

SILABUS PERKULIAHAN

A. Identitas Mata Kuliah

1. Mata Kuliah : Pengembangan Pendidikan IPS SD
2. Bobot SKS /Semester : 3 SKS / 4 (Empat)
3. Kode Mata Kuliah : GD.603
4. Dosen Pengampu : Dra. Hj. Tin Rustini M.Pd., Dra Hj. Nina Sundari M.Pd., Dra. Tuti Istianti MPd., Yona S.Pd.

B. Tujuan Mata Kuliah

Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa program S1 PGSD memiliki pengetahuan, keterampilan nilai dan sikap positif terhadap Pendidikan IPS serta dapat menjadi guru yang profesional yang memiliki IPTEK dan IMTAK, dan guru yang berkepribadian bangsa Indonesia berdasarkan Pancasila. Mahasiswa memiliki kemampuan mengajar dan mendidik para siswa SD untuk memiliki pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai yang berguna bagi parasiswa SD dalam kehidupan sehari –hari dalam konteks pembelajaran IPS yang sesuai dengan lingkungan dan karakteristik usia anak SD.

C. Deskripsi Mata Kuliah

Materi yang menjadi kajian perkuliahan ini adalah sebagai berikut : Paradigma Pendidikan IPS secara umum dan Di Indonesia, Karakteristik Pendidikan IPS landasan filosofis ,Perspektif dan tujuan Pendidikan IPS,Pengembangan Kurikulum Pendidikan IPS,materi pembelajaranIPS, Perencanaan Pendidikan IPS, Strategi Pembelajaran Kognitif,Afektif(nilai), Keterampilan sosial,pengembangan Media CM.PRD-01-03.

dan sumber Pembelajaran IPS, Pendidikan Multi Kultural dan Pendidikan Global dalam IPS dan penilaian hasil belajar dalam pembelajaran IPS.

D. Standar Kompetensi

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang paradigma pendidikan IPS,Paradigma dan landasan Filosofis teori konsep tentang pembelajaran IPS SD dan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap serta mampu mempraktekannya dalam kegiatan pembelajaran di SD.

NO.	KOMPETENSI DASAR	RINCIAN MATERI
1.	Memahami Paradigma Pendidikan IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidikan IPS Secara Umum 2. Pendidikan IPS di Indonesia
2.	Memahami karakteristik Pendidikan IPS dan landasan filosofis Pendidikan IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karakteristik Pendidikan IPS 2. Landasan Filosofis Pendidikan IPS
3.	Memahami Perspektif dan tujuan Pendidikan IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. 3 tradisi pembelajaran IPS IPS sebagai Pendidikan pewarisan nilai –nilai pewarganegaraan IPS sebagai Ilmu- ilmu Sosial IPS sebagai Reflektif Inquiry 2. IPS sebagai pembentukan kepribadian/ karakter bangsa 3. IPS sebagai proses Decission Making(Problem Solving) 4. Tujuan pembelajaran IPS Domain kognitif, afektif dan psiko motorik
4.	Memahami Pengembangan Kurikulum Pendidikan IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengembangan Kurikulum Pendidikan IPS -Pengertian Kurikulum -Dimensi Kurikulum Dalam Pendidikan IPS -Teori dan Landasan Kurikulum Pendidikan IPS -Analisa Situasi Internal dan Eksternal -Analisa Disiplin Ilmu Dalam Pendidikan IPS

		<ul style="list-style-type: none"> -Pendekatan Kurikulum -Perkembangan kurikulum IPS -Analisis kurikulum IPS KTSP 2006
5.	Mampu mengembangkan materi Pembelajaran IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengembangan Materi Pembelajaran IPS 2. Dimensi Pendidikan IPS 3. Fakta Konsep , Generalisasi dan teori 4. Pengorganisasian materi pelajaran menurut teori Hilda Taba dan Paul Hana
6.	Mampu menerapkan pendekatan –pendekatan pembelajaran IPS	<p>Pendekatan Pembelajaran IPS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan Konstruktivis dan karakteristiknya 2. Pendekatan Keterampilan Proses dan karakteristiknya 3. Pendekatan Inkuiri dan karakteristiknya,CTL,
6.	Memahami Perencanaan Pembelajaran Pendidikan IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan IPS 2. Perencanaan Pengajaran IPS 3. Tingkat kesukaran dari masing masing ranah 4. Unit pelajaran 5. RPP (Rencana Program Pembelajaran) 6. Unit Tematik Teaching
7.	Mampu mengimplementasikan strategi pembelajaran Kognitif	<p>Strategi Pembelajaran Pendidikan IPS</p> <p>Ceramah, Inkuiri, Cooperative Learning, STAD,TGT, Jigsaw, Group Investigation,Games,</p>
8.	Mampu mengimplementasikan Strategi Pembelajaran Afektif /nilai dan keterampilan sosial	<p>Strategi Pembelajaran Nilai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teori perolehan nilai - Pentingnya pendidikan nilai - Pendekatan direct indirect dalam pembelajaran IPS - Pendidikan Karakter - Klarifikasi nilai - Analisis nilai - Perkembangan moral Kognitif <p>Strategi Pembelajaran Keterampilan Sosial</p>

		<ul style="list-style-type: none"> -Keterampilan sosial yang dikembangkan -Keterampilan berpikir -Keterampilan menggunakan Peta dan Globe -Pengembangan kemampuan berpikir kronologis Pengembangan Keterampilan Kelompok
9.	Memahami Pengembangan Pembelajaran dengan memanfaatkan media dan sumber pembelajaran IPS	<ul style="list-style-type: none"> Media pembelajaran IPS Sumber Pembelajaran IPS Memilih Buku Teks, Referensi, Audio Visual -Lingkungan sebagai Sumber Belajar
10.	Mampu mengintegrasikan Pendidikan Multi kultural dan Pendidikan Global dalam pembelajaran IPS	<ul style="list-style-type: none"> Apa, mengapa dan bagaimana Pendidikan Multikultural Integrasi Pendidikan Multikultural dalam IPS Apa, mengapa dan bagaimana Pendidikan Global Model-model Pendidikan Global Integrasi Pendidikan Global dalam IPS
11.	Memiliki kemampuan melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS	<ul style="list-style-type: none"> -Pengertian Penilaian dan Evaluasi - Penilaian Hasil Belajar –Prinsip ,teknik penilaian test dan non test - Rambu-rambu penilaian kelompok - Standar dan dasar pemilihan teknik - Prosedur Penilaian,pengolahan dan penafsiran hasil penilaian - Pengolahan Hasil Penilaian Mata Pelajaran IPS -Penentuan Kelulusan.

E. Pendekatan Pembelajaran :

Pendekatan CTL , Keterampilan Proses, Simulasi dan bermain peran

Metode : Ceramah ,Tanya jawab, diskusi kelas,observasi kelas

F. Media : POWER POINT, Media cetak dan elektronik

CM.PRD-01-03.

G. Evaluasi Hasil Belajar :

1. Partisipasi dalam perkuliahan
2. Tugas dan simulasi
3. Kehadiran
4. UAS dan UTS

H. H.DAFTAR PUSTAKA

- Clark, Leonard H (1973). *Teaching Social Studies In Secondary Schools*. USA : Macmillan Publishing Co.
- Depdikbud RI. (1994). *Kurikulum Sekolah Umum ; GBPP Mata Pelajaran Sejarah Nasional dan Umum*. Jakarta ; Depdikbud RI
- Depdiknas RI (2003) *Kurikulum Bidang Studi : Pengetahuan Sosial*. Jakarta Balitbang Diknas.
- Departemen Pendidikan Nasional (2001) *Badan Sosialisasi Pengembangan Kurikulum Berbasis Kemampuan Dasar Sekolah Menengah Umum*. Jakarta
- Hansford, Brian (1988). *Teachers and Classroom Communication*. Sydney : Harcour Brace Javanovich Publisher
- Hasan, Said Hamid (1996) *Pendidikan Ilmu Sosial*. Jakarta : Dirjendikti. Depdikbud RI
- Hasan, Said Hamid (2004) . "Kurikulum dan Tujuan Pendidikan " *Makalah dalam Stadium General di PPS UPI*. Bandung Desember
- Joyce, Bruce & Marsha Well (1980). *Models of Teaching*. New Jersey : Prentice Hall, Inc, 2nd ed.
- Kinsler, Kimberley & Gambler (2001). *Reforming School*, London and New York : Continuum.
- Miller & Seller (1995). *Curriculum, Perspective, and Prantice*, New York ; Longman
- Moertono, Soemarsid (1968) *State and Statecraft in old Java*, Ithaca, New York : Modem Indonesia Project, Cornell University Press
- NCSS (1994) *Expectation of Excellence : Curriculum Stannaards for Social Studies*, Washington D C : Library of Congress.
- O Neil, William I (2001). *Ideologi-Ideologi Pendidikan*. Terjemahan Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Schubert, William H. (1986). *Currikulum, Perspective, Paradigm, and Possibility*, New York : Macmillan Publishing Company.
- Supriatna, Nana (1996). " A study of Cultures of Teaching in Three Victorian Primary Schools" *Unpublished M ed Thesis* Melbourne : Deaking University

Supriatna, Nana (1977). *“Sikap Guru guru Mainstream Anglo Australia “ dalam Mimbar Pendidikan No 1 Thn XVI.* Bandung IKIP Bandung Press.

Supriatna ,Nana (2007), *Kontruksi Pembelajaran Sejarah Kritis.* Bandung : Historia Utama Press

Somantri, Numan (2001), *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS* Rosda, Bandung

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Pengembangan Pendidikan IPS SD

Kode Mata Kuliah/ SKS : GD 603 /3 (SKS)

Semester : 4 (empat)

Pertemuan	Kompetensi Dasar	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian
1.	Memahami Paradigma Pendidikan IPS	1.Menjelaskan pengertian IPS menurut para ahli 2.Menjelaskan perbedaan perkembangan IPS di dunia dan di Indonesia	1.Pengantar Dosen tentang konsep IPS(Social Studies) dan perkembangan IPS di dunia dan di Indonesia. 2.Mahasiswa mengkaji dan mendiskusikan Konsep dan rasional IPS serta perkembangan IPS di dunia dan Di Indonesia 3.Dosen mengarahkan dan bersama mahasiswa menyimpulkan hasil diskusinya yang berkaitan dengan tema.	Pertanyaan lisan, kinerja, produk, bahan dan hasil diskusi
2.	Memahami Perspektif dan tujuan Pendidikan IPS	1.Membandingkan 3 tradisi pembelajaran IPS 2.Menjelaskan IPS sebagai pembentukan kepribadian/ karakterbangsa 3. Menjelaskan IPS sebagai proses	1.Pengantar dosen tentang perspektif dan tujuan pendidikan IPS 2.Mahasiswa mendiskusikan tentang perspektif dan tujuan pendidikan IPS 3. Mahasiswa dan dosen menyimpulkan materi	Pertanyaan lisan, kinerja, produk, bahan dan hasil diskusi

		decision making 4. Menguraikan tujuan pembelajaran IPS yang meliputi domain kognitif , afektif dan psikomotorik.		
3.	11.Memahami pengembangan kurikulum Pendidikan IPS	1.Menjelaskan pengertian kurikulum 2.Menguraikan dimensi kurikulum dalam pendidikan IPS 3.Menjelaskan analisa situasi internal dan eksternal 4.Mengidentifikasi pendekatan kurikulum 5.Menjelaskan perkembangan kurikulum IPS d Indonesia 6. Menganalisis kurikulum IPS KTSP 2006	1Mahasiswa wakil dari kelompoknya menyajikan tentang pengertian kurikulum,menguraikan dimensi kurikulum, identifikasi pendekatan-pendekatan kurikulum, analisis perkembangan kurikulum analisis kurikulum 2006 dan kurikulum 2013 2,Mahasiswa dan dosen mendiskusikan materi tersebut diatas 3.Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil diskusinya	Pertanyaan lisan ,kinerja, produk dan hasil diskusi
4.	Pengembangan Kurikulum IPS	1.Memahami pengembangan kurikulum	1.Mahasiswa dan dosen mendiskusikan tentang uraian tentang kurikulum, dimensi kulum, teori dan landasan kurikulum , analisis situasi internal, dan eksternal, analisis disiplin ilmu Sosial, perkembangan IPS dan kurikulum 2006 dan kurikulum 2013 2. Mahasiswa dosen menyimpulkan hasil pembelajaran	Pertanyaan lisan, kinerja, produk dan hasil diskusi
5.	Perencanaan Pembelajaran IPS	1.Memahami dan mampu mengembangkan materi dan menerapkan Perencanaan Pembelajaran IPS SD	1.Mahasiswa dan dosen mendiskusikan tentang langkah-langkah mengembangkan kurikulum dengan mengorganisasikan materi dari kurikulum berdasarkan dimensi pendidikan IPS , pendekatan kurikulum,	Pertanyaan lisan,kinerja , produk dan hasil diskusi

			perkembangan kurikulum IPS dan melatih cara melakukan analisis kurikulum. 2.Mahasiswa dan dosen menyimpulkan dan hasil diskusinya dan mahasiswa ditugaskan membuat perencanaan pembelajaran IPS	
6.	Perencanaan Pembelajaran	1.Mahasiswa mampu mengembangkan materi dan menerapkan perencanaan pembelajaran IPS SD	1.Mahasiswa dan dosen mendiskusikan tentang tingkat kesukaran bahan ajar dengan materi fakta, konsep, dan generalisasi kemudian pengorganisasian materi menurut teori Hilda Taba dan Paul Hana 2.Mahasiswa melatih cara mengorganisasikan materi berdasarkan teori Paul hana dan Hilda Taba 3. Mahasiswa melaporkan hasil pekerjaannya melalui perwakilan kelompok 4. Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil diskusinya dan tugas yang dikerjakannya	Pertanyaan lisan, kinerja, produk, bahan dan hasil diskusinya
7.	Pendekatan Pendekatan Pembelajaran IPS	1.Mahasiswa mampu membedakan antara pendekatan konstruktivis ,keterampilan proesese inkuiri dan karakteristiknya dari masing – masing pendekatan	1Mahasiswa wakil dari kelompoknya menyajikan materi tentang pendekatan konstruktifis, keterampilan proses, inkuiri dan masing-masing karakteristiknya. 2.Mahasiswa dan dosen mendiskusikan ketiga pendekatan tersebut 3.Mahasiswa dan dosen menyimpulkan dan memberikan tugas kepada mahasiswa tentang resume hasil perkuliahan	Pertanyaan lisan, kinerja, produk dan hasil diskusinya
8.	UTS			
9.	Perencanaan Pembelajaran	1.Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan dan menerapkan	.1.Mahasiswa menyajikan materi tentang Perencanaan atau langkah langkah	Pertanyaan lisan,kinerja, produk,

	Tematik	pembelajaran Tematik	pembelajaran tematik, tingkat kesukaran masing-masing ranah, RPP untuk pembelajaran tematik 2.Mahasiswa dan dosen mendiskusikan rencana dan pembelajaran tematik 3.Mahasiswa dan dosen menyimpulkan materi yang dikajinya kemudian memberikan tugas sebagai tindak lanjut untuk analisis kulum untuk membuat RPP Pembelajaran Tematik dan dipersiapkan untuk simulasi	bahan dan hasil diskusinya
10.	Implementasi Strategi Pembelajaran kognitif	1.Mahasiswa mampu mengimplemantasikan strategi pembelajaran kognitif	1.Mahasiswa menyajikan materi tentang strategi pendidikan IPS meliputi :Ekspositori(ceramah), Inkuiri, Cooperative Learning ,STAD,TGT,Jigsaw<Group Investigation, Games. 2.Mahasiswa dan dosen mendiskusikan 9 strategi tersebut diatas 3.Mahasiswa dan dosen menyimpulkan dan ditutup dengan pemberian tugas kepada mahasiswa untuk melatih membuat strategi tersbut diatas.	Pertanyaan lisan, komentar dan hasil diskusinya
11.	Strategi afektif/ nilai dan keterampilan sosial	1.Mahasiswa mampu menginflementasikan strartegi nilai dan keterampilan sosial yang meliputi teori perolehn nilai, pentingnya pendidikan nilai, pendekatan direct dan indirect,	1.Mahasiswa menyajikan materi tentang strategi pembelajaran nilai meliputi teori perolehan nilai, pentingnya pendidikan nilai, pendekatan direct dan indirect, pendidikan karakter , analisis nilai, dan perkembangan moral kognitif.	Pertanyaan lisan, komentar dan hasil diskusinya

		pendidikan karakter, analisis dan perkembangan kognitif moral	2. Mahasiswa dan dosen mendiskusikan materi diatas 3. Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil diskusinya diakhiri dengan pemberian tugas	
12.	Strategi pembelajaran afektif/nilai dan keterampilan sosial	1. Mahasiswa mampu memahami dan mengimplementasikan strategi pembelajaran keterampilan sosial, keterampilan berpikir, menggunakan peta dan globe, pengembangan kemampuan berpikir kronologi, keterampilan kelompok.	1. Mahasiswa menyajikan materi tentang strategi pembelajaran keterampilan sosial, keterampilan berpikir, menggunakan peta dan globe, pengembangan keterampilan kelompok. 2. Mahasiswa dan dosen mendiskusikan materi tersebut diatas. 3. Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil diskusinya dan diakhiri dengan pemberian tugas melatih membuat RPP dengan strategi tersebut.	Pertanyaan lisan, komentar dan hasil diskusinya
13.	Media dan sumber pembelajaran IPS SD	1. Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan pengembangan pembelajaran dengan memanfaatkan media dan sumber pembelajaran IPS SD	1. Mahasiswa menyajikan materi tentang jenis dan macam-macam media dan sumber dan media lingkungan sebagai sumber belajar 2. Mahasiswa dan dosen mendiskusikan tentang media dan sumber pembelajaran IPS di SD 3. Mahasiswa dan dosen menyimpulkan tentang pentingnya memahami dan menerapkan media pembelajaran di SD dan melatih mahasiswa untuk membuat media pembelajaran IPS SD	Pertanyaan lisan komentar dan hasil diskusinya
14.	Pendidikan Multikultural dan	1. Mampu memahami dan mengintegrasikan pendidikan	1. Mahasiswa menyajikan konsep pendidikan multi kultural dan pendidikan	Pertanyaan lisan komentar dan hasil

	pendidikan global	multikultural dan pendidikan global	global, dan integrasinya dalam pembelajaran IPS 2.Mahasiswa dan dosen menyimpulkan tentang pendidikan global dan multikultural serta integrasinya kedalam pembelajaran IPS 3.Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil diskusinya dan diakhir dengan pemberian tugas membuat resume materi yad. Dan merencanakan RPP yang tepat untuk materi tersebut diatas	diskusinya
15.	Penilaian Hasil Belajar	1.Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan penilaian hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS yang meliputi Pengertian penilaian hasil belajar dan evaluasi pembelajaran, prinsip-prinsip, teknik- teknik penilaian test dan nontes, rambu-rambu penilaian kelompok, standar dan dasar pemilihan teknik, prosedur penilaian, pengolahan dan penafsiran hasil penelitian, pengolahan hasil penilaian mata pelajaran IPS dan Penentuan Kelulusan	1.Mahasiswa menyajikan materi tentang Pengertian penilaian hasil belajar dan evaluasi pembelajaran, prinsip-prinsip, teknik- teknik, penilaian test dan non tes, rambu-rambu penilaian kelompok, standar dan dasar pemilihan teknik, prosedur penilaian, pengolahan dan penafsiran hasil penilaian mata pelajaran IPS dan penentuan kelulusan. 2. Mahasiswa dan dosen mendiskusikan materi penilaian tersebut diatas 3. Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil diskusinya diakhiri dengan pemberian tugas latihan kepada mahasiswa membuat item soal yang sesuai dengan tujuan	Pertanyaan lisan komentar dan hasil diskusinya.
16.	Simulasi Pembelajaran IPS	1.Mahasiswa mampu melaksanakan simulasi pembelajaran IPS secara profesional	1.Mahasiswa melaksanakan simulasi pembelajaran IPS sesuai dengan tugasnya 2.Mahasiswa dan dosen mendiskusikan	Pertanyaan dan komentar penampilan simulator dengan

			hasil simulasi 3. Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil simulasinya	menggunakan penilaian APKG 1 dan 2, produk dan kinerja.
--	--	--	--	---

Mengetahui :

Ketua Prodi PGSD

Bandung ,Januari 2013

Drs.H.Dede Margo Irianto.MPd.

NIP. 196201061986031004

Dra.Hj. Tin Rustini.MPd

NIP.1960.08011986032001

SILABUS
MATA KULIAH PENGEMBANGAN PENDIDIKAN IPS SD



Oleh

Dra. Hj. Tin Rustini MPd. ; Dra. Hj.Nina Sundari MPd.

Dra. Tuti Istianti MPd. ; Yona.SPd.

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
2013**