

SILABUS DAN SAP

Mata Kuliah : Sosiologi Pendidikan
Kode Mata Kuliah : IP 304
Bobot Mata Kuliah : 3 SKS
Semester : Genap /4
Dosen : Dra. Tuti Istianti, M.Pd.



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
2016**

SILABUS

1. IDENTITAS DAN DESKRIPSI MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	: Sosiologi Pendidikan
Kode Mata Kuliah	: IP 304
Semester	: 4 (Genap)
Bobot SKS	: 2 SKS
Kelompok Mata Kuliah	: MKU
Program Studi	: PGSD
Status Mata Kuliah	: MK Fakultas
Dosen	: Dra. Tuti Istianti, M.Pd.

2. A. Kompetensi/Tujuan Umum:

Setelah menempuh mata kuliah ini diharapkan mahasiswa dapat memiliki pengetahuan dan pemahaman yang komprehensif berkenaan dengan sosiologi pendidikan berikut ruang lingkupnya serta memiliki pengetahuan tentang pola-pola interaksi sosial dan peranan sosial dalam masyarakat sekolah dan hubungan orang-orang didalam sekolah dengan kelompok-kelompok diluar sekolah.

B. Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini membahas tentang konsep sosiologi dan sosiologi pendidikan berikut latar belakang dan ruang lingkupnya. struktur dan proses-proses sosial yang terjadi dalam pranata pendidikan serta kaitannya dengan pranata lainnya. pendidikan tidak hanya formal melainkan juga pendidikan inormal dan non-formal dan kontribusi terhadap peningkatan mutu pendidikan.

materi ini membahas pula tentang latar belakang lahirnya sosiologi dan sosiologi pendidikan; sosiologi sebagai ilmu sosial, ruang lingkup sosiologi pendidikan, masyarakat sebagai ruang lingkup pembahasan sosiologi pendidikan, kontribusi sosiologi terhadap dunia pendidikan, pendidikan dan perubahan sosial budaya, dinamika pendidikan dalam masyarakat, kontribusi masyarakat terhadap peningkatan mutu pendidikan, sekolah sebagai suatu sistem sosial, transmisi dan perubahan budaya belajar, struktur sosial sekolah, peranan guru di sekolah dan masyarakat, interaksi antara guru dengan sekolah, kepala sekolah, dan murid

3. Pendekatan Pembelajaran:

- Ekspository dan Inkuiri
- Metode: ceramah, tanya jawab, studi kasus, diskusi kelas
- Tugas: Latihan menyelesaikan kasus (pemecahan masalah)

4. Media/Alat bantu Belajar

- a. Lingkungan Sekitar (Lingkungan sosial)
- b. Infokus

5. Evaluasi Hasil Belajar

- a. Kehadiran
- b. Tugas
- c. Partisipasi kelas/Kelompok
- d. UTS
- e. UAS

6. Rincian Isi/Materi Perkuliahan Tiap Pertemuan

NO./PERT KE	TOPIK INTI/RINCIAN MATERI
1	Orientasi Perkuliahan
2	Latar Belakang Lahirnya Sosiologi dan Sosiologi Pendidikan
3	Sosiologi sebagai Ilmu Sosial , Pengertian, Tujuan, dan Ruang Lingkup Sosiologi
4	Pengertian, Tujuan, dan Ruang Lingkup Sosiologi Pendidikan
5	Masyarakat sebagai Ruang Lingkup Pembahasan Sosiologi Pendidikan
6	Kontribusi Sosiologi terhadap Dunia Pendidikan
7	Pendidikan dan Perubahan Sosial Budaya
8	UTS
9	Unsur, Wujud dan Dinamika Pendidikan dalam Masyarakat
10	Kontribusi Masyarakat terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan
11	Sekolah sebagai Suatu Sistem Sosial
12	Konsep, Transmisi dan Perubahan Budaya Belajar
13	Struktur Sosial Sekolah
14	Peranan Guru di Sekolah dan Masyarakat
15	Interaksi Antara Guru dengan Sekolah, Guru dengan Kepala Sekolah, Guru dan Murid
16	UAS

7. Daftar Pustaka

1. Ahmadi, Abu. 2007. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
2. Faisal, Sanapiah. 1985. *Sosiologi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
3. Robinson, Philip. 1981. *Beberapa Perspektif Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: CV. Rajawali.
4. Upardang, Dadang. 2009. *Pengantar Ilmu Sosial: Sebuah Kajian Pendekatan Struktural*. Jakarta. PT. Bumi Aksara.
5. Hassan, F. 2004. *Pendidikan Adalah Pembudayaan Pendidikan Manusia Indonesia*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas.
6. Hunt, M. P. 1975. *Foundations of Education Social and Cultural Perspectives*. New York: Hold Rinchars and Winston
7. Kartono, K. 1977. *Tinjauan Holistik Mengenai Tujuan Pendidikan Nasional*. Jakarta: Pradnya Paramita.
8. Manan, Imran. 1989. *Dasar-Dasar Sosial Budaya Pendidikan*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud.
9. Tilaar, A. R. 2004. *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*. Jakarta: Rineka Cipta.
10. Tirtarahardja, U., dan Sulo, S. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
11. Drs. H. Abu Ahamadi. 2007. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
12. Drs. Ary H. Gunawan. 2010. *Sosiologi Pendidikan* (suatu analisa sosiologi tentang berbagai problem pendidikan) . Jakarta: Rineka Cipta.
13. Sutardjo Atmowidjoyo, M.pd(dkk). 2003. *Sosiologi Pendidikan Pendekatan Paradigma ganda*. Gorontalo: Nurul jannah
14. HAR Tilaar (2000), *Pendidikan Kebudayaan Dan Masyarakat Madani Indonesia*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
15. Padil, Moch. dan Triyo Supriyatno (2007), *Sosiologi Pendidikan*. Malang: UIN Press.
16. Nasution, S, *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Askara, 2004.
17. Mustakim, Zaenal, *Strategi dan Metode Pembelajaran*, Pekalongan: STAIN Press, 2011.
18. Faisal, Sanapiah, *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta: Usaha Nasional.
19. Nawawi, Hadan, *Administrasi Pendidikan*, Jakarta, PT. Toko Gunung Agung, 2000.
20. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
21. Yusuf, Musfirotun, *Manajemen Pendidikan Sebuah Pengantar*, Pekalongan: STAIN Press, 2012.
22. Hornby, AS, *Oxford Edvanded Dictionary of English*. London: Oxford University Press, 1990.
23. Yukl, Gary A, *Leadership in Or* Undang-Undang No.14 tahun 2005 tentang kualifikasi akademik dan kompetensi guru
24. T. Raka Joni, dkk., *Wawasan Kependidikan Guru*, Jakarta: Depdikbud, 1984.
25. Undang-undang Republik Indonesia Nomer 14 tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen.
26. Usman, Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional*, Cet. IX, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1998
27. Keputusan Dirjen Dikdasmen No. 260 dan 261 Tahun 1996.

28. Djakap P, *Kamus Bahasa Indonesia*, Surakarta: Pustaka Mandiri.

29. Sukmadinata, Nana S, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,1997.

Ketua Prodi PGSD

Dr. Yunus Abidin, M.Pd
NIP.

Bandung, 20 januari 2016
Dosen Ybs

Dra. Tuti Istianti, M.Pd
NIP. 196302251988032001

SAP (SATUAN ACARA PERKULIAHAN)

Topik : Latar Belakang Lahirnya Sosiologi dan Sosiologi Pendidikan
 Kompetensi Dasar : Mahasiswa dapat menjelaskan latar belakang lahirnya Sosiologi dan Sosiologi Pendidikan
 Pertemuan : 1 dan 2

Pertemuan ke	Indikator Capaian Pembelajaran	Materi Pokok/Sub Materi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Media dan Sumber
1 dan 2	a. Mahasiswa dapat menjelaskan latar belakang lahirnya Sosiologi dan Sosiologi Pendidikan b. Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai konsep pokok konsep sosiologi dan sosiologi pendidikan	Latar Belakang Lahirnya Sosiologi dan Sosiologi Pendidikan a. Istilah Sosiologi dan kegunaan b. Istilah sosiologi pendidikan	Kegiatan awal: 1. Pengkondisian kelas 2. Dosen memberikan pengantar perkuliahan sesuai dengan topik materi 3. Menyampaikan rencana kegiatan mahasiswa Kegiatan inti: 1. Sharing dengan mahasiswa seputar materi 2. Tanya jawab 3. Berdiskusi 4. Mengerjakan tugas	1. Partisipasi kelas/Kelompok 2. Tugas	Media: Infokus/LCD Sumber: 1. Ahmadi, Abu. 2007. Sosiologi Pendidikan. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2. Faisal, Sanapiah. 1985. Sosiologi Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional. 3. Robinson, Philip. 1981. Beberapa Perspektif Sosiologi Pendidikan.

			Penutup: 1. Penyimpulan materi 2. Tindak lanjut membaca berbagai referensi		Jakarta: CV. Rajawali. 4. Upardang, Dadang. 2009. Pengantar Ilmu Sosial: Sebuah Kajian Pendekatan Struktural. Jakarta. PT.Bumi Aksara.
--	--	--	--	--	---

SAP

Topik : Sosiologi sebagai Ilmu Sosial
 Kompetensi Dasar : Mahasiswa dapat menjelaskan ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan
 Pertemuan : 3

Pertemuan ke	Indikator Capaian Pembelajaran	Materi Pokok/Sub Materi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Media dan Sumber
3	a. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan dan ruang lingkup ilmu sosiologi b. Mahasiswa dapat menjelaskan Ciri-ciri sosiologi sebagai ilmu pengetahuan	Sosiologi sebagai Ilmu Sosial a. Pengertian, Tujuan, dan Ruang Lingkup Sosiologi b. Sifat dan karakteristik ilmu sosiologi c. Ciri-ciri sosiologi	Kegiatan awal: 1. Pengkondisian kelas 2. Dosen memberikan pengantar perkuliahan sesuai dengan topik materi 3. Menyampaikan rencana kegiatan mahasiswa Kegiatan inti: 1. Sharing dengan mahasiswa seputar materi	1. Partisipasi kelas/Kelompok 2. Tugas	Media: Infokus/LCD Sumber: 1. Ahmadi, Abu. 2007. Sosiologi Pendidikan. Jakarta: PT. Rineka Cipta. 2. Faisal,

	c. Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik sosiologi sebagai ilmu pengetahuan	sebagai ilmu pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> 2. Tanya jawab 3. Berdiskusi 4. Mengerjakan tugas Penutup: <ol style="list-style-type: none"> 3. Penyimpulan materi 4. Tindak lanjut membaca berbagai referensi 		Sanapiah. 1985. Sosiologi Pendidikan. Surabaya: Usaha Nasional.
--	---	--------------------------	---	--	---

SAP

Topik : Pengertian, Tujuan, dan Ruang Lingkup Sosiologi Pendidikan

Kompetensi Dasar : Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertian, Tujuan, dan Ruang Lingkup Sosiologi Pendidikan

Pertemuan : 4

Pertemuan ke	Indikator Capaian Pembelajaran	Materi Pokok/Sub Materi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Media dan Sumber
4	<ol style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa dapat menjelaskan Pengertian, Tujuan, dan Ruang Lingkup Sosiologi Pendidikan b. Mahasiswa dapat 	Pengertian, Tujuan, dan Ruang Lingkup Sosiologi Pendidikan <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian Pendidikan. b. Pengertian Sosiologi Pendidikan c. Tujuan Sosiologi pendidikan 	Kegiatan awal: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengkondisian kelas 2. Dosen memberikan pengantar perkuliahan sesuai dengan topik materi 3. Menyampaikan rencana kegiatan mahasiswa Kegiatan inti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sharing dengan mahasiswa seputar materi 2. Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi kelas/Kelompok 2. Tugas 	Media: Infokus/LCD Sumber: <ol style="list-style-type: none"> 1. Robinson, Philip. 1981. Beberapa Perspektif Sosiologi Pendidikan. Jakarta: CV.

	menelusuri objek kajian sosiologi pendidikan c. Mahasiswa dapat menjelaskan objek penelitian sosiologi pendidikan	d. kajian sosiologi pendidikan e. Objek penelitian sosiologi pendidikan adalah tingkah laku sosial	3. Berdiskusi dengan mahasiswa 4. Mengerjakan tugas Penutup: 5. Penyimpulan materi 6. Tindak lanjut membaca berbagai referensi		Rajawal 2. Upardang, Dadang. 2009. Pengantar Ilmu Sosial: Sebuah Kajian Pendekatan Struktural. Jakarta. PT. Bumi Aksara.
--	--	---	--	--	---

SAP

Topik : Masyarakat sebagai Ruang Lingkup Pembahasan Sosiologi Pendidikan

Kompetensi Dasar : Mahasiswa dapat menjelaskan masyarakat sebagai ruang lingkup pembahasan Sosiologi Pendidikan

Pertemuan : 5

Pertemuan ke	Indikator Capaian Pembelajaran	Materi Pokok/Sub Materi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Media dan Sumber
5	a. Mahasiswa dapat menjelaskan masyarakat sebagai ruang lingkup pembahasan sosiologi pendidikan b. Mahasiswa	Masyarakat sebagai Ruang Lingkup Pembahasan Sosiologi Pendidikan a. Hubungan sistem pendidikan dengan aspek-aspek lain dalam	Kegiatan awal: 1. Pengkondisian kelas 2. Dosen memberikan pengantar perkuliahan sesuai dengan topik materi 3. Menyampaikan rencana kegiatan mahasiswa Kegiatan inti:	5. Partisipasi kelas/Kelompok 6. Tugas	Media: Infokus/LCD Sumber: 1. Robinson, Philip. 1981. Beberapa Perspektif Sosiologi Pendidikan.

	<p>dapat menghubungkan an sistem pendidikan dengan aspek-aspek lainnya</p> <p>c. Mahasiswa dapat menjelaskan pengaruh sekolah terhadap prilaku</p> <p>d. Mahasiswa dapat menyebutkan berbagi contoh lembaga pendidikan di masyarakat</p>	<p>masyarakat</p> <p>b. Hubungan antarmanusia di dalam sekolah</p> <p>c. Pengaruh sekolah terhadap perilaku dan kepribadian semua pihak di sekolah/lembaga pendidikan</p> <p>d. Lembaga Pendidikan dalam masyarakat</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sharing dengan mahasiswa seputar materi 2. Tanya jawab 3. Berdiskusi dengan mahasiswa 4. Mengerjakan tugas <p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Penyimpulan materi 4. Tindak lanjut observasi ke sekolah 		<p>Jakarta: CV. Rajawal</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Upardang, Dadang. 2009. Pengantar Ilmu Sosial: Sebuah Kajian Pendekatan Struktural. Jakarta. PT.Bumi Aksara
--	--	---	---	--	--

SAP

Topik : Kontribusi Sosiologi terhadap Dunia Pendidikan

Kompetensi Dasar : Mahasiswa dapat menjelaskan kontribusi sosiologi terhadap dunia pendidikan

Pertemuan : 6

Pertemuan ke	Indikator Capaian Pembelajaran	Materi Pokok/Sub Materi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Media dan Sumber
--------------	--------------------------------	-------------------------	----------------------	-----------	------------------

6	<p>a. Mahasiswa dapat menjelaskan hubungan sosiologi kontribusinya terhadap dunia pendidikan</p> <p>b. Mahasiswa dapat menyebutkan ciri-ciri sekolah sebagai sistem organisasi formal</p> <p>c. Mahasiswa dapat menyebutkan ciri-ciri kelas sebagai sistem organisasi formal</p> <p>d. Mahasiswa dapat menjelaskan kontribusi sosiologi terhadap lingkungan eksternal sekolah</p>	<p>Kontribusi Sosiologi terhadap Dunia Pendidikan</p> <p>a. Kontribusi Sosiologi Terhadap Sistem Persekolahan Sebagai Sistem Organisasi Formal</p> <p>b. Kontribusi Sosiologi Terhadap Kegiatan Kelas Sebagai Suatu Sistem Sosial</p> <p>c. Kontribusi Sosiologi Terhadap Lingkungan Eksternal Sekolah</p>	<p>Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengkondisian kelas 2. Dosen memberikan pengantar perkuliahan sesuai dengan topik materi 3. Menyampaikan rencana kegiatan mahasiswa <p>Kegiatan inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sharing dengan mahasiswa seputar materi 2. Tanya jawab 3. Berdiskusi dengan mahasiswa 4. Mengerjakan tugas <p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penyimpulan materi 2. Tindak lanjut observasi ke sekolah 	<p>7. Partisipasi kelas/Kelompok</p> <p>8. Tugas</p>	<p>A. Media: Infokus/LCD</p> <p>B. Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hassan, F. 2004. <i>Pendidikan Adalah Pembudayaan Pendidikan Manusia Indonesia</i>. Jakarta: Penerbit Buku Kompas 2. Kartono, K. 1977. <i>Tinjauan Holistik Mengenai Tujuan Pendidikan Nasional</i>. Jakarta: Pradnya Paramita. 3. Manan, Imran. 1989. <i>Dasar-Dasar Sosial Budaya Pendidikan</i>. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud
---	---	--	--	--	---

SAP

Topik : Pendidikan dan Perubahan Sosial Budaya

Kompetensi Dasar : Mahasiswa dapat menjelaskan hubungan pendidikan dan perubahan sosial budaya

Pertemuan : 7

Pertemuan ke	Indikator Capaian Pembelajaran	Materi Pokok/Sub Materi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Media dan Sumber
7	<p>a. Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai konsep perubahan sosial budaya</p> <p>b. Mahasiswa dapat menjelaskan tujuan pendidikan kaitannya dengan perubahan sosial budaya</p> <p>c. Mahasiswa dapat menyebutkan berbagai contoh faktor penghambat dan pendorong terhadap perubahan sosial budaya</p> <p>d. Mahasiswa dapat menyebutkan berbagai cirri pokok modernisasi</p>	<p>Pendidikan dan Perubahan Sosial Budaya</p> <p>a.. Pengertian perubahan sosial budaya</p> <p>b. Faktor eksternal dan internal yang mempengaruhi perubahan sosial budaya</p> <p>c. Faktor yang menghambat terjadinya perubahan sosila budaya</p> <p>d. Ciri pokok modernisasi</p> <p>e. Perubahan Sosial di tinjau dari pendidikan</p> <p>f. Pendidikan Nasional</p>	<p>Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengkondisian kelas 2. Dosen memberikan pengantar perkuliahan, tujuan mata kuliah sesuai dengan topik materi 3. Menyampaikan rencana kegiatan mahasiswa <p>Kegiatan inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sharing dengan mahasiswa seputar materi 2. Tanya jawab 3. Berdiskusi dengan mahasiswa 4. Mengerjakan tugas <p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penyimpulan materi 2. Tindak lanjut membaca buku refensi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi kelas/Kelompok 2. Tugas 	<p>A. Media: Infokus/LCD</p> <p>B. Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hassan, F. 2004. <i>Pendidikan Adalah Pembudayaan Pendidikan Manusia Indonesia</i>. Jakarta: Penerbit Buku Kompas. 2. Hunt, M. P. 1975. <i>Foundations of Education Social and Cultural Perspectives</i>. New York: Hold Rinchars and Winston 3. Kartono, K. 1977. <i>Tinjauan Holistik</i>

	<p>e. Mahasiswa dapat menjelaskan perubahan sosial ditinjau dari pendidikan</p> <p>a. Mahasiswa dapat mengkaji menganalisis Pendidikan Nasional sebagai Pendorong Perubahan Sosial</p>	<p>sebagai Pendorong Perubahan Sosial</p>			<p><i>Mengenai Tujuan Pendidikan Nasional.</i> Jakarta: Pradnya Paramita.</p> <p>4. Manan, Imran. 1989. <i>Dasar-Dasar Sosial Budaya Pendidikan.</i> Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud.</p> <p>5. Tilaar, A. R. 2004. <i>Paradigma Baru Pendidikan Nasional.</i> Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>6. Tirtarahardja, U., dan Sulo, S. 2005. <i>Pengantar Pendidikan.</i> Jakarta: Rineka Cipta</p>
--	--	---	--	--	--

SAP

Topik : UTS

Kompetensi Dasar : -

Pertemuan : 8

Pertemuan ke	Indikator Capaian Pembelajaran	Materi Pokok/Sub Materi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Media dan Sumber
8	-	-	UTS	Hasil UTS	-

SAP

Topik : Unsur, Wujud dan Dinamika Pendidikan dalam Masyarakat

Kompetensi Dasar : Mahasiswa dapat menjelaskan unsur, wujud dan dinamika pendidikan dalam masyarakat

Pertemuan : 9

Pertemuan ke	Indikator Capaian Pembelajaran	Materi Pokok/Sub Materi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Media dan Sumber
9	<p>a. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep pendidikan formal, informal, dan nonformal</p> <p>b. Mahasiswa dapat mengidentifikasi permasalahan permasalahan lembaga sekolah</p> <p>c. Mahasiswa dapat mengkaji permasalahan pendidikan di Indonesia dan pemecahannya</p>	<p>Unsur, Wujud dan Dinamika Pendidikan dalam Masyarakat</p> <p>a. Jalur pendidikan (formal, nonformal, informal)</p> <p>b. Permasalahan pendidikan di Indonesia</p> <p>c. Permasalahan kurikulum</p> <p>d. Permasalahan Putus sekolah</p> <p>e. Rendahnya Kualitas Sarana</p>	<p>Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengkondisian kelas 2. Dosen memberikan pengantar perkuliahan, tujuan mata kuliah sesuai dengan topik materi 3. Menyampaikan rencana kegiatan mahasiswa <p>Kegiatan inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sharing dengan mahasiswa seputar materi 2. Tanya jawab 3. Berdiskusi dengan mahasiswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi kelas/Kelompok 2. Tugas 	<p>A. Media: Infokus/LCD</p> <p>B. Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. H. Abu Ahamadi. 2007. <i>Sosiologi Pendidikan</i>. Jakarta: Rineka Cipta. 2. Ary H. Gunawan. 2010. <i>Sosiologi Pendidikan (suatu analisa sosiologi tentang berbagai problem pendidikan)</i> . Jakarta: Rineka Cipta.

	d. Mahasiswa dapat mengidentifikasi permasalahan implementasi kurikulum di sekolah	Fisik	4. Mengerjakan tugas Penutup: 1. Penyimpulan materi 2. Tindak lanjut membaca buku refensi		3. Tilaar, A. R. 2004. <i>Paradigma Baru Pendidikan Nasional</i> . Jakarta: Rineka Cipta.
--	--	-------	--	--	---

SAP

Topik : Kontribusi Masyarakat Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan

Kompetensi Dasar : Mahasiswa dapat menjelaskan kontribusi masyarakat terhadap peningkatan mutu pendidikan

Pertemuan : 10

Pertemuan ke	Indikator Capaian Pembelajaran	Materi Pokok/Sub Materi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Media dan Sumber
10	<p>a. Mahasiswa dapat menjelaskan peran masyarakat dalam pendidikan</p> <p>b. Mahasiswa dapat menyebutkan 3 contoh model partisipasi orang tua terhadap pendidikan</p> <p>c. Mahasiswa dapat memberikan contoh peran masyarakat sebagai sumber</p>	<p>Kontribusi Masyarakat Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan</p> <p>a. Peran serta masyarakat dalam pendidikan</p> <p>b. Tiga model partisipasi orang tua yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> Protective atau Separate Responsibilities School to Home 	<p>Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengkondisian kelas Dosen memberikan pengantar perkuliahan, tujuan mata kuliah sesuai dengan topik materi Menyampaikan rencana kegiatan mahasiswa <p>Kegiatan inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sharing dengan mahasiswa seputar 	<ol style="list-style-type: none"> Partisipasi kelas/Kelompok Tugas 	<p>C. Media: Infokus/LCD</p> <p>D. Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> H. Abu Ahamadi. 2007. <i>Sosiologi Pendidikan</i>. Jakarta: Rineka Cipta. Ary H. Gunawan. 2010. <i>Sosiologi Pendidikan</i> (suatu analisa sosiologi tentang berbagai problem pendidikan)

	<p>pelaksana dan pengguna hasil pendidikan</p> <p>d. Mahasiswa dapat menjelaskan peran orang tua dalam meningkatkan mutu pendidikan</p>	<p>Transmision atau Sequential Responsibilities</p> <p>3. Curriculum Enrichment, serta Partnership atau School Responsibilities</p> <p>c. Masyarakat dapat berperan serta sebagai sumber pelaksana dan pengguna hasil pendidikan.</p> <p>d. Hubungan orangtua dan mutu pendidikan</p>	<p>materi</p> <p>2. Tanya jawab</p> <p>3. Berdiskusi dengan mahasiswa</p> <p>4. Mengerjakan tugas</p> <p>Penutup:</p> <p>1. Penyimpulan materi</p> <p>2. Tindak lanjut membaca buku refensi</p>		. Jakarta: Rineka Cipta.
--	---	---	---	--	--------------------------

SAP

Topik : Sekolah sebagai Suatu Sistem Sosial

Kompetensi Dasar : Mahasiswa dapat menjelaskan konsep sekolah sebagai sistem sosial

Pertemuan : 11

Pertemuan ke	Indikator Capaian Pembelajaran	Materi Pokok/Sub Materi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Media dan Sumber
11	a. Mahasiswa dapat menjelaskan	Sekolah sebagai Suatu Sistem Sosial	Kegiatan awal: 1. Pengkondisian kelas	1. Partisipasi kelas/Kelompok	A. Media: Infokus/LCD

	<p>konsep sekolah sebagai sistem sosial</p> <p>b. Mahasiswa dapat menyebutkan ciri-ciri kultur sekolah</p> <p>c. Mahasiswa dapat menjelaskan kelas sebagai sistem sosial</p> <p>d. Mahasiswa dapat menemukan contoh interaksi sosial di kelas</p> <p>e. Mahasiswa dapat menjelaskan masing-masing tugas dan peran lembagasekolah, guru, karyawan/non guru.</p>	<p>a. Fungsi dan peran sekolah</p> <p>b. Kultur sekolah (sekolah mempunyai ciri-ciri)</p> <p>c. Kelas sebagai sistem sosial</p> <p>d. Interaksi Sosial dalam Kelas</p> <p>e. Pimpinan Lembaga / Sekolah, Guru, dan Karyawan non Guru (status dan peran)</p>	<p>2. Dosen memberikan pengantar perkuliahan sesuai dengan topik materi</p> <p>3. Menyampaikan rencana kegiatan mahasiswa</p> <p>Kegiatan inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sharing dengan mahasiswa seputar materi 2. Tanya jawab 3. Berdiskusi 4. Mengerjakan tugas <p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penyimpulan materi 2. Tindak lanjut membaca berbagai referensi 	<p>2. Tugas</p>	<p>B. Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atmowidjoyo, M.Pd(dkk). 2003. Sosiologi Pendidikan Pendekatan Paradigma ganda. Gorontalo: Nurul jannah 2. HAR Tilaar (2000), Pendidikan Kebudayaan Dan Masyarakat Madani Indonesia. Bandung: Remaja Rosda Karya. 3. Padil, Moch. dan Triyo Supriyatno (2007), Sosiologi Pendidikan. Malang: UIN Press. 4. http://www.sosiologi pendidikan.com
--	--	---	--	-----------------	---

SAP

Topik : Konsep, Tranmisi Dan Perubahan Budaya Belajar

Kompetensi Dasar : Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, tranmisi dan perubahan budaya belajar

Pertemuan : 12

Pertemuan	Indikator	Capaian	Materi Pokok/Sub	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Media dan Sumber
-----------	-----------	---------	------------------	----------------------	-----------	------------------

ke	Pembelajaran	Materi			
12	<p>a. Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai konsep budaya belajar</p> <p>b. Mahasiswa dapat menyebutkan sifat-sifat budaya belajar</p> <p>c. Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi budaya belajar melalui proses belajar</p> <p>d. Mahasiswa dapat menyebutkan contoh bidang materi budaya belajar</p> <p>e. Mahasiswa dapat mengkaji dampak perubahan budaya belajar dan hasil pendidikan</p>	<p>Konsep, Tranmisi dan Perubahan Budaya Belajar</p> <p>a. Pengertian budaya belajar</p> <p>b. Sifat-sifat budaya belajar</p> <p>c. Fungsi budaya belajar</p> <p>d. Budaya belajar diperoleh melalui proses belajar</p> <p>e. Bidang Materi budaya belajar</p> <p>f. Transmisi budaya belajar</p> <p>g. Proses perubahan budaya belajar</p> <p>h. Dampak perubahan budaya belajar</p>	<p>Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengkondisian kelas 2. Dosen memberikan pengantar perkuliahan sesuai dengan topik materi 3. Menyampaikan rencana kegiatan mahasiswa <p>Kegiatan inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sharing dengan mahasiswa seputar materi 2. Tanya jawab 3. Berdiskusi 4. Mengerjakan tugas <p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penyimpulan materi 2. Tindak lanjut membaca berbagai referensi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi kelas/Kelompok 2. Tugas 	<p>A. Media: Infokus/LCD</p> <p>B. Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atmowidjoyo, M.Pd(dkk). 2003. Sosiologi Pendidikan Pendekatan Paradigma ganda. Gorontalo: Nurul jannah 2. HAR Tilaar (2000), Pendidikan Kebudayaan Dan Masyarakat Madani Indonesia. Bandung: Remaja Rosda Karya. 3. Padil, Moch. dan Triyo Supriyatno (2007), Sosiologi Pendidikan. Malang: UIN Press.

SAP

Topik : Struktur Sosial Sekolah

Kompetensi Dasar : Mahasiswa dapat menjelaskan struktur sosial di sekolah

Pertemuan : 13

Pertemuan ke	Indikator Capaian Pembelajaran	Materi Pokok/Sub Materi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Media dan Sumber
13	a. Mahasiswa dapat menjelaskan struktur sosial di sekolah b. Mahasiswa dapat menemukan fakta-fakta berbagai kedudukan dalam masyarakat sekolah c. Mahasiswa menjelaskan	Struktur Sosial Sekolah a.pengertian struktur sosial b. Berbagai kedudukan dalam masyarakat sekolah c. Struktur sosial orang dewasa di sekolah d. Kepemimpinan di sekolah	Kegiatan awal: 1. Pengkondisian kelas 2. Dosen memberikan pengantar perkuliahan sesuai dengan topik materi 3. Menyampaikan rencana kegiatan mahasiswa Kegiatan inti: 1. Sharing dengan mahasiswa seputar materi 2. Tanya jawab 3. Berdiskusi	1. Partisipasi kelas/Kelompok 2. Tugas	A. Media: Infokus/LCD B. Sumber: 1. T. Raka Joni, dkk., Wawasan Kependidikan Guru, Jakarta: Depdikbud, 1984. 2. Undang-undang Republik

	<p>kedudukan dan peran kepemimpinan di sekolah</p> <p>d. Mahasiswa menjelaskan kedudukan dan peran guru dalam struktur sosial di sekolah</p> <p>e. Mahasiswa dapat menjelaskan peran orang dewasa kaitannya dengan tujuan pendidikan</p> <p>f. Mahasiswa dapat fungsi dan tujuan hubungan guru dan murid</p> <p>a. Mahasiswa dapat memberi contoh secara struktur sosial orang-orang yang berhubungan dengan kurikulum</p>	<p>e. Kedudukan guru dalam struktur sosial di sekolah</p> <p>f. Orang dewasa tidak mengajar</p> <p>g. Hubungan antar guru dan murid</p> <p>h. Struktur sosial berhubungan dengan kurikulum</p>	<p>4. Mengerjakan tugas</p> <p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penyimpulan materi 2. Tindak lanjut membaca berbagai referensi 		<p>Indonesia Nomer 14 tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen.</p>
--	--	--	--	--	---

SAP
Topik

: Peranan guru di sekolah dan masyarakat

Kompetensi Dasar : Mahasiswa dapat menjelaskan peranan guru di sekolah dan masyarakat
 Pertemuan : 14

Pertemuan ke	Indikator Capaian Pembelajaran	Materi Pokok/Sub Materi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Media dan Sumber
14	a. Mahasiswa dapat menjelaskan tugas dan tanggung jawab guru di sekolah b. Mahasiswa dapat menjelaskan tugas dan tanggung jawab guru di masyarakat c. Mahasiswa dapat menyebutkan penguasaan kompetensi yang dimiliki guru d. Mahasiswa dapat menghubungkan penguasaan kompetensi guru dan kode etik guru	Peranan guru di sekolah dan masyarakat <ol style="list-style-type: none"> a. Kode etik keguruan b. tugas dan tanggung jawab guru c. peranan guru di masyarakat d. revitalisasi peranan guru di sekolah dan masyarakat (penguasaan kompetensi-kompetensi) 	Kegiatan awal: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengkondisian kelas 2. Dosen memberikan pengantar perkuliahan sesuai dengan topik materi 3. Menyampaikan rencana kegiatan mahasiswa Kegiatan inti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Sharing dengan mahasiswa seputar materi 2. Tanya jawab 3. Berdiskusi 4. Mengerjakan tugas Penutup: <ol style="list-style-type: none"> 1. Penyimpulan materi 2. Tindak lanjut membaca berbagai referensi 	1. Partisipasi kelas/Kelompok 2. Tugas	A. Media: Infokus/LCD B. Sumber: <ol style="list-style-type: none"> 1. T. Raka Joni, dkk., Wawasan Kependidikan Guru, Jakarta: Depdikbud, 1984. 2. Undang-undang Republik Indonesia Nomer 14 tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen.

Topik : Interaksi Antara Guru dengan Sekolah, Guru dengan Kepala Sekolah, Guru dan Murid

Kompetensi Dasar : Mahasiswa dapat menjelaskan interaksi antara guru dengan sekolah, guru dengan Kepala Sekolah, guru dan murid

Pertemuan : 15

Pertemuan ke	Indikator Capaian Pembelajaran	Materi Pokok/Sub Materi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Media dan Sumber
15	<ul style="list-style-type: none">a. Mahasiswa dapat menjelaskan manfaat interaksi guru dan sekolahb. Mahasiswa dapat menyebutkan berbagai contoh interaksi guru dan sekolahc. Mahasiswa dapat menjelaskan manfaat interaksi guru dan kepala sekolahd. Mahasiswa dapat menyebutkan berbagai contoh interaksi guru dan kepala sekolahe. Mahasiswa dapat menjelaskan manfaat interaksi guru dan muridf. Mahasiswa dapat menyebutkan	<p>Interaksi Antara Guru dengan Sekolah, Guru dengan Kepala Sekolah, Guru dan Murid</p> <ul style="list-style-type: none">a. Tujuan dan manfaat interaksi guru dan sekolahb. Tujuan dan manfaat interaksi guru dan kepala sekolahc. Tujuan dan manfaat interaksi guru dan murid	<p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none">1. Pengkondisian kelas2. Dosen memberikan pengantar perkuliahan sesuai dengan topik materi3. Menyampaikan rencana kegiatan mahasiswa <p>Kegiatan inti:</p> <ul style="list-style-type: none">1. Sharing dengan mahasiswa seputar materi2. Tanya jawab3. Berdiskusi4. Mengerjakan tugas <p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none">1. Penyimpulan materi2. Tindak lanjut membaca berbagai referensi	<ul style="list-style-type: none">1. Partisipasi kelas/Kelompok2. Tugas	<p>A. Media: Infokus/LCD</p> <p>B. Sumber:</p> <ul style="list-style-type: none">1. T. Raka Joni, dkk., Wawasan Kependidikan Guru, Jakarta: Depdikbud, 1984.2. Undang-undang Republik Indonesia Nomer 14 tahun 2005, Tentang Guru dan Dosen.3. Usman, Moh. Uzer, Menjadi Guru Profesional, Cet. IX, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1998

	berbagai contoh interaksi guru dan murid				
--	--	--	--	--	--

SAP
 Topik : UAS
 Kompetensi Dasar :
 Pertemuan : 16

Pertemuan ke	Indikator Capaian Pembelajaran	Materi Pokok/Sub Materi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Media dan Sumber
16	-	U A S	Mahasiswa mengerjakan UAS	Hasil UAS	-

Ketua Prodi PGSD

Dr. Yunus Abidin, M.Pd
 NIP.

Bandung, 20 januari 2016
 Dosen Ybs

Dra. Tuti Istianti, M.Pd
 NIP. 196302251988032001

