

SILABUS DAN SAP PERKULIAHAN
MATA KULIAH KONSEP DASAR MATEMATIKA

Mata Kuliah	: Bilangan
Kode	: GD 514
Bobot	: 3 sks
Tingkat/Semester	: III/6
Mata Kuliah Prasyarat	: Konsep Dasar Matematika

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
2013

I. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah : Bilangan
Kode : GD 514
Bobot : 3 sks
Tingkat/Semester : III/6
Mata Kuliah Prasyarat : Konsep Dasar Matematika

II. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini berisi tentang eksplorasi pola bilangan dan barisan bilangan, bilangan bulat dan operasinya, pecahan, pecahan desimal, pangkat, akar, dan bentuk baku, konsep keterbagian pada bilangan bulat, bilangan prima dan bilangan berpangkat, persen, rasio, dan proporsi, factor persekutuan terbesar dan kelipatan persekutuan terkecil, aritmatika jam dan aritmatika modular, serta pembelajarannya.

III. Standar Kompetensi Mata Kuliah

Melalui mata kuliah ini mahasiswa dapat memahami tentang pola bilangan dan barisan bilangan, bilangan bulat dan operasinya, pecahan, pecahan desimal, pangkat, akar, dan bentuk baku, konsep keterbagian pada bilangan bulat, bilangan prima dan bilangan berpangkat, persen, rasio, dan proporsi, faktor persekutuan terbesar (FPB) dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK), aritmatika jam dan aritmatika modular, serta pembelajarannya pada siswa sekolah dasar.

IV. Tujuan Mata Kuliah

Mata kuliah bilangan ini bertujuan untuk memberi pemahaman konseptual dan keterampilan proseural kepada mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar sebagai calon guru yang akan megajarkan tentang matematika, terutama yang berkaitan dengan bilangan.

V. Karakter Yang diharapkan Terbentuk

Melalui mata kuliah ini diharapkan mahasiswa memiliki kebiasaan-kebiasaan positif diantaranya adalah,

1. Bertanggung jawab dalam melaksanakan berbagai tugas
2. Jujur dalam menyelesaikan tugas-tugas dan ujian
3. Cermat dalam melakukan penghitungan
4. Disiplin dalam setiap mengikuti perkuliahan
5. Berani dalam menyampaikan ide dan gagasan
6. Memiliki toleransi dan empati yang tinggi terhadap sesama
7. Bersikap dan berperilaku yang baik

VI. Garis Besar Program

Pertemuan	Kompetensi Dasar	Pengalaman Belajar	Indikator Keberhasilan	Evaluasi	Ket
1, 2	Mahasiswa mampu memahami tentang pola bilangan dan barisan bilangan baik barisan aritmatika maupun barisan geometri.	Mahasiswa menyimak pengantar yang disampaikan dosen Mahasiswa berinteraksi melalui tanya jawab tentang eksplorasi pola	Mahasiswa dapat menentukan bentuk umum dari pola bilangan, menentukan suku serta jumlah suku	Tes proses dan tes tertulis	3x50' 3x50'

3, 4	Mahasiswa mampu memahami konsep bilangan bulat dan operasinya.	bilangan, barisan bilangan aritmatika maupun geometri. Mahasiswa berinteraksi melalui tanya jawab tentang konsep bilangan bulat dan operasinya, serta pendekatan-pendekatan pembelajaran.	barisan bilangan aritmatika maupun geometri Mahasiswa dapat menjelaskan tentang konsep bilangan bulat dan operasinya, serta mengajarkannya menggunakan pendekatan-pendekatan pembelajaran yang sesuai. serta dapat mengajarkannya dengan benar.	Tes proses dan tes tertulis.	3x50' 3x50'
5, 6	Mahasiswa mampu memahami pecahan, pecahan desimal, pangkat, akar, dan bentuk baku.	Mahasiswa berinteraksi melalui tanya jawab dan pemberian tugas tentang konsep pecahan, operasi pecahan, desimal, pangkat, akar, dan bentuk baku.	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang konsep pecahan, operasi pecahan, desimal, pangkat, akar, dan bentuk baku.	Tes proses dan tes tertulis	3x50' 1x90'
7, 8	Mahasiswa mampu memahami konsep keterbagian pada bilangan bulat.	Melalui tanya jawab dan diskusi mahasiswa memahami konsep habis dibagi oleh 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, dan 11.	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep bilangan habis dibagi oleh 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, dan 11.	Tes proses dan tes tertulis	3x50' 3x50'
9	UTS				1x90'
10, 11	Mahasiswa mampu memahami konsep bilangan prima dan bilangan berpangkat, persen, rasio, dan proporsi,	Mahasiswa menyimak penjelasan dan berdiskusi tentang konsep bilangan prima dan bilangan berpangkat, persen, rasio, dan proporsi,	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep bilangan prima dan bilangan berpangkat, persen, rasio, dan proporsi,	Tes proses dan tes tertulis	3x50' 3x50'
12, 13	Mahasiswa mampu memahami	Mahasiswa menyimak dan	Mahasiswa dapat	Tes proses dan tes	3x50' 3x50'

	faktor persekutuan terbesar (FPB) dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK).	berdiskusi tentang faktor persekutuan terbesar (FPB) dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK).	menjelaskan tentang faktor persekutuan terbesar (FPB) dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua atau lebih bilangan bulat.	tertulis	
14, 15	Mahasiswa mampu memahami konsep aritmatika jam dan aritmatika modular, serta dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.	Mahasiswa menyimak dan berdiskusi tentang konsep aritmatika jam dan aritmatika modular.	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep aritmatika jam dan aritmatika modular, serta dapat mengaitkannya dalam kehidupan sehari-hari.		3x50' 3x50'
16	UAS				1x90'

VI. Daftar Pustaka

- Confrey, J. (1994). A Theory of Intellectual Development (Part. I). *The Learning of Mathematics*, 14 (3), XiV, 2-8.
- Fauzan, Ahmad (2002). *Applying Realistic Mathematics Education in Teaching Geometry in Indonesia Primary Schools*. Thesis. Enschede: University of Twente.
- Marpaung, J. (2001). Laporan Pilot Project RME, Indonesia.
- Mullis, I. V. S., Martin, M.O., Gonzales, E.J., Gregory, K.D., Garden, R.A., O'Connor, K.M., Chrostowski, S.J., dan Smith, T.A. (2000). *TIMSS 1999: International Mathematics Report*. Boston: The International Study Center, Boston College, Lynch School of Education.
- NCTM (2000). *Curriculum and Evaluation Standards for School Mathematics*. Reston, VA: Author.
- Piaget, J. (1980). *Adaptation and Intelligence: Organic Selection and Phenocopy* (S. Eames, Trans.) Chicago: University of Chicago Press.
- Semiring, R. K. (2006). Bulatan Pecahan dan Pizza Mini. *PMRI Tidak Sekadar Belajar Matematika*. (h. 3). Bandung: IP-PMRI, FMIPA, ITB.
- Suryadi, D. (2008). *Metapedadidaktik Dalam Pembelajaran Matematika: Suatu Strategi Pengembangan Diri Menuju Guru Matematika Profesional*. Pidato Pengukuhan. Bandung: UPI.
- Van den Heuvel-Panhuizen (1998). *Realistic Mathematics Education Work*. Available: <http://www.fi.uu.nl>

Bandung, Januari 2013
Dosen,

Dr. Husen Windayana, M.Pd.
NIP. 195710011985031003

