saling pengaruh mempengaruhi• Mendiskusikan ciri-ciri kualitas kehidupan global beserta tantangannya• Berdiskusi/tanya jawab kebijakan-kebijakan pembangunan Indonesia di masa depan dalam menghadapi persaingan global		
---	--	---------	--	--	--

9	<p>Ujian Tengah Semester (UTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pembangunan di Indonesia 	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian pembangunan di Indonesia</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Soerjani, Mohamad. (1986). Permasalahan Lingkungan Hidup Dalam Tinjauan Filosofis Ekologis. Jakarta: CIDES • Sumaatmadja, Nursid (1989). Studi Lingkungan Hidup. Bandung: Alumni. • Sanderson Stephen
---	---	--	--	--	---

10					<p>(1993). Sosiologi Suatu Pengantar. S. Menno. Jkt: Rajawali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soejono Soekamto (1987). Sosiologi Suatu Pengantar. Jkt: Rajawali Press. • Peraturan Pemerintah RI No.29 Thn 1982 tentang Ketentuan Pokok pengelolaan Lingkungan Hidup • Yayasan SPES (1992) Pembangunan Berkelanjutan (Mencari Format Politik). Jkt Gramedia Pustaka Utama. • Djojohadikusumo, Soemitro (1960). Ekonomi Umum. Jkt: PT Pembangunan • Departemen
----	--	--	--	--	---

					Penerangan RI (1994). Rencana Pembangunan Lima Tahun keenam. (1994/1995-1998/1999). Jkt.
11	<ul style="list-style-type: none"> • Kebudayaan Hindu dan Budha 	Mahasiswa menjelaskan pengaruh kebudayaan luar terhadap kebudayaan Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Budha di Indonesia • Mahasiswa mencari bukti-bukti munculnya pengaruh Hindu-Budha (India) di Indonesia • Mahasiswa membuat peta jalur perdagangan antara India dan Cina melalui Indonesia • Berdiskusi/brainstorming kehidupan sosial, politik, ekonomi, dan budaya Indonesia pada masa kerajaan Hindu-Budha 	<p>Tugas:</p> <p>Menandai tempat-tempat yang dijadikan jalur perjalanan masuknya pengaruh Hindu, Budha, Islam, barat dengan menggunakan peta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asmito (1998). Sejarah Kebudayaan Indonesia. Jkt: Depdikbud • Moehadi (1985) Sejarah Indonesia. Modul 1-3 Jakarta: UT • Parakiti T Simbolon (1995) Menjadi Indonesia Merdeka. Jkt: Kompas Gramedia • Sagimun (1988) Peninggalan Sejarah: Masa Perkembangan Agama-agama di Indonesia. Jkt: CV Haja Masagung

12	<ul style="list-style-type: none"> • Kebudayaan Islam 	Mahasiswa dapat menjelaskan masuknya kebudayaan Islam ke Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan dari berbagai literature proses masuknya kebudayaan Islam ke Indonesia • Mengumpulkan dari berbagai literature pengaruh masuknya kebudayaan Islam terhadap agama Islam • Mengumpulkan dari berbagai literature proses masuknya kebudayaan barat di Indonesia • Mahasiswa mengkaji berbagai literatur mencari bukti/data tentang pengaruh-pengaruh yang ditimbulkan akibat masuknya kebudayaan barat di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Schloorl (1974). Modernisasi, Pengantar Sosiologi Pembangunan Negara-begara sedang Berkembang. Diterjemahkan oleh RG Soekakadijo. Jkt: Gramedia • Wojo Wasito (1976) Sejarah Kebudayaan Indonesia. Bdg: Shinta Dharma
----	--	--	--	--

13	<ul style="list-style-type: none"> • Kebudayaan Barat 	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan masuknya kebudayaan Barat ke Indonesia</p>			
14	<ul style="list-style-type: none"> • Penjajahan dan akibatnya bagi kehidupan manusia 	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan perjuangan Bangsa Indonesia menuju</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa bertanya jawab tentang hakekat penjajahan dan akibatnya bagi kehidupan bagi kehidupan umat manusia • Mahasiswa mendiskusikan lima faktor yang 	<p>Tugas: Mahasiswa menuliskan dari berbagai literatur tonggak-tonggak penting setelah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pringgodigdo, A.K. (1991). Sejarah Pergerakan Rakyat Indonesia. Jkt: PT Dian Rakyat • Surjomihardjo,

		kemerdekaan	<p>mengakibatkan penduduk Indonesia di jajah oleh bangsa barat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendiskusikan perbedaan penjajahan bangsa asing ke Indonesia yang diakibatkan oleh faktor eksternal dan internal • Mahasiswa mengumpulkan dari akibat dari penjajahan berdampak ada aspek ekonomi, politik, ideology, dan sosial budaya • Mendiskusikan kronologis mulai munculnya kesadaran berbangsa dan bernegara berdasarkan lima dimensi pergerakan pada masa penjajahan Belanda • Mahasiswa secara kelompok 	Bangsa Indonesia menuju Kemerdekaan	Abdurahman (1989). Nasionalisme sebagai Unsur Dasar Solidaritas Asia-Afrika. Bdg. Deplu, Balibang. Pst Penel, Serta Pengkaj. Masalah Asia-Afrika dab Negara-negara Berkembang
--	--	-------------	---	-------------------------------------	---

15	<ul style="list-style-type: none"> • Perjuangan bangsa Indonesia dan semangat kebangsaan menuju kemerdekaan • Pembelajaran sejarah 	Mahasiswa dapat menjelaskan perjuangan bangsa Indonesia menuju kemerdekaan	<p>mendiskusikan menyusun langkah-langkah pembelajaran/skenario dalam topik “mengungkap peristiwa sejarah yang kontradiktif”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa berlatih membuat rumusan pertanyaan kunci, konsep, dan generalisasi ketika guru membelajarkan ketika guru membelajarkan sejarah di kelas • Perwakilan kelompok mahasiswa melaporkan langkah-langkah pembelajaran yang telah di buat • Kelompok lain memberi tanggapan dan masukan kepada praktikan • Dosen membimbing dan mengarahkan mahasiswa • Mahasiswa bertanya jawab tentang konsep ekonomi, 		
----	--	--	---	--	--

	<p>perjuangan bangsa Indonesia</p>		<p>koperasi, bisnis dan ekonomi pasar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan secara kelompok lahirnya ilmu ekonomi dikaitkan dengan kebutuhan manusia • Mahasiswa menuliskan beberapa contoh jenis pasar yang berkembang di masyarakat beserta keunggulan dan kelemahannya • Mendiskusikan faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi • Mahasiswa menganalisis Tap MPR No. IV/MPR/1999 tentang arah kebijakan dibidang ekonomi, serta dikaitkan dengan Pasal 33 UUD 1945 ayat 1,2, dan 3 • Mahasiswa curah pendapat 		
--	--	--	---	--	--

			<p>seputar fungsi dan peran koperasi Indonesia dan perekonomian nasional</p> <ul style="list-style-type: none">• Mahasiswa memberikan contoh adanya pengaruh globalisasi dalam kehidupan sehari-hari• Tanya jawab tentang proses globalisasi dalam bidang ekonomi• Mengumpulkan dari berbagai literature serta mendiskusikan contoh globalisasi dalam bidang ekonomi• Mendiskusikan dampak negatif dan positif dari globalisasi• Mahasiswa dapat menjelaskan dan mendiskusikan pengertian hak assi manusia, konsep		
--	--	--	--	--	--

16	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomi koperasi, dan bisnis di Indonesia 	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan tentang ekonomi, koperasi, dan bisnis di Indonesia</p>	<p>demokrasi konstitusional, penegakan hukum</p>	<p>Kaji literatur:</p> <p>Menginventarisikan berbagai aktivitas ekonomi yang diselenggarakan di Indonesia serta dampak yang mempengaruhinya terhadap ekonomi nasional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bilas, Richard A (1990). Teori Miro Ekonomi. Jkt: Erlangga • Chaniago, A .Arifinal Dkk (2004) Mari Berekonomi. Untuk SMA Jilid I Kelas I. Bandung: Angkasa. • Mankiw, N. Greogory. (2000) Pengantar Ekonomi Jilid I Jkt: Erlangga Mittleman, J.H (2000). Globalization, Peace and Conflict. Penerbit: University • Sumarni, Murti (1998). Pengantar Bisnis (Dasar-dasar Ekonomi Perusahaan), Ed. Lima. Yogyakarta:
----	---	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none">• Kondisi ekonomi, koperasi dan bisnis di Indonesia				<p>Liberty</p> <ul style="list-style-type: none">• Winardi (198). Pengantar Ilmu Ekonomi. Edisi Keenam Bdg: Tarsito
--	---	--	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">• Sistem ekonomi dan dampaknya				
--	--	--	--	--	--

	Hak asasi manusia, konsep demokrasi konstitusional dan penegakan hukum				
--	---	--	--	--	--

17		Mahasiswa dapat memahami materi dan persoalan-persoalan HAM, demokrasi penegakan hukum			
18	Ujian Akhir Semester (UAS)				

Mengetahui

Bandung, 24 Agustus 2011

Ketua Program SI PGSD UPI

Kampus Cibiru

Dosen

CM PRD.01-03

Drs. H. Dede Margo Irianto, M. Pd.

NIP.196201061986031004

Dra. Nina Sundari, M.Pd.

NIP. 195601081986032003

CM.PRD.01-04

CM PRD.01-03