

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

PERT.	POKOK BAHASAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN	KEGIATAN PERKULIAHAN	PENILAIAN
1	Teori belajar dalam pembelajaran matematika di SD: teori belajar aliran latihan mental, aliran psikologi tingkah laku, dan aliran kognitif	Mahasiswa mampu: - Menjelaskan pengertian dari teori belajar aliran latihan mental, aliran psikologi tingkah laku, dan aliran kognitif, - Menyebutkan beberapa teori belajar yang termasuk aliran latihan mental, aliran psikologi tingkah laku, dan aliran kognitif, dan - Membedakan teori belajar aliran latihan mental, aliran psikologi tingkah laku, dan aliran kognitif	- Tanya jawab eksploratif tentang teori belajar dalam pembelajaran matematika di SD - Diskusi kelompok tentang pengertian dari teori belajar aliran latihan mental, aliran psikologi tingkah laku, dan aliran kognitif; beberapa teori belajar yang termasuk aliran latihan mental, aliran psikologi tingkah laku, dan aliran kognitif; dan perbedaan antara teori belajar aliran latihan mental, aliran psikologi tingkah laku, dan aliran kognitif - Mahasiswa diberi tugas mandiri terstruktur telaah pustaka tentang teori belajar dalam pembelajaran matematika di SD	- Partisipasi kegiatan kelas (diskusi) - Tugas terstruktur
2	Strategi, pendekatan dan model pembelajaran matematika di SD	Mahasiswa mampu: - Menjelaskan strategi, pendekatan, dan model pembelajaran matematika di SD - Membedakan strategi, pendekatan, dan model pembelajaran matematika di SD - Menjelaskan kelebihan dan kekurangan dari strategi, pendekatan, dan model pembelajaran matematika di SD	- Tanya jawab eksploratif tentang Strategi, pendekatan dan model pembelajaran matematika di SD - Diskusi kelompok tentang Strategi, pendekatan dan model pembelajaran matematika di SD - Mahasiswa diberi tugas mandiri terstruktur telaah pustaka tentang Strategi, pendekatan dan model pembelajaran matematika di SD	- Partisipasi kegiatan kelas (diskusi) - Tugas terstruktur
3	Penilaian dalam pembelajaran matematika di SD	Mahasiswa mampu: - Menjelaskan penilaian dalam pembelajaran matematika di SD - Melakukan penilaian terhadap pembelajaran matematika di SD	- Tanya jawab eksploratif tentang Penilaian dalam pembelajaran matematika di SD - Diskusi kelompok tentang Penilaian dalam pembelajaran matematika di SD - Mahasiswa diberi tugas mandiri terstruktur telaah pustaka tentang Penilaian dalam pembelajaran matematika di SD	- Partisipasi kegiatan kelas (diskusi) - Tugas terstruktur

PERT.	POKOK BAHASAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN	KEGIATAN PERKULIAHAN	PENILAIAN
4	Media dan alat peraga dalam pembelajaran matematika di SD	Mahasiswa mampu: - Menggunakan alat peraga yang sesuai dengan materi pembelajaran - Membuat alat peraga matematika	- Tanya jawab eksploratif tentang Media dan alat peraga dalam pembelajaran matematika di SD - Diskusi kelompok tentang Media dan alat peraga dalam pembelajaran matematika di SD - Mahasiswa diberi tugas kelompok membuat alat peraga dalam pembelajaran matematika di SD	- Partisipasi kegiatan kelas (diskusi) - Tugas terstruktur
5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Karakter	Mahasiswa mampu: - Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Karakter	- Tanya jawab eksploratif tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Karakter - Diskusi kelompok tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berbasis Karakter - Mahasiswa diberi tugas mandiri terstruktur membuat RPP berbasis karakter dalam pembelajaran matematika di SD.	- Partisipasi kegiatan kelas (diskusi) - Tugas terstruktur
6 dan 7	Bilangan dan lambangnya; serta pembelajarannya di SD	Mahasiswa mampu: - Menjelaskan konsep bilangan, - Menuliskan lambang bilangan, - Menjelaskan tentang membilang, - Mempraktekan pembelajaran bilangan dan lambangnya di SD	- Tanya jawab eksploratif tentang bilangan dan lambangnya - Diskusi kelompok tentang konsep bilangan, cara menuliskan lambangnya, konsep membilang. - Menganalisis materi tentang bilangan dan lambangnya yang terdapat pada kurikulum SD - Simulasi konstruksi oleh mahasiswa - Mahasiswa diberi tugas mandiri terstruktur telaah pustaka tentang bilangan dan lambangnya	- Partisipasi kegiatan kelas (diskusi) - Tugas terstruktur - Simulasi
8 dan 9	Bilangan Cacah dan pembelajarannya di SD	Mahasiswa mampu: - Menjelaskan konsep bilangan, - Menuliskan lambang bilangan, - Menjelaskan tentang membilang, - Mempraktekan pembelajaran bilangan dan lambangnya di SD, - Menjelaskan konsep bilangan cacah, - Menyebutkan empat operasi hitung pada bilangan cacah, - Menuliskan sifat-sifat pada operasi	- Tanya jawab eksploratif tentang bilangan cacah - Diskusi kelompok tentang konsep bilangan cacah, operasi hitung pada bilangan cacah, sifat-sifat pada operasi hitung bilangan cacah. - Menganalisis materi tentang bilangan cacah yang terdapat pada kurikulum SD - Simulasi konstruksi oleh mahasiswa - Mahasiswa diberi tugas mandiri terstruktur telaah pustaka tentang bilangan dan lambangnya; dan bilangan cacah.	- Partisipasi kegiatan kelas (diskusi) - Tugas terstruktur - simulasi

PERT.	POKOK BAHASAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN	KEGIATAN PERKULIAHAN	PENILAIAN
		bilangan cacah, - Mempraktekan pembelajaran bilangan cacah di SD		
10 dan 11	Bilangan Bulat dan pembelajarannya di SD	Mahasiswa mampu: - Menjelaskan pengertian bilangan bulat - Menyebutkan macam, lawan, dan operasi pada bilangan bulat, serta - Mempraktekan pembelajaran bilangan bulat di SD	- Tanya jawab eksploratif tentang bilangan bulat - Diskusi kelompok tentang pengertian, macam, lawan, operasi hitung, dan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan bulat. - Menganalisis materi tentang bilangan bulat yang terdapat pada kurikulum SD - Simulasi konstruksi oleh mahasiswa - Mahasiswa diberi tugas mandiri terstruktur telaah pustaka tentang bilangan bulat.	- Partisipasi kegiatan kelas (diskusi) - Tugas terstruktur - Simulasi
12 dan 13	Aritmatika jam dan pembelajarannya di SD	Mahasiswa mampu: - Menjelaskan pengertian aritmatika jam - Menentukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian, serta kongruensi pada aritmatika jam,	- Tanya jawab eksploratif tentang aritmatika jam - Diskusi kelompok tentang pengertian aritmatika jam, operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian, serta kongruensi pada aritmatika jam; - Menganalisis materi tentang aritmatika jam yang terdapat pada kurikulum SD - Simulasi konstruksi oleh mahasiswa - Mahasiswa diberi tugas mandiri terstruktur telaah pustaka tentang aritmatika jam	- Partisipasi kegiatan kelas (diskusi) - Tugas terstruktur - Simulasi
14 dan 15	Faktor dan Kelipatan suatu bilangan; serta pembelajarannya	Mahasiswa mampu: Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan, KPK, dan FPB dari dua bilangan - Menentukan faktor dan kelipatan suatu bilangan, KPK, dan FPB dari dua bilangan. -	- Tanya jawab eksploratif tentang factor dan kelipatan - Diskusi kelompok tentang pengertian faktor dan kelipatan suatu bilangan, KPK, dan FPB dari dua bilangan, dan cara menentukan faktor dan kelipatan suatu bilangan. - Menganalisis materi tentang factor dan kelipatan bilangan yang terdapat pada kurikulum SD - Simulasi konstruksi oleh mahasiswa - Mahasiswa diberi tugas mandiri terstruktur telaah pustaka tentang factor dan kelipatan bilangan, KPK dan FPB.	- Partisipasi kegiatan kelas (diskusi) - Tugas terstruktur - Simulasi
16	Ujian Akhir Semester			UAS (tertulis)

Mengetahui,
Ketua Program S1 PGSD UPI Kampus Cibiru

Drs.Dede Margo Irianto,M.Pd.
NIP.196201061986031004

Bandung, 27 Januari 2013
TIM Dosen Matematika,

Tita Mulyati, M. Pd
NIP. 198111082008012015