

**SILABUS DAN SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

**MATA KULIAH  
PEMBELAJARAN TERPADU  
PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH  
DASAR (REGULER)**



Disusun Oleh:

Dra. Hj. Nina Sundari, M.Pd

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS CIBIRU**

**2013**

## SILABUS

|                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| <b>Nama Mata Kuliah</b>      | <b>: Pembelajaran Terpadu</b> |
| <b>Kode Mata Kuliah</b>      | <b>: GD 504</b>               |
| <b>Bobot SKS</b>             | <b>: 2 (dua) SKS</b>          |
| <b>Tingkat/Semester</b>      | <b>: II (dua) / 4 (empat)</b> |
| <b>Program Studi</b>         | <b>: S-1 PGSD (Reguler)</b>   |
| <b>Mata Kuliah Prasyarat</b> | <b>: -</b>                    |

### A. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Pembelajaran Terpadu merupakan mata kuliah keahlian pada program S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Mata kuliah ini mengembangkan keterampilan-keterampilan dan kemampuan dalam menghubungkan dan memadukan materi-materi pembelajaran secara variatif. Mata kuliah ini meliputi kegiatan pemberian informasi, observasi, perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran terpadu. Pada perkuliahan ini mahasiswa melakukan perancangan, simulasi, diskusi, dan balikan mengenai pembelajaran terpadu yang diterapkan di sekolah dasar berdasarkan sepuluh model pembelajaran terpadu yang dikemukakan oleh Robin Fogarty (1991).

### B. Tujuan Mata Kuliah

Secara umum setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa dapat memahami hakikat pembelajaran terpadu dan strategi pelaksanaannya dalam konteks pembelajaran di SD, memiliki keterampilan dan mengembangkan program pembelajaran terpadu dan pengajarannya di SD, dan memiliki sikap positif terhadap upaya pengembangan bentuk pembelajaran terpadu dan pengajarannya di SD. Secara khusus tujuan mata kuliah ini agar mahasiswa dapat:

1. Memahami hakikat pembelajaran terpadu, meliputi rasional, dasar, dan tujuan pembelajaran terpadu di sekolah dasar.

2. Memahami model-model pembelajaran terpadu.
3. Mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran terpadu
4. Mensimulasikan pembelajaran terpadu di sekolah dasar

### **C. Kemampuan Afektif yang Dikembangkan**

Setelah mengikuti perkuliahan ini diharapkan mahasiswa mampu mengaitkan konten materi perkuliahan yang dipelajari dengan kondisi di lingkungannya (aspek penerimaan [*receiving/attending*]).

### **D. Materi Mata Kuliah**

Secara umum mata kuliah ini membahas mengenai hakikat pembelajaran terpadu, hakikat pembelajaran terpadu, pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) terpadu, serta simulasi kegiatan pembelajaran di sekolah dasar dengan pendekatan pembelajaran terpadu. Rincian perkuliahannya adalah sebagai berikut.

- Pertemuan 1:                   PENGANTAR
- a. Reviu mata kuliah
  - b. Pembahasan silabus dan pembagian kelompok
- Pertemuan 2:                   HAKIKAT PEMBELAJARAN TERPADU
- a. Rasional
  - b. Dasar
  - c. Tujuan
  - d. Pengembangan pembelajaran terpadu di sekolah dasar
- Pertemuan 3-5:                PENGEMBANGAN RPP TERPADU
- Pertemuan 6-15:           SIMULASI PEMBELAJARAN TERPADU
- a. *Fragmented*
  - b. *Connected*
  - c. *Nested*
  - d. *Sequenced*
  - e. *Shared*

- f. Webbed*
- g. Threaded*
- h. Integrated*
- i. Immersed*
- j. Networked*

Pertemuan 16: **UJIAN AKHIR SEMESTER**

### **E. Pendekatan Perkuliahan**

Perkuliahan dilaksanakan dengan pendekatan ekspositori dan inkuiri. Metode dan teknik pembelajaran yang digunakan meliputi simulasi, diskusi, tanya jawab, demonstrasi dan presentasi. Simulasi pembelajaran terpadu dilaksanakan untuk memperkuat pemahaman mahasiswa mengenai penerapan pembelajaran terpadu di sekolah dasar.

### **F. Media**

Media pembelajaran yang digunakan dalam perkuliahan meliputi:

1. LCD proyektor
2. Video pembelajaran.

### **G. Evaluasi**

Keberhasilan mahasiswa dalam perkuliahan ditentukan oleh prestasi yang bersangkutan dalam hal:

- Kehadiran dan partisipasi kegiatan di kelas (sebagai prasyarat dalam mengikuti UAS)
- Penugasan (20%)
- Kinerja partisipasi (40%)
- Ujian Akhir Semester (40%)

dengan kriteria penilaian sebagai berikut.

| Interval  | Nilai Akhir (dengan Huruf) |
|-----------|----------------------------|
| $\geq 86$ | A                          |
| 76 – 85   | B                          |
| 60 – 75   | C                          |
| 50 – 59   | D                          |
| $< 50$    | E                          |

## H. Daftar Pustaka

- Depdiknas. (2006) *Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran untuk SD*
- Tim Pengembang PGSD. (1996). *Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Depdikbud
- Fogarty, Robin. (1991). *HowtoIntegrate The Curricula*. Illinois: SkylightPublishing, Inc.
- Mooney, Carol Garhart. (2000). *Theories of Childhood: AnIntroductionto Dewey, Montessori, Erikson, Piaget, andVygotsky*. Manchester: Readleaf Press.

Mengetahui:  
Ketua Program Studi S-1 PGSD,

Bandung, 04 Pebruari 2013  
Dosen,

Drs. H. Dede Margo Irianto, M.Pd  
NIP. 196201061986031004

Dra. Hj. Nina Sundari, M.Pd  
NIP. 195601081986032003

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

**Nama Mata Kuliah : Pembelajaran Terpadu**

**Kode/SKS : GD 504/ 2 SKS**

**Semester : IV**

**Pokok Bahasan : Konsep Dasar Pembelajaran Terpadu**

**Program : S1- PGSD Reguler**

**Waktu : 2 x 50 Menit**

Kompetensi Umum : Mahasiswa memahami gambaran umum mengenai pembelajaran terpadu yang dikembangkan di PGSD serta diterapkan di tingkat sekolah dasar.

Pertemuan : 1 – 16

| <b>Pertemuan</b> | <b>Pokok Bahasan</b>  | <b>Indikator Ketercapaian Kompetensi</b>   | <b>Kegiatan Perkuliahan</b>   | <b>Penilaian</b>   |
|------------------|---|--|---|--|
| 1                | Pengantar Mata Kuliah: Pembahasan Silabus dan Pembagian Kelompok  | Mahasiswa mampu proses pelaksanaan perkuliahan pembelajaran terpadu.   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ceramah</li><li>• Tanya Jawab</li><li>• Diskusi</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Partisipasi</li><li>• Bobot dan relevansi pertanyaan/jawaban</li></ul> |
| 2                | Hakikat Pembelajaran Terpadu: Rasional, Tujuan, Dasar, serta pembelajaran terpadu yang dikembangkan di PGSD | Mahasiswa mampu:<br>a. Menjelaskan hakikat pembelajaran terpadu<br>b. Mengidentifikasi rasional pelaksanaan pembelajaran terpadu di sekolah dasar.<br>c. Mengidentifikasi tujuan dilaksanakannya pembelajaran terpadu di sekolah dasar.<br>d. Mengidentifikasi model-model pembelajaran terpadu. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ceramah</li><li>• Diskusi</li><li>• Tanya Jawab</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Partisipasi</li><li>• Bobot dan relevansi pertanyaan/jawaban</li></ul> |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   |  |
| 3 | Pengembangan RPP Pembelajaran Terpadu I               | Mahasiswa dapat membuat RPP pembelajaran terpadu untuk model <i>Connected</i> , <i>Nested</i> , dan <i>Sequenced</i> untuk sekolah dasar.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya Jawab</li> <li>• Brainstorming</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partisipasi</li> <li>• Bobot dan relevansi pertanyaan/jawaban</li> </ul>  |
| 4 | Pengembangan RPP Pembelajaran Terpadu II              | Mahasiswa dapat membuat RPP pembelajaran terpadu untuk model <i>Shared</i> , <i>Webbed</i> , dan <i>Threaded</i> untuk sekolah dasar.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya Jawab</li> <li>• Brainstorming</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partisipasi</li> <li>• Bobot dan relevansi pertanyaan/jawaban</li> </ul>  |
| 5 | Pengembangan RPP Pembelajaran Terpadu III             | Mahasiswa dapat membuat RPP pembelajaran terpadu untuk model <i>Integrated</i> , <i>Immersed</i> , dan <i>Networked</i> serta pengembangannya di sekolah dasar. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya Jawab</li> <li>• Brainstorming</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partisipasi</li> <li>• Bobot dan relevansi pertanyaan/jawaban</li> </ul>  |
| 6 | Simulasi Pembelajaran Terpadu Model <i>Fragmented</i> | Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran terpadu dengan model <i>Fragmented</i> di sekolah dasar   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulasi</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya Jawab</li> <li>• Brainstorming</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesmen Kinerja</li> <li>• Partisipasi</li> <li>• Kualitas RPP</li> <li>• Bobot dan relevansi pertanyaan/jawaban</li> </ul> |
| 7 | Simulasi Pembelajaran Terpadu Model <i>Connected</i>  | Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran terpadu dengan model <i>Connected</i> di sekolah dasar  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulasi</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya Jawab</li> <li>• Brainstorming</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesmen Kinerja</li> <li>• Partisipasi</li> <li>• Kualitas RPP</li> <li>• Bobot dan relevansi pertanyaan/jawaban</li> </ul> |
| 8 | Simulasi Pembelajaran Terpadu Model <i>Nested</i>     | Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran terpadu dengan model <i>Nested</i> di sekolah dasar   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulasi</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya Jawab</li> <li>• Brainstorming</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesmen Kinerja</li> <li>• Partisipasi</li> <li>• Kualitas RPP</li> <li>• Bobot dan relevansi pertanyaan/jawaban</li> </ul> |
| 9 | Simulasi Pembelajaran Terpadu                         | Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran terpadu   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulasi</li> <li>• Diskusi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesmen Kinerja</li> <li>• Partisipasi</li> </ul>   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | Model <i>Sequenced</i>                                | dengan model <i>Sequenced</i> di sekolah dasar  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanya Jawab</li> <li>• Brainstorming</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kualitas RPP</li> <li>• Bobot dan relevansi pertanyaan/jawaban</li> </ul>   |
| 10 | Simulasi Pembelajaran Terpadu Model <i>Shared</i>     | Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran terpadu dengan model <i>Shared</i> di sekolah dasar     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulasi</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya Jawab</li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesmen Kinerja</li> <li>• Partisipasi</li> <li>• Kualitas RPP</li> <li>• Bobot dan relevansi pertanyaan/jawaban</li> </ul> |
| 11 | Simulasi Pembelajaran Terpadu Model <i>Webbed</i>     | Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran terpadu dengan model <i>Webbed</i> di sekolah dasar     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulasi</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya Jawab</li> <li>• Brainstorming</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesmen Kinerja</li> <li>• Partisipasi</li> <li>• Kualitas RPP</li> <li>• Bobot dan relevansi pertanyaan/jawaban</li> </ul> |
| 12 | Simulasi Pembelajaran Terpadu Model <i>Threaded</i>   | Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran terpadu dengan model <i>Threaded</i> di sekolah dasar   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulasi</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya Jawab</li> <li>• Brainstorming</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesmen Kinerja</li> <li>• Partisipasi</li> <li>• Kualitas RPP</li> <li>• Bobot dan relevansi pertanyaan/jawaban</li> </ul> |
| 13 | Simulasi Pembelajaran Terpadu Model <i>Integrated</i> | Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran terpadu dengan model <i>Integrated</i> di sekolah dasar | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulasi</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya Jawab</li> <li>• Brainstorming</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesmen Kinerja</li> <li>• Partisipasi</li> <li>• Kualitas RPP</li> <li>• Bobot dan relevansi pertanyaan/jawaban</li> </ul> |
| 14 | Simulasi Pembelajaran Terpadu Model <i>Immersed</i>   | Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran terpadu dengan model <i>Immersed</i> di sekolah dasar   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulasi</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya Jawab</li> <li>• Brainstorming</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesmen Kinerja</li> <li>• Partisipasi</li> <li>• Kualitas RPP</li> <li>• Bobot dan relevansi pertanyaan/jawaban</li> </ul> |
| 15 | Simulasi Pembelajaran Terpadu Model                   | Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran terpadu dengan model                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulasi</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya Jawab</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asesmen Kinerja</li> <li>• Partisipasi</li> <li>• Kualitas RPP</li> <li>• Bobot dan</li> </ul>                              |



|    |                                   |                                   |                 |                              |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|------------------------------|
|    | <i>Networked</i>                  | <i>Networked</i> di sekolah dasar | • Brainstorming | relevansi pertanyaan/jawaban |
| 16 | <b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b> |                                   |                 |                              |

Mengetahui:  
Ketua Program Studi S-1 PGSD,

Bandung, 04 Pebruari 2013  
Dosen,

Drs. H. Dede Margo Irianto, M.Pd  
NIP. 196201061986031004

Dra. Hj. Nina Sundari, M.Pd  
NIP. 195601081986032003