

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Nama Mata Kuliah : *English for Elementary School (GD 321)*
Program : S1 PGSD Reguler
Konsentrasi : Bahasa Inggris
Semester : V (Lima)
Bobot SKS : 3



Disusun Oleh:
Winti Ananthia, S.Pd., M.Ed
NIP. 197906062005012003

**PROGRAM S-1 PROGRAM GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
2012**

CM.PRD-01-04

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Topik : *Introductory Remark to Younger and Older Learners*
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan *Younger and Older Learners*.
Pertemuan Ke : 1
Waktu : 3 x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
Younger and Older Learners	<ol style="list-style-type: none">1. Dapat menyebutkan perbedaan dan persamaan karakteristik <i>Younger and Older Learners</i>.2. Dapat mengidentifikasi kesulitan belajar yang dapat muncul dalam pembelajaran bahasa yang disebabkan oleh karakteristik <i>Younger and Older Learners</i>.	<ol style="list-style-type: none">1. Pengantar Perkuliahan2. Brainstorming dan diskusi mengenai karakteristik anak usia sekolah dasar kelas rendah dan kelas tinggi3. Telaah Literatur mengenai perbedaan karakteristik anak usia sekolah dasar	<ol style="list-style-type: none">1. Kehadiran2. Partisipasi dalam diskusi.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Mooney, 2000

Topik : *Theories of Childhood I: Piaget, Vygotsky, Bruner, Gardner*
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi teori-teori tentang *early childhood* dari para ahli.
Pertemuan Ke : 2
Waktu : 3 x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
Theories of Childhood I	1. Dapat menyebutkan secara umum teori perkembangan anak yang dikemukakan oleh Piaget, Vygotsky, Brunner, dan Gardner. 2. Dapat mengidentifikasi Perbedaan dan persamaan teori-teori yang dikemukakan oleh Piaget, Vygotsky, Brunner, dan Gardner.	1. Brainstorming dan diskusi mengenai para ahli teori perkembangan anak. 2. Telaah Literatur mengenai para ahli teori perkembangan anak. 3. Games "Memory Challenge about theories of childhood"	1. Kehadiran 2. Partisipasi dalam diskusi. 3. Makalah 1-2 halaman mengenai <i>theories of childhood</i> .	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Mooney, 2000 Brewster and Ellis, 2002

Topik : *Theories of Childhood II: From theories to implementation*
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi teori-teori tentang *early childhood* dari para ahli.
Pertemuan Ke : 3
Waktu : 3 x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>Theories of Childhood II: From theories to implementation</i>	1. Dapat mengidentifikasi implementasi <i>theories of childhood</i> dalam pembelajaran bahasa di sekolah dasar.	1. Diskusi kelompok tentang implementasi teori perkembangan anak dalam pembelajaran bahasa di sekolah dasar. 2. Laporan hasil diskusi kelompok.	1. Kehadiran 2. Partisipasi dalam diskusi.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Mooney, 2000 Brewster and Ellis, 2002

Topik : *How Children Learn Language I: L1, L2, and EFL: the practices at the school environment. (Preparing the class observation)*

Kompetensi Dasar : Menjelaskan proses pembelajaran bahasa (pertama, kedua, asing) pada anak serta praktiknya dalam lingkungan sekolah

Pertemuan Ke : 4

Waktu : 3 x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>How Children Learn Language I: Learning the L1</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Dapat menyebutkan definisi L1.2. Dapat menyebutkan definisi L2.3. Dapat menyebutkan definisi bahasa asing.4. Dapat menyebutkan perbedaan L1, L2 dan bahasa asing.5. Dapat menjelaskan posisi bahasa Inggris dalam konteks masyarakat Indonesia.6. Dapat menjelaskan proses belajar bahasa pertama pada anak.	<ol style="list-style-type: none">1. Telaah Literatur tentang bahasa pertama, bahasa kedua, dan bahasa asing proses pembelajaran bahasa pertama pada anak.2. Laporan hasil diskusi.3. Feedback dan penguatan.	<ol style="list-style-type: none">1. Kehadiran2. Partisipasi dalam diskusi.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Mooney, 2000; Brewster and Ellis, 2002

Topik : *How Children Learn Language II: the using of mother tongue in ELT, Teacher's talk and giving effective instruction.*
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi proses, permasalahan dan solusi permasalahan dalam pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.
Pertemuan Ke : 5
Waktu : 3 x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>How Children Learn Language II: Learning English at school</i>	1. Dapat menjelaskan proses pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar dalam konteks Indonesia. 2. Dapat mengidentifikasi permasalahan yang timbul dalam proses pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar. 3. Dapat mengemukakan solusi untuk permasalahan yang muncul dalam pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar	1. Observasi kegiatan pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar 2. Wawancara dengan guru bahasa Inggris SD mengenai pembelajaran bahasa Inggris di SD.	1. Laporan Observasi dan wawancara.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Mooney, 2000; Brewster and Ellis, 2002 Any relevant sources.

Topik : *How Children Learn Language III:*

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi proses, permasalahan dan solusi permasalahan dalam pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.

Pertemuan Ke : 6

Waktu : 3 x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>How Children Learn Language III: Learning English at school</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Dapat menjelaskan proses pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar dalam konteks Indonesia.2. Dapat mengidentifikasi permasalahan yang timbul dalam proses pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.3. Dapat mengemukakan solusi untuk permasalahan yang muncul dalam pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.	<ol style="list-style-type: none">1. Presentasi laporan hasil observasi dan wawancara di sekolah dasar.2. Diskusi dan tanya jawab.3. Feedback dan penguatan.	<ol style="list-style-type: none">1. Kehadiran2. Partisipasi dalam diskusi.3. Mini Essay: <i>"What kind of English teacher that I want to be in the Future?"</i>	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Mooney, 2000; Brewster and Ellis, 2002

Topik : *Classroom Language in TEYL: Teacher's talk and giving effective instructions.*
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi *classroom language* yang muncul dalam pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.
Pertemuan Ke : 7
Waktu : 3 x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>Classroom Language in TEYL</i>	1. Dapat mengidentifikasi jenis-jenis <i>classroom language</i> yang muncul dalam pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar. 2. Dapat mendemonstrasikan penggunaan <i>classroom language</i> . 3. Dapat mendemonstrasikan pemberian instruksi yang efektif bagi siswa SD dalam bahasa Inggris	1. Diskusi dan tanya jawab. 2. Demonstrasi. 3. Penguatan dan feedback.	1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam demonstrasi. 3. Partisipasi dalam diskusi.	Slattery&Willis, 2001

Topik : *Mid-Semester Test*
Kompetensi Dasar : -
Pertemuan Ke : 8
Waktu : 3 x 50 Menit

Topik : *Introduction to learning English through Stories, Games, Songs, and Art and Craft*
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi manfaat cerita, lagu, permainan, dan kerajinan tangan dalam pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.
Pertemuan Ke : 9
Waktu : 3 x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>Introduction to learning English through Stories, Games, Songs, and Art and Craft</i>	1. Dapat mengidentifikasi manfaat cerita, lagu, permainan, dan kerajinan tangan dalam pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar. 2. Dapat memberikan contoh cerita, lagu, permainan, dan kerajinan tangan yang cocok untuk pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.	1. Diskusi dan tanya jawab. 2. Telaah literatur. 3. Feedback dan penguatan.	1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam diskusi.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Brewster and Ellis, 2002; Slaterry& Willis, 2001; Wright 1995, Wright 1997. Any relevant references.

Topik : *Learning Through Stories I*
Kompetensi Dasar : Mensimulasikan *storytelling* dalam pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.
Pertemuan Ke : 10
Waktu : 3 x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>Learning Through Stories I</i>	1. Dapat mensimulasikan kegiatan <i>storytelling</i> dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.	1. Simulasi 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Feedback dan penguatan	1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam simulasi. 3. Partisipasi dalam diskusi.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Brewster and Ellis, 2002; Slaterry& Willis, 2001; Wright 1995.

Topik : *Learning Through Stories II*
Kompetensi Dasar : Mensimulasikan *storytelling* dalam pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.
Pertemuan Ke : 11
Waktu : 3 x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>Learning Through Stories II</i>	1. Dapat mensimulasikan kegiatan <i>storytelling</i> dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.	1. Simulasi 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Feedback dan penguatan	1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam simulasi. 3. Partisipasi dalam diskusi.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Brewster and Ellis, 2002; Slaterry& Willis, 2001; Wright 1995.

Topik : *Learning English Through Games*
Kompetensi Dasar : Mensimulasikan *games* dalam pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.
Pertemuan Ke : 12
Waktu : 3 x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>Learning English Through Games</i>	1. Dapat mensimulasikan kegiatan <i>games</i> dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.	1. Simulasi 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Feedback dan penguatan	1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam simulasi. 3. Partisipasi dalam diskusi.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Brewster and Ellis, 2002; Slaterry& Willis, 2001; Wright 1995.

Topik : *Learning English Through Songs I*
Kompetensi Dasar : Mensimulasikan *songs* dalam pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.
Pertemuan Ke : 13
Waktu : 3 x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>Learning English Through Songs I</i>	1. Dapat mensimulasikan kegiatan <i>songs</i> dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.	1. Simulasi 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Feedback dan penguatan	1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam simulasi. 3. Partisipasi dalam diskusi.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Brewster and Ellis, 2002; Slaterry& Willis, 2001; Wright 1995.

Topik : *Learning English Through Songs II*
Kompetensi Dasar : Mensimulasikan *songs* dalam pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.
Pertemuan Ke : 14
Waktu : 3 x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>Learning English Through Songs II</i>	1. Dapat mensimulasikan kegiatan <i>songs</i> dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.	1. Simulasi 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Feedback dan penguatan	1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam simulasi. 3. Partisipasi dalam diskusi.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Brewster and Ellis, 2002; Slaterry& Willis, 2001; Wright 1995.

Topik : *Learning English Through Arts and Craft*
Kompetensi Dasar : Mensimulasikan keterampilan *Arts and Craft* dalam pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar.
Pertemuan Ke : 15
Waktu : 3 x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>Arts and Craft to develop students' English skills</i>	1. Dapat mengidentifikasi syarat-syarat gambar yang baik untuk media pembelajaran di SD. 2. Dapat membuat gambar sebagai media pembelajaran bahasa Inggris di SD.	1. Diskusi dan tanya Jawab. 2. Pembuatan Media gambar. 3. Feedback dan penguatan.	1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam diskusi. 3. Media gambar.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Brewster and Ellis, 2002; Slaterry& Willis, 2001; Wright 1995.

Topik : *Instructional Media and Teaching Aids*

Kompetensi Dasar : Membuat Gambar dan mendemonstrasikan penggunaan gambar sebagai media pembelajaran di sekolah dasar..

Pertemuan Ke : 16

Waktu : 3 x 50 Menit

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>Visual Media in Teaching EFL to YL: The using of picture in TEYL</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Dapat menjelaskan definisi <i>Instructional Media</i>.2. Dapat mengidentifikasi berbagai macam <i>Instructional Media</i>3. Dapat mengidentifikasi fungsi <i>Instructional Media</i>.4. Dapat menyeleksi jenis <i>Instructional Media</i> yang tepat dalam pengajaran bahasa Inggris di SD.5. Dapat membuat contoh <i>Instructional Media</i> untuk pengajaran bahasa Inggris di SD.6. Dapat mendemonstrasikan penggunaan <i>Instructional Media</i> pembelajaran bahasa Inggris di SD.	<ol style="list-style-type: none">1. Simulasi.2. Diskusi dan tanya jawab.3. Feedback dan penguatan.	<ol style="list-style-type: none">1. Kehadiran.2. Partisipasi dalam simulasi.3. Partisipasi dalam diskusi.4. Media gambar.	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Brewster and Ellis, 2002; Slaterry& Willis, 2001; Wright 1995; Wright, 1984; Kemendiknas 2009.

Topik : *Wrapping up: Issues concerning the TEYL in Indonesia*

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi permasalahan yang timbul berkaitan dengan pembelajaran bahasa Inggris di SD.

CM.PRD-01-04

Pertemuan Ke : 17 (Tentative)

Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
<i>Issues concerning the TEYL in Indonesia</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi permasalahan yang timbul berkaitan dengan pembelajaran bahasa Inggris di SD. 2. Dapat mengajukan solusi atas masalah yang sering timbul dalam pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar di Indonesia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi dan tanya jawab. 2. Feedback dan penguatan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam diskusi. 	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Brewster and Ellis, 2002; Slaterry& Willis, 2001; Wright 1995. And any relevant recources.

Topik : Final Test

Kompetensi Dasar : -.

Pertemuan Ke : 18

Waktu : 3 x 50 Menit

References:

1. Brewster, J., Gail Ellis and Denis Girard. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. London: Penguin.
2. Cameron, Lynne. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Lewis, Gordon and Günther Bedson. (2004). *Games for Children*. Oxford: Oxford University Press.
4. Mooney, C.G. (2000). *Theories of Childhood*. St. Paul: Redleaf Press.
5. Ruis, N., Muhyidin, and Waluyo, T. (2009). *Instructional Media*. Jakarta: Ministry of National Education.

6. Pinter, Annamaria. (2006). *Teaching Young Language Learners*. Oxford: Oxford University Press.
7. Slattery, Mary & Willis, Jane. (2001). *English for Primary Teachers*. Oxford : Oxford University Press
8. Wright, Andrew. (1995). *Storytelling with Children*. Oxford : Oxford University Press
9. Wright, Andrew. (1994). *Pictures for Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
10. Wright, Andrew. (1984). *1000+ Pictures for Teachers to Copy*. Harlow Essex: Pearson Education Limited.

Mengetahui,
Ketua Prodi S1 PGSD

Bandung, 30 Agustus 2012
Dosen

Drs. H. Dede Margo I., M.Pd
NIP: 196201061986031004

Winti Ananthia, S.Pd., M.Ed.
NIP: 197906062005012003