

SILABUS DAN SAP

MATA KULIAH
PEMBAHARUAN DALAM PBM DI SD



Disusun Oleh:
Hana Yunansah, S.Si., M.Pd.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
2012

CM.PRD-01-04

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

SILABUS

Nama Mata Kuliah	: Pembaharuan dalam PBM di SD
Kode Mata Kuliah	: GD508
Bobot SKS	: 2 (Dua)SKS
Tingkat/Semester	:IV/7
Mata Kuliah Prasyarat	: -

A. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Pembaharuan dalam PBM di SD merupakan mata kuliah keahlian pada program S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan status mata kuliah wajib. Mata kuliah ini diberikan kepada mahasiswa semester 7 dengan bobot mata kuliah 2 SKS. Mata kuliah ini membahas mengenai konsep-konsep pembaharuan dalam pembelajaran dan proses belajar mengajar di sekolah dasar. Secara garis besar, lingkup bahasan pada mata kuliah ini mencakup pengenalan mengenai (1) konsep belajar dan pembelajaran, (2) teori-teori belajar, (3) implementasi pembaharuan dalam pembelajaran (4) konsep pembaharuan pembelajaran di kelas rendah dan di kelas tinggi, serta (5) model-model pembelajaran di sekolah dasar. Dengan mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu memahami konsep-konsep pembaharuan dalam pembelajaran untuk kemudian diaplikasikan dalam pembelajaran di sekolah dasar.

B. Tujuan Mata Kuliah

Secara umum setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan pengetahuan dasar mengenai konsep pembaharuan dalam pembelajaran di sekolah dasar. Secara khusus tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa dapat:

1. memahami konsep belajar dan pembelajaran;
2. memahami konsep teori-teori belajar;
3. memahami implementasi pembaharuan dalam pembelajaran;
4. memahami konsep pembaharuan di sekolah dasar kelas rendah;
5. memahami konsep pembaharuan di sekolah dasar kelas tinggi;
6. mengaplikasikan model-model pembelajaran di sekolah dasar.

C. Materi Mata Kuliah

Secara umum mata kuliah ini membahas mengenai konsep pembaharuan dalam pembelajaran, khususnya pendekatan dan model-model pembelajaran yang dapat diterapkan di sekolah dasar, baik di kelas rendah maupun di kelas tinggi. Isi pokok mata kuliah meliputi (1) konsep belajar dan pembelajaran, (2) teori-teori belajar, (3) implementasi pembaharuan dalam pembelajaran, (4) konsep pembaharuan pembelajaran di kelas rendah dan kelas tinggi, serta (5) aplikasi model-model pembelajaran di sekolah dasar. Rincian perkuliahannya adalah sebagai berikut.

Pertemuan 1:	PENGANTAR PERKULIAHAN
	<ul style="list-style-type: none"> a. Reviu mata kuliah b. Konsep pembaharuan c. Urgensi pembaharuan dalam pembelajaran
Pertemuan 2:	BELAJAR, PEMBELAJARAN dan TEORI-TEORI BELAJAR
	<ul style="list-style-type: none"> a. Belajar b. Pembelajaran c. Teori Behavioristik d. Teori Humanisme e. Teori Belajar Kognitif f. Teori Belajar Konsep g. Teori Belajar Bermakna
Pertemuan 3:	IMPLEMENTASI PEMBAHARUAN DALAM PEMBELAJARAN
	<ul style="list-style-type: none"> a. Perubahan Paradigma Pembelajaran b. Hambatan Pemaharuan dalam Pembelajaran
Pertemuan 4:	KONSEP PEMBAHARUAN DI SD KELAS RENDAH
	<ul style="list-style-type: none"> a. Perkembangan kognitif anak kelas rendah b. Konsep pembelajaran di kelas rendah c. Pembelajaran Terpadu
Pertemuan 5:	KONSEP PEMBAHARUAN DI SD KELAS TINGGI
	<ul style="list-style-type: none"> a. Perkembangan kognitif anak kelas tinggi b. Konsep pembelajaran di kelas tinggi
Pertemuan 6-7:	MODEL-MODEL PEMBELAJARAN
	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembelajaran kooperatif b. Pembelajaran kontekstual c. Pembelajaran konstruktivisme
Pertemuan 8:	UJIAN TENGAH SEMESTER
Pertemuan 9-15:	SIMULASI PEMBELAJARAN
	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw b. Pembelajaran kooperatif tipe STAD c. Pembelajaran kooperatif tipe TGT d. Pembelajaran kooperatif tipe TPS e. Pembelajaran kooperatif tipe NHT f. Pembelajaran kontekstual g. Pembelajaran konstruktivis
Pertemuan 16:	UJIAN AKHIR SEMESTER

D. Pendekatan Perkuliahan

Pelaksanaan perkuliahan menggunakan pendekatan interaktif dengan berbagai metode dan teknik pembelajaran. Metode dan teknik pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan karakteristik konten materi perkuliahan serta bersifat konstruktif yakni diskusi, tanya jawab, dan ceramah. Pada paruh kedua dilaksnakan simulasi pembelajaran untuk memperkuat pemahaman mahasiswa mengenai materi yang berkaitan.

E. Media

Media pembelajaran yang digunakan dalam perkuliahan meliputi:

1. LCD Projector
2. Komputer

F. Evaluasi

Keberhasilan mahasiswa dalam perkuliahan ini ditentukan oleh prestasi yang bersangkutan dalam:

- Kehadiran dan partisipasi kegiatan di kelas (sebagai prasyarat dalam mengikuti UAS)
- Simulasi kelompok (20%)
- Ujian Tengah Semester (40%)
- Ujian Akhir Semester (40%)

dengan kriteria penilaian sebagai berikut.

Interval	Nilai Akhir (dengan Huruf)
≥ 86	A
76 – 85	B
60 – 75	C
50 – 59	D
< 50	E

G. Daftar Pustaka

Dahar, R.W. (1996). *Teori-teori Belajar*. Jakarta: Erlangga

Hermawan, A.H., dkk. (2007). *Belajar dan Pembelajaran Sekolah Dasar*. Bandung: UPI Press

Sutardi, D., dan Sudirjo, E., (2007). *Pembaharuan dalam PBM di SD*. Bandung: UPI Press

Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Pembaharuan dalam PBM di SD
 Kompetensi Umum : Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pembaharuan pembelajaran serta mengaplikasikan dalam pembelajaran di sekolah dasar.
 Pertemuan : 1-16 (16 x 2 x 50 menit)

Pertemuan	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian
1	Pengantar perkuliahan <ul style="list-style-type: none"> • Reviu mata kuliah • Konsep pembaharuan • Urgensi pembaharuan dalam pembelajaran 	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan urgensi pembaharuan dalam pembelajaran di sekolah dasar.	Perkuliahan dilaksanakan dengan pendekatan interaktif	1. Tes tertulis 2. Tes lisan
2	Belajar, Pembelajaran, dan Teori-teori Belajar <ul style="list-style-type: none"> • Belajar • Pembelajaran • Teori-teori Belajar 	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep belajar, pembelajaran, dan teori-teori belajar yang mendasari konsep pembelajaran di sekolah dasar.	Perkuliahan dilaksanakan dengan pendekatan interaktif	
3	Implementasi pembaharuan dalam pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Perubahan paradigma pembelajaran • Hambatan pembaharuan dalam pembelajaran 	Mahasiswa mampu menjelaskan perubahan-perubahan paradigma dalam pembelajaran serta hambatan-hambatan yang mengiringi pembaharuan dalam pembelajaran.	Perkuliahan dilaksanakan dengan pendekatan interaktif	
4	Konsep pembaharuan di SD Kelas Rendah <ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan kognitif anak kelas rendah • Konsep pembelajaran di kelas rendah 	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pembelajaran yang digunakan di kelas rendah.	Perkuliahan dilaksanakan dengan pendekatan interaktif	

5	Konsep pembelajaran di SD Kelas Tinggi <ul style="list-style-type: none"> • Perkembangan kognitif anak kelas tinggi • Konsep pembelajaran di kelas tinggi. 	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pembelajaran yang digunakan di kelas tinggi.	Perkuliahan dilaksanakan dengan pendekatan interaktif	
6-7	Model-model pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Pembelajaran kooperatif • Pembelajaran kontekstual • Pembelajaran konstruktivisme 	Mahasiswa mampu menjelaskan model-model pembelajaran yang bisa diterapkan dalam pembelajaran di sekolah dasar	Perkuliahan dilaksanakan dengan pendekatan interaktif	
8	UJIAN TENGAH SEMESTER			
9-15	Simulasi Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • CL tipe Jigsaw • CL tipe STAD • CL tipe TGT • CL tipe TPS • CL tipe NHT • Pembelajaran kontekstual • Pembelajaran konstruktivis 	Mahasiswa mampu mengimplementasikan penerapan model-model pembelajaran dalam proses belajar mengajar di sekolah dasar	Perkuliahan dilaksanakan dengan pendekatan konstruktivis	1. Simulasi Pembelajaran
16	UJIAN AKHIR SEMESTER			

Bandung, September 2012

Mengetahui,
Ketua Program S1 PGSD UPI Kampus Cibiru,

Dosen Pengampu,

Drs. H. Dede MargoIrianto, M.Pd.
NIP. 196201061986031004

Hana Yunansah, S.Si., M.Pd.
NIP. 198301132009121005