

SAP DAN SILABUS PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Belajar dan Pembelajaran Bidang Studi
Kode Mata Kuliah : GD518
Semester/SKS : 3/2
Program Studi : PGSD

Oleh:
Dra. Hj. R. Deti Rostika, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2016**

SILABUS PERKULIAHAN

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Mata Kuliah : Belajar dan Pembelajaran Bidang Studi
Kode Mata Kuliah : GD518
Semester/SKS : 3/2
Program Studi : PGSD
Dosen Pengampu : Dra. Hj. R Deti Rostika, M.Pd

B. DESKRIPSI

Mata kuliah ini mengkaji dan menganalisis berbagai teori belajar dan pembelajaran dari berbagai pandangan para ahli pendidikan, mulai dari hakekat, konsep, asas-asas, prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran; teori-teori belajar dan pembelajaran; pendekatan pembelajaran; strategi dan model pembelajaran; metode-metode pembelajaran; serta aplikasi rumpun model pembelajaran pada berbagai bidang studi di sekolah dasar yang dapat dijadikan acuan untuk melaksanakan pembelajaran. Pengembangan pemahaman dalam penerapan pendekatan, strategi, model dan metode pembelajaran, serta menganalisis kasus-kasus pembelajaran di lapangan.

C. TUJUAN MATA KULIAH

Setelah mengikuti perkuliahan belajar dan pembelajaran, mahasiswa diharapkan mampu mendeskripsikan dan menganalisis teori-teori belajar dari berbagai pandangan para ahli pendidikan, mengembangkan berbagai pendekatan, strategi dan model pembelajaran yang berpijak pada berbagai pandangan tentang teori belajar, memanfaatkan berbagai sumber belajar dalam pembelajaran dan melakukan analisis kasus-kasus pembelajaran.

D. JABARAN PERTEMUAN DAN MATERI MATA KULIAH

Pertemuan ke	Topik Inti (Pokok Bahasan)	Uraian Materi Yang Disajikan
1	Orientasi Perkuliahan	Membahas materi perkuliahan secara garis besarnya, tujuan mata kuliah, tugas yang harus dikerjakan, UTS dan UAS.
2	Hakekat belajar, asas, prinsip belajar dan pembelajaran	Membahas hakekat belajar, asas, prinsip belajar dan pembelajaran
3	Teori belajar behavioristik	Membahas tentang teori belajar behavioristik
4	Teori belajar kognitif	Membahas tentang teori belajar kognitif
5	Teori belajar humanistik	Membahas tentang teori belajar humanistik
6	Teori belajar sosial	Membahas tentang teori belajar sosial
7	Pendekatan pembelajaran berorientasi pada siswa dan guru; individu dan kelompok	Membahas tentang pendekatan pembelajaran berorientasi pada siswa dan guru; serta pendekatan berorientasi pada individu dan kelompok
8	Pendekatan pembelajaran induktif, deduktif; ekspositorik dan heuristik	Membahas tentang pendekatan pembelajaran induktif dan deduktif; serta ekspositorik dan heuristik
9	UTS	Melaksanakan Ujian Tengah Semester
10	Strategi dan model-model pembelajaran	Membahas tentang strategi dan model-model pembelajaran
11	Metode-metode pembelajaran	Membahas tentang metode-metode pembelajaran
12	Diskusi dan simulasi rumpun model pembelajaran pada bidang studi IPA SD	Melaksanakan diskusi dan simulasi tentang rumpun model pembelajaran pada bidang studi IPA di SD
13	Diskusi dan simulasi rumpun model pembelajaran pada bidang studi IPS/PKN SD	Melaksanakan diskusi dan simulasi tentang rumpun model pembelajaran pada bidang studi IPS/PKN

Pertemuan ke	Topik Inti (Pokok Bahasan)	Uraian Materi Yang Disajikan
14	Diskusi dan simulasi rumpun model pembelajaran pada bidang studi Matematika SD	Melaksanakan Diskusi dan simulasi rumpun model pembelajaran pada bidang studi Matematika SD
15	Diskusi dan simulasi rumpun model pembelajaran pada bidang studi Bahasa Indonesia SD	Melaksanakan Diskusi dan simulasi tentang rumpun model pembelajaran pada bidang studi Bahasa Indonesia
16	UAS	Melaksanakan Ujian Akhir Semester

Pertemuan 1: Orientasi program perkuliahan dan mengkaji konsep belajar serta pembelajaran secara umum

E. PENDEKATAN PERKULIAHAN

Pendekatan yang digunakan dalam proses perkuliahan:

1. Pendekatan perkuliahan berorientasi pada pendekatan konstruktivisme
2. Metode dan teknik perkuliahan yang dipilih adalah metode dan teknik pembelajaran yang bersifat interaktif di antaranya metode ceramah, diskusi, pemberian tugas, kerja kelompok, dan simulasi yang mengacu pada penerapan model pembelajaran kontekstual dan kooperatif.
3. Penugasan secara kelompok dan presentasi berdasarkan penelusuran dan melakukan kajian, analisis serta evaluasi terhadap teori-teori belajar dan pembelajaran
4. Penugasan secara kelompok untuk melakukan observasi lapangan terhadap praktik-praktik pembelajaran di kelas
5. Penugasan individual untuk penelusuran sumber-sumber teori belajar dan pembelajaran.

F. MEDIA

Media yang digunakan:

- Laptop dengan tampilan powerpoint dan infokus
- Video pembelajaran

G. EVALUASI

Kriteria:

1. Kriteria evaluasi tugas kelompok, dilihat dari aspek tingkat kejelasan hasil kajian, analisis dan evaluasi serta presentasi hasil kajian dan penelusuran serta observasi lapangan.
2. Kriteria presentasi kelompok, dilihat dari teknik penyajian, cara menanggapi saran dan pertanyaan, serta menyimpulkan.
3. Kriteria tugas individu, dilihat dari relevansi, penelusuran sumber, dan kesimpulan, serta kelengkapan daftar pustaka
4. Hasil Evaluasi: Hasil evaluasi merupakan komulatif dari jumlah kehadiran, penyelesaian tugas kelompok, tugas individual, Ujian Tengah dan Akhir Semester, dengan bobot: tugas individual tugas kelompok. 20 %, Ujian Tengah Semester 40 % dan Ujian Akhir Semester 40 %

H. DAFTAR PUSTAKA

AllPsych and Heffner Media Group, Inc.,(1999) Psychology 101. (<http://allpsych.com/psychology101/sensation.html>)

Atherton J S (2011) *Learning and Teaching; Theories of Learning* [On-line: UK] retrieved 5 September 2012 from

Atherton J S (2011) *Theories of Learning*. <http://www.learningandteaching.info/learning/theories.htm>
Constructivist Learning Theory. <http://www.exploratorium.edu/IFI/resources/constructivistlearning.html>

Lee Dunn, (2000) *Theories of learning*. <http://www.brookes.ac.uk/services/ocsltd/resources/theories.html>

McLeod, S. A. (2011). *Albert Bandura / Social Learning Theory*. Retrieved from <http://www.simplypsychology.org/bandura.html>

Mursell & Nasution (1995) Mengajar dengan Sukses (Successful Teaching). Jakarta: Bumi Aksara.

M.D Dahlan (Penyunting) (1984) Model-model Mengajar (Beberapa Alternatif Interaksi Belajar Mengajar). Bandung: Diponegoro.

Nana Sujana dan Wari Suwariah (1991) Model-model Mengajar CBSA). Bandung: Sinar Baru

Nasution (1995) Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara

Nasution (1995) Didaktik Asas-asas Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara

Syaeful Sagala (2003) Konsep dan Makna Pembelajaran. Bandung:ALFABETA

Udin S. Winataputra, dkk. (2008) Teori Belajar dan Pembelajaran. Jakarta Universitas Terbuka.

Learning Theories Site Map. <http://www.lifecircles-inc.com/Learningtheories/learningmap.html>

Learning Theories. <http://www.instructionaldesign.org/theories/index.html>

Ketua Prodi PGSD

Bandung, 25 Januari 2016
Dosen Pengampu,

Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP. 197908172008011019

Dra. Hj. Deti Rostika, M.Pd
NIP. 196104171986032001

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Belajar dan Pembelajaran Bidang Studi
 Kode Mata Kuliah : GD518
 Semester/SKS : 3/2
 Program Studi : PGSD
 Dosen Pengampu : Dra. Hj. Deti Rostika, M.Pd.

Pert	Kompetensi Dasar	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian
1	2	3	4	5	6
1.	Mahasiswa memahami konsep belajar dan pembelajaran secara umum	Konsep belajar dan pembelajaran secara umum	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai pengertian belajar dan pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> - Pengenalan silabus perkuliahan - Mengkaji konsep belajar secara umum - Curah gagasan tentang konsep belajar secara umum - Kesimpulan hasil curah gagasan 	1. Penilaian lisan 2. Penilaian tertulis 3. Penilaian proses 4. Penilaian produk
2.	Mahasiswa memahami hakikat, asas dan prinsip belajar dan pembelajaran	Hakikat, asas, prinsip belajar, dan pembelajaran	Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat, asas, prinsip belajar, dan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah interaktif - Diskusi kelompok - Kesimpulan hasil diskusi - Penugasan penelusuran sumber yang relevan 	
3.	Mahasiswa memahami teori belajar behavior	Teori belajar behavior	Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai teori belajar behavior	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah interaktif - Diskusi kelompok - Kesimpulan hasil diskusi - Penugasan penelusuran sumber yang relevan 	
4.	Mahasiswa memahami teori belajar kognitif	Teori belajar kognitif	Mahasiswa dapat menjelaskan teori belajar kognitif	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkaji literature - Laporan hasil kajian literature - Konsolidasi dan penjelasan - Pengembangan teori dalam kehidupan - Penugasan 	

Pert	Kompetensi Dasar	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian
1	2	3	4	5	6
5.	Mahasiswa memahami teori belajar humanistik	Teori belajar humanistik	Mahasiswa dapat menjelaskan teori belajar humanistik	<ul style="list-style-type: none"> - Penjelasan singkat topik kajian - Pembentukan dan pembagian tugas kelompok (cooperative learning model jigsaw) - Diskusi kelompok ahli dan kelompok asal - Laporan hasil diskusi kelompok - Konsolidasi dan penjelasan - Pemberian tugas individu - 	
6.	Mahasiswa memahami teori belajar sosial	Teori belajar sosial	Mahasiswa dapat menjelaskan teori sosial	<ul style="list-style-type: none"> - Penjelasan singkat topik kajian - Pembentukan dan pembagian tugas kelompok (cooperative learning model jigsaw) - Diskusi kelompok ahli dan kelompok asal - Laporan hasil diskusi kelompok - Konsolidasi dan penjelasan - Pemberian tugas individu 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian lisan 2. Penilaian tertulis 3. Penilaian proses 4. Penilaian produk
7.	Mahasiswa memahami pendekatan pembelajaran berorientasi pada siswa dan guru; individual dan kelompok.	Pendekatan pembelajaran berorientasi pada siswa dan guru; individual dan kelompok	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan berorientasi pada siswa dan guru.</p> <p>Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan berorientasi pada individual dan kelompok.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah interaktif - Diskusi kelompok - Kesimpulan hasil diskusi - Penugasan penelusuran sumber yang relevan 	
8.	Mahasiswa memahami pendekatan	Pendekatan pembelajaran induktif,	Mahasiswa dapat membedakan pendekatan induktif dan deduktif.	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah interaktif - Diskusi kelompok - Kesimpulan hasil diskusi 	

Pert	Kompetensi Dasar	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian
1	2	3	4	5	6
	pembelajaran induktif, deduktif, ekspositorik dan heuristik.	deduktif, ekspositorik, dan heuristik.	Mahasiswa dapat membedakan pendekatan ekspositorik dan heuristik.	- Penugasan penelusuran sumber yang relevan	
9				Ujian Tengah Semester	
10.	Mahasiswa memahami strategi dan model pembelajaran	Strategi dan model pembelajaran	Mahasiswa dapat menjelaskan strategi dan model pembelajaran	- Ceramah interaktif - Diskusi kelompok - Kesimpulan hasil diskusi - Penugasan penelusuran sumber yang relevan	1. Penilaian lisan 2. Penilaian tertulis 3. Penilaian proses 4. Penilaian produk
11.	Mahasiswa memahami berbagai metode pembelajaran	Berbagai metode pembelajaran	Mahasiswa dapat menerapkan berbagai metode pembelajaran pada bidang studi di SD	- Mengkaji literatur - Simulasi dan diskusi - Konsolidasi dan penjelasan - Pengembangan secara empirik - Penugasan	
12.	Mahasiswa mengaplikasikan rumpun model pembelajaran pada bidang studi di SD	Aplikasi rumpun model pembelajaran pada bidang studi IPA	Mahasiswa dapat menerapkan salah satu rumpun model pembelajaran pada bidang studi IPA	- Mengkaji literatur - Simulasi dan diskusi - Konsolidasi dan penjelasan - Pengembangan secara empirik - Penugasan	
13.	Mahasiswa mengaplikasikan rumpun model pembelajaran pada bidang studi di SD	Aplikasi rumpun model pembelajaran pada bidang studi IPS dan PPKN	Mahasiswa dapat menerapkan salah satu rumpun model pembelajaran pada bidang studi IPS dan PPKN	- Mengkaji literatur - Simulasi dan diskusi - Konsolidasi dan penjelasan - Pengembangan secara empirik - Penugasan	

Pert	Kompetensi Dasar	Pokok Bahasan	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian
1	2	3	4	5	6
14.	Mahasiswa mengaplikasikan rumpun model pembelajaran pada bidang studi di SD	Aplikasi rumpun model pembelajaran pada bidang studi Matematika	Mehasiswa dapat menerapkan salah satu rumpun model pembelajaran pada bidang studi Matematika	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkaji literature - Simulasi dan diskusi - Konsolidasi dan penjelasan - Pengembangan secara empirik - Penugasan 	
15.	Mahasiswa mengaplikasikan rumpun model pembelajaran pada bidang studi di SD	Aplikasi rumpun model pembelajaran pada bidang studi Bahasa Indonesia	Mehasiswa dapat menerapkan salah satu rumpun model pembelajaran pada bidang studi Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkaji literature - Simulasi dan diskusi - Konsolidasi dan penjelasan - Pengembangan secara empirik - Penugasan 	
16.	UJIAN AKHIR SEMESTER				

Ketua Prodi PGSD

Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP. 197908172008011019

Bandung, 25 Januari 2016
Dosen Pengampu,

Dra. Hj. Deti Rostika, M.Pd
NIP. 196104171986032001