

## **SILABUS PERKULIAHAN**

**Mata Kuliah** : Belajar dan Pembelajaran  
**Kode Mata Kuliah** : GD518  
**Semester/SKS** : 3/2  
**Program Studi** : PGSD

**Dr. Hj. Lely Halimah, M.Pd (Kode: 1443)**  
**Dra. Hj. R. Deti Rostika, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS CIBIRU  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2012**

Mata Kuliah : Belajar dan Pembelajaran  
Kode Mata Kuliah : GD518  
Semester/SKS : 3/2  
Program Studi : PGSD  
Dosen Pengampu : Dr. Hj. Lely Halimah, M.Pd. (1443)  
Dra. Hj. Deti Rostika, M.Pd

### **A. DESKRIPSI**

Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis berbagai teori belajar dan pembelajaran dari berbagai pandangan para ahli pendidikan, mulai dari konsep belajar, jenis-jenis belajar, prinsip-prinsip belajar, dan sumber-sumber belajar, yang dapat dijadikan acuan untuk melaksanakan pembelajaran. Pengembangan pemahaman dalam penerapan pendekatan, strategi, model dan metode pembelajaran, serta keterampilan mengajar untuk digunakan dalam menganalisis kasus-kasus pembelajaran di lapangan.

### **B. TUJUAN MATA KULIAH**

Setelah mengikuti perkuliahan belajar dan pembelajaran, mahasiswa diharapkan mampu mendeskripsikan dan menganalisis teori-teori belajar dari berbagai pandangan para ahli pendidikan, mengembangkan berbagai pendekatan, strategi dan model pembelajaran yang berpijak pada berbagai pandangan tentang teori belajar, memanfaatkan berbagai sumber belajar dalam pembelajaran dan melakukan analisis kasus-kasus pembelajaran.

### **C. JABARAN PERTEMUAN DAN MATERI MATA KULIAH**

Pertemuan 1: Orientasi program perkuliahan dan mengkaji konsep belajar secara umum

Pertemuan 2: Hakikat belajar, mengajar dan pembelajaran

Pertemuan 3: jenis-jenis dan prinsip-prinsip belajar

Pertemuan 4: Teori belajar behavioristik

Pertemuan 5: Teori belajar kognitif dan konstruktivis

Pertemuan 6: Teori belajar humanistik

Pertemuan 7: Teori belajar sosial

Pertemuan 8: UTS

Pertemuan 9: Pembelajaran yang berpijak pada teori belajar behavioristik

Pertemuan 10: Pembelajaran yang berpijak pada teori belajar kognitif dan konstruktivisme

Pertemuan 11: Pembelajaran yang berpijak pada teori belajar humanisme

Pertemuan 12: Keterampilan dasar mengajar

Pertemuan 13: Pemanfaatan berbagai sumber belajar dalam pembelajaran

Pertemuan 14: Analisis kasus-kasus pembelajaran

Pertemuan 15: Pembahasan kasus-kasus pembelajaran

Pertemuan 16: UAS

#### **D. PENDEKATAN PERKULIAHAN**

Pendekatan yang digunakan dalam proses perkuliahan:

1. Pendekatan perkuliahan berorientasi pada pendekatan konstruktivisme
2. Metode dan teknik perkuliahan yang dipilih adalah metode dan teknik pembelajaran yang bersifat interaktif di antaranya metode ceramah, diskusi, pemberian tugas, kerja kelompok, dan simulasi yang mengacu pada penerapan model pembelajaran kontekstual dan kooperatif.

3. Penugasan secara kelompok dan presentasi berdasarkan penelusuran dan melakukan kajian, analisis serta evaluasi terhadap teori-teori belajar dan pembelajaran
4. Penugasan secara kelompok untuk melakukan observasi lapangan terhadap praktik-praktik pembelajaran di kelas
5. Penugasan individual untuk penelusuran sumber-sumber teori belajar dan pembelajaran.

#### **E. MEDIA**

Media yang digunakan:

- Laptop dengan tampilan powerpoint dan infokus
- Video pembelajaran

#### **F. EVALUASI**

##### **Kriteria:**

1. Kriteria evaluasi tugas kelompok, dilihat dari aspek tingkat kejelasan hasil kajian, analisis dan evaluasi serta presentasi hasil kajian dan penelusuran serta observasi lapangan.
2. Kriteria presentasi kelompok, dilihat dari teknik penyajian, cara menanggapi saran dan pertanyaan, serta menyimpulkan.
3. Kriteria tugas individu, dilihat dari relevansi, penelusuran sumber, dan kesimpulan, serta kelengkapan daftar pustaka
4. Hasil Evaluasi: Hasil evaluasi merupakan komulatif dari jumlah kehadiran, penyelesaian tugaskelompok, tugas individual, Ujian Tengah dan Akhir Semester, dengan bobot: tugas individual tugas kelompok. 20 %, Ujian Tengah Semester 40 % dan Ujian Akhir Semester 40 %

## G. DAFTAR PUSTAKA

- AllPsych and Heffner Media Group, Inc.,(1999) Psychology 101. (<http://allpsych.com/psychology101/sensation.html>)
- Atherton J S (2011) *Learning and Teaching; Theories of Learning* [On-line: UK] retrieved 5 September 2012 from
- Atherton J S (2011) *Theories of Learning*. <http://www.learningandteaching.info/learning/theories.htm>
- Constructivist Learning Theory*. <http://www.exploratorium.edu/IFI/resources/constructivistlearning.html>
- Lee Dunn, (2000) *Theories of learning*. <http://www.brookes.ac.uk/services/ocsltd/resources/theories.html>
- McLeod, S. A. (2011). *Albert Bandura / Social Learning Theory*. Retrieved from <http://www.simplypsychology.org/bandura.html>
- Mursell & Nasution (1995) *Mengajar dengan Sukses (Successful Teaching)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- M.D Dahlan (Penyunting) (1984) *Model-model Mengajar (Beberapa Alternatif Interaksi Belajar Mengajar)*. Bandung: Diponegoro.
- Nana Sujana dan Wari Suwariah (1991) *Model-model Mengajar CBSA*. Bandung: Sinar Baru
- Nasution (1995) *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nasution (1995) *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Syaeful Sagala (2003) *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung:ALFABETA
- Udin S. Winataputra, dkk. (2008) *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta Universitas Terbuka.
- Learning Theories Site Map***. <http://www.lifecircles-inc.com/Learningtheories/learningmap.html>
- Learning Theories***. <http://www.instructionaldesign.org/theories/index.html>

Ketua Prodi PGSD

Dosen,

Drs. H. Dede Margo Irianto, M.Pd.  
NIP.196203171987031004

Dr. Hj. Lely Halimah, M.Pd.  
NIP. 195909011984032001  
Dra. Hj. Deti Rostika, M.Pd

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Belajar dan Pembelajaran  
 Kode Mata Kuliah : GD518  
 Semester/SKS : 3/2  
 Program Studi : PGSD  
 Dosen Pengampu : Dr. Hj. Lely Halimah, M.Pd  
 Dra. Hj. Deti Rostika, M.Pd

<b>Pert</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Pokok Bahasan</b>	<b>Indikator Ketercapaian Kompetensi</b>	<b>Kegiatan Perkuliahan</b>	<b>Penilaian</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1.	Mahasiswa memahami konsep belajar secara umum	Konsep belajar secara umu	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai pengertian belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengenalan silabus perkuliahan</li> <li>- Mengkaji konsep belajar secara umum</li> <li>- Curah gagasan tentang konsep belajar secara umum</li> <li>- Kesimpulan hasil curah gagasan</li> </ul>	1. Penilaian lisan 2. Penilaian tertulis 3. Penilaian proses 4. Penilaian produk
2.	Mahasiswa memahami hakikat belajar, mengajar dan pembelajaran	Hakikat belajar, mengajar dan pembelajaran	Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat belajar, mengajar, dan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah interaktif</li> <li>- Diskusi kelompok</li> <li>- Kesimpulan hasil diskusi</li> <li>- Penugasan penelusuran sumber yang relevan</li> </ul>	
3.	Mahasiswa memahami jenis-jenis dan prinsip-prinsip belajar	Jenis dan prinsip belajar	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai jenis dan prinsip belajar secara umum	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah interaktif</li> <li>- Diskusi kelompok</li> <li>- Kesimpulan hasil diskusi</li> <li>- Penugasan penelusuran sumber yang relevan</li> </ul>	
4.	Mahasiswa memahami teori belajar behavioristik	Teori belajar behavioristik	Mahasiswa dapat menjelaskan teori belajar behavioristik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengkaji literature</li> <li>- Laporan hasil kajian literature</li> <li>- Konsolidasi dan penjelasan</li> <li>- Pengembangan teori dalam kehidupan</li> <li>- Penugasan</li> </ul>	

5.	Mahasiswa memahami teori belajar kognitif dan konstruktivis	Teori belajar kognitif dan konstruktivis	Mahasiswa dapat menjelaskan teori belajar kognitif dan konstruktivis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan singkat topik kajian</li> <li>- Pembentukan dan pembagian tugas kelompok (cooperative learning model jigsaw)</li> <li>- Diskusi kelompok ahli dan kelompok asal</li> <li>- Laporan hasil diskusi kelompok</li> <li>- Konsolidasi dan penjelasan</li> <li>- Pemberian tugas individu</li> <li>-</li> </ul>	
6.	Mahasiswa memahami teori belajar humanistik	Teori belajar humanistik	Mahasiswa dapat menjelaskan teori humanistik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan singkat topik kajian</li> <li>- Pembentukan dan pembagian tugas kelompok (cooperative learning model jigsaw)</li> <li>- Diskusi kelompok ahli dan kelompok asal</li> <li>- Laporan hasil diskusi kelompok</li> <li>- Konsolidasi dan penjelasan</li> <li>- Pemberian tugas individu</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian lisan</li> <li>2. Penilaian tertulis</li> <li>3. Penilaian proses</li> <li>4. Penilaian produk</li> </ol>
7.	Mahasiswa memahami teori belajar sosial	Teori belajar sosial	Mahasiswa dapat menjelaskan teori belajar sosial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah interaktif</li> <li>- Diskusi kelompok</li> <li>- Kesimpulan hasil diskusi</li> <li>- Penugasan penelusuran sumber yang relevan</li> </ul>	
8.	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>				
9.	Mahasiswa memahami penerapan teori belajar behavioristik dalam pembelajaran	Pembelajaran yang berpijak pada teori belajar behavioristik	Mahasiswa dapat memberikan contoh pembelajaran yang berpijak pada teori belajar behavioristik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah interaktif</li> <li>- Diskusi kelompok</li> <li>- Kesimpulan hasil diskusi</li> <li>- Penugasan penelusuran sumber yang relevan</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penilaian lisan</li> <li>2. Penilaian tertulis</li> <li>3. Penilaian proses</li> <li>4. Penilaian produk</li> </ol>
10.	Mahasiswa memahami penerapan teori belajar kognitif dan	Pembelajaran yang berpijak pada teori	Mahasiswa dapat memberikan contoh pembelajaran yang berpijak	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengkaji literature</li> <li>- Laporan hasil kajian literature</li> </ul>	

	konstruktivis dalam pembelajaran	belajar kognitif dan humanistik	pada teori belajar kognitif dan konstruktivis	- Konsolidasi dan penjelasan - Pengembangan secara empirik - Penugasan	
11.	Mahasiswa memahami pembelajaran yang berpijak pada teori belajar humanisme	Pembelajaran yang berpijak pada teori belajar humanisme	Mahasiswa dapat memberikan contoh pembelajaran yang berpijak pada teori humanisme	- Mengkaji literature - Laporan hasil kajian literature - Konsolidasi dan penjelasan - Pengembangan secara empirik - Penugasan	
12.	Mahasiswa memahami keterampilan dasar mengajar	Keterampilan dasar mengajar	Mahasiswa dapat mengidentifikasi keterampilan dasar mengajar	- Mengkaji literature - Laporan hasil kajian literature - Konsolidasi dan penjelasan - Pengembangan secara empirik - Penugasan	
13.	Mahasiswa dapat memahami berbagai sumber belajar yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran	Pemanfaatan berbagai sumber belajar dalam pembelajaran	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai sumber belajar dan pemanfaatannya dalam pembelajaran	- Mengkaji literature - Laporan hasil kajian literature - Konsolidasi dan penjelasan - Pengembangan secara empirik - Penugasan	
14.	Mahasiswa mengenal berbagai pelaksanaan pembelajaran yang ada di lapangan	Analisis kasus-kasus pembelajaran hasil observasi lapangan	Mahasiswa dapat menganalisis penerapan pembelajaran yang ada di lapangan	- Observasi pembelajaran di sekolah - Laporan hasil observasi	
15.	Mahasiswa mengenal berbagai pelaksanaan pembelajaran yang ada di lapangan	Pembahasan kasus-kasus pembelajaran	Mahasiswa dapat menentukan alternative perbaikan pembelajaran sesuai kasus pembelajaran dari lapangan	- Membahas hasil observasi pembelajaran di sekolah - Menentukan alternative pembelajaran sesuai kasus pembelajaran di lapangan	
16.	UJIAN AKHIR SEMESTER				