



SILABUS DAN SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Nama Mata Kuliah : Telaah Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran Bidang Studi
Kode Mata Kuliah : GD524
Jumlah sks : 3 (tiga) sks
Semester : 4 (empat)
Program Studi : S1 PGSD
Dosen : Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS CIBIRU
PPROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Januari – 2016

A. Identitas Mata Kuliah:

Nama Mata Kuliah	: Telaah Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran Bidang Studi
Kode Mata Kuliah	: GD524
Jumlah sks	: 3 (tiga) sks
Semester	: 4 (empat)
Program Studi	: S1 PGSD
Dosen	: Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd.

B. Deskripsi

Mata kuliah Telaah Kurikulum dan Perencanaan Bidang Studi ini merupakan mata kuliah wajib untuk memberikan pengalaman baik berupa pengetahuan, sikap, dan keterampilan pada mahasiswa PGSD dalam menelaah kurikulum SD dalam beberapa bidang studi yang diajarkan di SD. Adapun yang menjadi focus kajian di antaranya mencakup: (1) menelaah standar kompetensi profesional guru sebagai pengembang kurikulum (dalam konteks Kurikulum 2006 atau KTSP dan Kurikulum 2013); (2) menelaah perbedaan kerangka dasar yang mencakup: hakikat, landasan, prinsip, dan struktur kurikulum 2006 dan kurikulum 2013; (3) menelaah standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses, dan standar penilaian dalam kurikulum 2006 dan kurikulum 2013 sesuai kebijakan Kemendikbud; (4) menelaah silabus kurikulum 2006 dan kurikulum 2013 yang mencakup bidang studi bahasa, IPS, PKn, Matematika, dan Sain; (5) merancang perencanaan pembelajaran berdasarkan hasil telaah silabus masing-masing bidang studi, yang mencakup: indikator, materi, strategi pembelajaran, penilaian, dan media dan sumber belajar baik mengacu pada kurikulum 2006 maupun kurikulum 2013 yaitu tematik-integratif.

.

.

C. Kompetensi

Kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa PGSD, setelah mengikuti mata kuliah: Telaah Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran Bidang Studi, di antaranya adalah sebagai berikut:

1. Memiliki kesadaran yang tinggi terhadap pentingnya memiliki kompetensi profesional dalam pengembangan kurikulum (dalam konteks pengembangan kurikulum 2006 dan kurikulum 2013).
2. Memiliki kemampuan menganalisis perbedaan antara kurikulum 2006 dan kurikulum 2013, dilihat dari kerangka dasar yang meliputi hakikat, landasan, prinsip, dan struktur kurikulum.
3. Memiliki kemampuan menganalisis elemen-elemen perubahan kurikulum 2006 dan kurikulum 2013, yang meliputi elemen: standar kompetensi lulusan, standar kompetensi isi, standar proses, dan standar penilaian dengan mengacu pada Permendikbud.
4. Memiliki kemampuan mengevaluasi perubahan komponen-komponen (kompetensi, materi, proses pembelajaran, dan penilaian) kurikulum 2006 dan kurikulum 2013 dalam lingkup dokumen kurikulum bidang studi (Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, PKn).
5. Memiliki kesiapan kemampuan mendesain dan merancang perencanaan pembelajaran berdasarkan hasil telaah silabus setiap bidang studi (dalam kurikulum 2006 dan kurikulum 2013) dengan mengacu pada standar kelulusan, standar isi, standar proses, dan standar penilaian;

D. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : gabungan antara ekspositori, konstruktivis, dan kooperatif learning;
Metode : ceramah, inkuiri, diskusi, pemberian tugas, dan kerja kelompok;
Tugas : membaca sumber yang relevan untuk bahan telaah kurikulum;
Media : LCD Projector/Power Point, dan Internet

E. Evaluasi

- a. Kehadiran minimal 80% merupakan prasyarat kelulusan mata kuliah
- b. Pembobotan penilaian didasarkan pada:
 - 1) Partisipan dalam aktivitas kelas
 - 2) Kelengkapan tugas
 - 3) Presentasi
 - 4) UTS
 - 5) UAS
- c. Nilai akhir disesuaikan dengan pedoman penilaian

F. Rincian Isi/Topik Perkuliahan

Pertemuan	Topik
1.	Penjelasan silabus, prosedur perkuliahan, dan Penilaian;
2.	Menelaah standar kompetensi professional guru dalam pengembangan kurikulum <ul style="list-style-type: none">• Download BSNP dan Permendikbud nomor 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru
3.	Menelaah kerangka dasar kurikulum 2006 : hakikat; landasan; prinsip; struktur kurikulum 2006 Bahan telaah: <ul style="list-style-type: none">• Download Panduan Penyusunan KTSP (BSNP, 2006)• Download Permendikbud nomor 61 tahun 2014
4.	Menelaah kerangka dasar kurikulum 2013: hakikat; landasan; prinsip; struktur kurikulum 2013 Bahan telaah: <ul style="list-style-type: none">• Download Permendikbud nomor 57 tahun 2014 tentang kurikulum SD; dan Lampiran 1: kerangka dasar dan struktur kurikulum 2013 https://www.google.co.id/#q=permendikbud+nomor+57+tahun+2014)/ http://www.slideshare.net/gilangasridevianty/permen-kurikulum-2013-sd-13-juni-2014-bersihgaruda http://www.slideshare.net/habiburrohmanalfaruq/lampiran-i-permen-nomor-57-tahun-2014-a)

Pertemuan	Topik
5.	Menelaah perbedaan dan perubahan: kerangka dasar : hakikat; landasan, prinsip, dan struktur kurikulum 2006 dan kurikulum 2013 Bahan telaah: <ul style="list-style-type: none"> • Download Permendikbud nomor 57 tahun 2014 tentang kurikulum SD; dan Lampiran 1: kerangka dasar dan struktur kurikulum 2013 • Panduan penyusunan KTSP jenjang pendidikan dasar dan menengah (BSNP, 2006)
6.	Menelaah standar kompetensi lulusan; standar isi, standar proses, dan standar penilaian dalam pengembangan kurikulum 2006 Bahan telaah: <ul style="list-style-type: none"> • Standar Isi – BSNP 2006 • Standar Proses - Permendiknas No 41 tahun 2007
7.	Menelaah standar kompetensi lulusan; standar isi, standar proses, dan standar penilaian dalam pengembangan kurikulum 2013 Bahan telaah: <ul style="list-style-type: none"> • Permendikbud no. 103 tahun 2014 tentang Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran • Permendikbud no. 104 tahun 2014 tentang Pedoman Pelaksanaan Penilaian
8.	Menelaah perbedaan dan perubahan standar kompetensi lulusan; standar isi, standar proses, dan standar penilaian dalam pengembangan kurikulum 2006 ke kurikulum 2013
9.	UTS
10.	Menelaah silabus bidang studi (Bahasa Indonesia, IPS, PKn, Matematika, Sain) dalam kurikulum 2006 Bahan telaah: <ul style="list-style-type: none"> • Silabus KTSP
11.	Menelaah silabus kelas 1; kelas 2; kelas 3; kelas 4; kelas 5; kelas 6 dalam kurikulum 2013 Bahan telaah: <ul style="list-style-type: none"> • Lampiran 2 Permendikbud nomor 57 tahun 2014 tentang kurikulum SD (Silabus) http://langitoejoeh.blogspot.co.id/2014/08/permen-no-572014-tentang-kurikulum-sd.html http://www.ekaikhsanudin.net/2014/09/permendikbud-ri-nomor-57-tahun-2014.html
12.	Mendesain dan merancang perencanaan pembelajaran berdasarkan hasil telaah dokumen silabus bidang studi Bahasa Indonesia, IPS, PKn, dalam konteks pengembangan kurikulum 2006)

Pertemuan	Topik
13.	Mendesain dan merancang perencanaan pembelajaran berdasarkan hasil telaah dokumen silabus bidang studi Matematika dan Sain dalam konteks pengembangan kurikulum 2006
14	Mendesain dan merancang perencanaan pembelajaran tematik-integratif kelas rendah berdasarkan hasil telaah dokumen silabus bidang studi; buku guru dan buku siswa dalam konteks pengembangan kurikulum 2013
15	Mendesain dan merancang perencanaan pembelajaran tematik-integratif kelas tinggi berdasarkan hasil telaah dokumen silabus bidang studi; buku guru dan buku siswa dalam konteks pengembangan kurikulum 2013.
16	UAS

G. Daftar Pustaka

- Burton, N., & Brundrett, M. (2005). *Leading the curriculum in the primary school*. London: Paul Chapman Publishing
- Drake, S. M., & Burns, R. C. (2004). *Meeting standards through integrated curriculum*. USA: Association for Supervision and Curriculum Development ASCD
- Hau, E., Law, F., & Li, C. (2013). (Editor). *Curriculum innovations in changing societies: Chinese perspectives from Hong Kong, Taiwan and Mainland China*: Boston: Sense Publishers Sense Publishers.
- Jacobs, H. H. (2010). *Curriculum 21: Essential education for a changing world*. Alexandria: ASCD
- Janesick, V. J. (2003). *Curriculum trends: A reference handbook*. United States: Library of Congress Cataloging-in- Publication Data
- Kattington, Limon E (2010). (Editor). *Handbook of curriculum development*. New York: Nova Science Publishers, Inc.
- Marsh, C. J. (2004). *Key concepts for understanding curriculum*. New York: RoutledgeFalmer Taylor & Francis Group.
- Moore, A. (2015). *Understanding the school curriculum: Theory, politics and principles*. London: Routledge Taylor & Francis Group.
- Nuh, M. (2011). *Guru sumber energi dunia pendidikan*. (Online) http://kemdiknas.go.id/list_berita/2011/7/24/pergunu.aspx
- Null, W. (2011). *Curriculum: From theory to practice*. United States of America: Rowman & Littlefield Publishers, Inc
- Permendikbud Nomor 105 Tahun 2014 Tentang Pendampingan Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
- Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Menengah: Pedoman Pembelajaran Pelaksanaan Kurikulum 2013
- Permendikbud Nomor 104 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah: Pedoman Penilaian
- Permendikbud Nomor 57 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (lampiran 1;2;3)
- Powell, W & Powell, O. K. (2011). *How to teach now: Five keys to personalized learning in the global classroom*. United States of America: ASCD

- Seel, N. M. & Dijkstra, S. (2004). (Editor). *Curriculum, plans, and processes in instructional design: International perspectives*. London: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers
- Trilling, B. and Fadel, C. (2009). *21st century skills: Learning for life in our times*. United States of America: Jossey-Bass
- Yates, L. & Grumet, M. (2011). (Editor). *Curriculum in today's world: Configuring knowledge, identities, work and politics*. London: Routledge Taylor & Francis Group



SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATA KULIAH	: TELAAH KURIKULUM DAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN BIDANG STUDI
KODE MATA KULIAH	: GD524
BOBOT SKS	: 2 (DUA)
SEMESTER	: 3 (TIGA)
PROGRAM	: S-1 PGPAUD REGULER
DOSEN	: Dr. Hj. Leli Halimah, M. Pd/1443

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS CIBIRU
PPROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Januari – 2016**

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Pert.	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Pembelajaran	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
1.	Pengenalan silabus dan konsep telaah kurikulum dan perencanaan pembelajaran bidang studi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami tujuan mengikuti perkuliahan mata kuliah; 2. Mengidentifikasi materi perkuliahan 	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pengkondisian mahasiswa b. Menyampaikan silabus perkuliahan, prosedur dan penilaian perkuliahan <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Ceramah interaktif tentang hakikat telaah kurikulum dan perencanaan pembelajaran bidang studi b. Presentasi materi pokok perkuliahan c. Diskusi hasil presentasi <p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menyimpulkan materi perkuliahan b. Tugas mandiri melengkapi paparan presentasi dengan mencari sumber informasi dari buku dan internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Pengamatan terhadap : Kesiapan/motivasi mahasiswa - Partisipasi kelas 	<p>Burton, N., & Brundrett, M. (2005). <i>Leading the curriculum in the primary school</i>.</p> <p>Drake, S. M., & Burns, R. C. (2004). <i>Meeting standards through integrated curriculum</i>. USA: ASCD</p> <p>Internet</p> <p>Media LCD/Projector</p>
2.	Kompetensi guru dalam pengembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi perkembangan kurikulum di Indonesia 2. Menganalisis kompetensi guru khususnya kompetensi pedagogik Guru SD menurut BSNP dan Permendikbud nomor 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru 	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pengkondisian mahasiswa b. Menyampaikan tujuan, materi pokok perkuliahan, prosedur dan penilaian perkuliahan <p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perorangan menelaah dokumen Permendikbud nomor 16 tahun 2007 • Dalam kelompok kecil menganalisis karakteristik kompetensi guru SD khususnya kompetensi pedagogik • Diskusi hasil telaah sumber informasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipasi kelas - Presentasi 	<p>Nuh, M. (2011). <i>Guru sumber energi dunia pendidikan</i>.</p> <p>Null, W. (2011). <i>Curriculum: From theory to practice</i>.</p> <p>Internet</p> <p>Media LCD/Projector</p>

Pert.	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Pembelajaran	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
			Kegiatan Penutup a. Menyimpulkan materi perkuliahan b. Tugas mandiri melengkapi paparan presentasi dengan mencari sumber informasi dari buku dan internet		
3.	Menelaah kerangka dasar kurikulum 2006 : hakikat; landasan; prinsip; struktur kurikulum 2006	Menganalisis kerangka dasar kurikulum 2006: hakikat, landasan, prinsip, dan struktur kurikulum 2006	Kegiatan Pendahuluan: a. Pengkondisian mahasiswa b. Informasi tujuan dan kegiatan Kegiatan Inti: <ul style="list-style-type: none"> • Secara kelompok menelaah Panduan Penyusunan KTSP (BSNP, 2006) dan Permendikbud nomor 61 tahun 2014 • Melaporkan hasil diskusi kelompok untuk menjadi bahan analisis kelas terkait karakteristik kerangka dasar dan struktur kurikulum 2006 • Menyimpulkan karakteristik kerangka dasar dan struktur kurikulum 2006 Kegiatan Penutup: a. Menyimpulkan materi perkuliahan b. Refleksi aktivitas c. Penugasan/tindak lanjut	- Partisipasi kelas - Presentasi - Laporan tertulis hasil telaah KBK -	Hau, E., Law, F., & Li, C. (2013). (Editor). <i>Curriculum innovations in changing societies</i> : Jacobs, H. H. (2010). <i>Curriculum 21: Essential education for a changing world</i> . Janesick, V. J. (2003). <i>Curriculum trends: A reference handbook</i> . Media LCD/Projector Internet

Pert.	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Pembelajaran	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
4.	Menelaah kerangka dasar kurikulum 2013 : hakikat; landasan; prinsip; dan struktur kurikulum 2013	Menganalisis kerangka dasar kurikulum 2013: hakikat, landasan, prinsip,dan struktur kurikulum 2013	<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <p>a.Pengkondisian mahasiswa</p> <p>b.Infomasi tujuan dan kegiatan</p> <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara individual menelaah Permendikbud nomor 57 tahun 2014 tentang kurikulum SD; dan Lampiran 1: kerangka dasar dan struktur kurikulum 2013 • Diskusi kelompok menganalisis bersama Kerangka dasar dan struktur kurikulum 2013 • Presentasi hasil analisis kelompok <p>Kegiatan Penutup:</p> <p>a. Menyimpulkan materi perkuliahan</p> <p>b. Refleksi aktivitas</p> <p>c. Penugasan/tindaklanjut</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipasi kelas - Presentasi - Laporan tertulis hasil telaah KTSP 	<p>Hau, E., Law, F., & Li, C. (2013). (Editor). <i>Curriculum innovations in changing societies:</i></p> <p>Jacobs, H. H. (2010). <i>Curriculum 21: Essential education for a changing world.</i></p> <p>Janesick, V. J. (2003). <i>Curriculum trends: A reference handbook.</i></p> <p>Media LCD/Projector Internet</p>
5.	Perbedaan dan perubahan kurikulum 2006 menjadi kurikulum 2013	Menganalisis perbedaan kerangka dasar kurikulum 2006 dan kurikulum 2013: hakikat, landasan, prinsip, dan struktur kurikulum	<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <p>a.Pengkondisian mahasiswa</p> <p>b.Infomasi tujuan dan kegiatan perkuliahan</p> <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kelompok membandingkan perbedaan kerangka dasar kurikulum 2006 dan kurikulum 2013 -Permendikbud nomor 57 tahun 2014 tentang kurikulum SD; dan Lampiran 1: kerangka dasar dan struktur kurikulum 2013 -Panduan penyusunan KTSP jenjang 	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipasi kelas - Presentasi - Laporan tertulis hasil telaah K. 2013 	<p>Jacobs, H. H. (2010). <i>Curriculum 21: Essential education for a changing world.</i></p> <p>Janesick, V. J. (2003). <i>Curriculum trends: A reference handbook.</i></p> <p>Media LCD/Projector</p>

Pert.	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Pembelajaran	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
			<p>pendidikan dasar dan menengah (BSNP, 2006)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil telaah secara tertulis dalam kertas manila warna • Saling menelaah laporan kelompok dan memberi komentar terhadap kelengkapan laporan <p>Kegiatan Penutup: a.Menyimpulkan materi perkuliahan b.Refleksi aktivitas c.Penugasan/tindaklanjut</p>		
6.	<p>Standar kompetensi lulusan; standar isi, standar proses, dan standar penilaian dalam pengembangan kurikulum 2006</p> <p>Bahan telaah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Standar Isi – BSNP 2006 • Standar Proses - Permendiknas No 41 tahun 2007 	<p>Mengidentifikasi standar lulusan, standar isi, standar proses, dan standar penilaian dalam pengembangan kurikulum 2006</p>	<p>Kegiatan Pendahuluan: a.Pengkondisian mahasiswa b.Infomasi tujuan dan kegiatan</p> <p>Kegiatan Inti: Dalam kelompok menelaah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Standar kompetensi lulusan; standar isi, standar proses, dan standar penilaian dalam pengembangan kurikulum 2006 dalam dokumen Standar Tingkat (Standar Isi – BSNP 2006; Standar Proses - Permendiknas No 41 tahun 2007) • Membuat pajangan hasil telaah sebagai laporan kelompok • Setiap kelompok menilai kelengkapan hasil telaah kelompok lain dan memberikan komentar 	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipasi kelas - Presentasi - Laporan tertulis hasil telaah buku guru dan buku siswa (K. 2013) 	<p>Trilling, B. and Fadel, C. (2009). <i>21st century skills: Learning for life in our times.</i></p> <p>Jossey-Bass Yates, L. & Grumet, M. (2011). (Editor). <i>Curriculum in today's world: Configuring knowledge, identities, work and politics.</i></p> <p>Media LCD/Projector Internet</p>

Pert.	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Pembelajaran	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
			Kegiatan Penutup: a.Menyimpulkan materi perkuliahan b.Refleksi aktivitas c.Penugasan/tindaklanjut		
7.	Standar kompetensi lulusan; standar isi, standar proses, dan standar penilaian dalam pengembangan kurikulum 2013	Mengidentifikasi standar kompetensi lulusan; standar isi, standar proses, dan standar penilaian dalam pengembangan kurikulum 2013	Kegiatan Pendahuluan: a.Pengondisian mahasiswa b.Infomasi tujuan dan kegiatan Kegiatan Inti: Secara kelompok menelaah: <ul style="list-style-type: none"> • Standar kompetensi lulusan; standar isi, standar proses, dan standar penilaian dalam pengembangan kurikulum 2013; - Permendikbud no. 103 tahun 2014 tentang Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran - Permendikbud no. 104 tahun 2014 tentang Pedoman Pelaksanaan Penilaian • Membuat pajangan hasil telaah dalam kelompok • Setiap kelompok menilai kelengkapan hasil telaah kelompok lain dan memberikan komentar Kegiatan Penutup: a.Menyimpulkan materi perkuliahan b.Refleksi aktivitas c.Penugasan/tindaklanjut	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipasi kelas - Presentasi - Laporan tertulis hasil telaah program 	Permendikbud no. 103 tahun 2014 tentang Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Permendikbud no. 104 tahun 2014 tentang Pedoman Pelaksanaan Penilaian Media LCD/Projector Internet

Pert.	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Pembelajaran	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
8.	Menelaah perbedaan dan perubahan standar kompetensi lulusan; standar isi, standar proses, dan standar penilaian dalam pengembangan kurikulum 2006 ke kurikulum 2013	Menyimpulkan perbedaan dan perubahan standar kompetensi lulusan; standar isi, standar proses, dan standar penilaian dalam pengembangan kurikulum 2006 ke kurikulum 2013 1.	<p>Kegiatan Pendahuluan: a.Pengkondisian mahasiswa b.Infomasi tujuan dan kegiatan</p> <p>Kegiatan Inti: Secara kelompok menganalisis: <ul style="list-style-type: none"> • perbedaan dan perubahan standar kompetensi lulusan; standar isi, standar proses, dan standar penilaian dalam pengembangan kurikulum 2006 ke kurikulum 2013 • mempresentasikan dalam projector hasil kegiatan kelompok • mendiskusikan hasil presentasi untuk mengidentifikasi perbedaan hasil kegiatan kelompok </p> <p>Kegiatan Penutup: a.Menyimpulkan materi perkuliahan b.Refleksi aktivitas c.Penugasan/tindaklanjut</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipasi kelas - Presentasi - Laporan tertulis hasil telaah program 	<p>Permendikbud no. 103 tahun 2014 tentang Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran</p> <p>Permendikbud no. 104 tahun 2014 tentang Pedoman Pelaksanaan Penilaian</p> <p>Media LCD/Projector Internet</p> <p>Media LCD/Projector</p>
9	UTS	-			
10.	Komponen-komponen silabus bidang studi (Bahasa Indonesia, IPS, PKn, Matematika, Sain) dalam kurikulum	Menganalisis komponen-komponen silabus bidang studi: Bahasa Indonesia, IPS, PKn, Matematika, Sain) dalam kurikulum 2006 Bahan telaah: Silabus KTSP	<p>Kegiatan Pendahuluan: a.Pengkondisian mahasiswa b.Infomasi tujuan dan kegiatan</p> <p>Kegiatan Inti: Dalam kelompok bidang studi: <ul style="list-style-type: none"> • Menelaah komponen-komponen silabus </p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipasi kelas - Presentasi - Laporan tertulis hasil telaah program 	Powell, W & Powell, O. K. (2011). <i>How to teach now: Five keys to personalized learning in the global classroom.</i>

Pert.	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Pembelajaran	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
	2006 Bahan telaah: Silabus KTSP		bidang studi: Bahasa Indonesia, IPS, PKn, Matematika, Sain) dalam kurikulum 2006 Bahan telaah: Silabus KTSP <ul style="list-style-type: none"> • Membuat peta konsep komponen: kompetensi; materi; proses; dan penilaian sesuai bidang studi dalam pengembangan dalam kurikulum 2006 • Membuat pajangan peta konsep dan saling mengoreksi pajangan Kegiatan Penutup: a. Menyimpulkan materi perkuliahan b. Refleksi aktivitas c. Penugasan/tindak lanjut		Seel, N. M. & Dijkstra, S. (2004). (Editor). <i>Curriculum, plans, and processes in instructional design: International perspectives.</i> Media LCD/Projector Internet
11.	Menelaah silabus: kelas 1; kelas 2; kelas 3; kelas 4; kelas 5; kelas 6 dalam kurikulum 2013 Bahan telaah: Lampiran 2 Permendikbud nomor 57 tahun 2014 tentang kurikulum SD (Silabus)	Menganalisis komponen-komponen silabus: kelas 1; kelas 2; kelas 3; kelas 4; kelas 5; kelas 6 dalam kurikulum 2013	Kegiatan Pendahuluan: a. Pengondisian mahasiswa b. Informasi tujuan dan kegiatan Kegiatan Inti: <ul style="list-style-type: none"> • Secara kelompok menelaah dokumen silabus: kelas 1; kelas 2; kelas 3; kelas 4; kelas 5; kelas 6 dalam kurikulum 2013 Bahan telaah: Lampiran 2 Permendikbud nomor 57 tahun 2014 tentang kurikulum SD (Silabus) <ul style="list-style-type: none"> • Membuat peta konsep komponen: kompetensi; materi; proses; dan penilaian sesuai bidang studi dalam pengembangan dalam kurikulum 2013 	- Partisipasi dalam kelompok - Presentasi hasil kunjungan lapangan - Laporan tertulis hasil studi lapangan	Powell, W & Powell, O. K. (2011). <i>How to teach now: Five keys to personalized learning in the global classroom.</i> Seel, N. M. & Dijkstra, S. (2004). (Editor). <i>Curriculum, plans, and processes in instructional design: International perspectives.</i> Media LCD/Projector

Pert.	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Pembelajaran	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
			<ul style="list-style-type: none"> Membuat pajangan peta konsep dan saling mengoreksi pajangan setiap kelompok <p>Kegiatan Penutup:</p> <p>a.Menyimpulkan materi perkuliahan b.Refleksi aktivitas c.Penugasan/tindaklanjut</p>		Internet
12.	Komponen-komponen RPP berdasarkan hasil telaah dokumen silabus bidang studi Bahasa Indonesia, IPS, PKn, dalam konteks pengembangan kurikulum 2006)	Mendesain dan merancang perencanaan pembelajaran berdasarkan hasil telaah dokumen silabus bidang studi Bahasa Indonesia, IPS, PKn, dalam konteks pengembangan kurikulum 2006) 1.	<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <p>a.Pengkondisian mahasiswa b.Infomasi tujuan dan kegiatan</p> <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara kelompok Mendesain dan merancang perencanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan hasil telaah dokumen silabus bidang studi Bahasa Indonesia, IPS, PKn, dalam konteks pengembangan kurikulum 2006) Melaporkan hasil desain perencanaan pembelajaran (RPP) dalam bentuk presentasi dalam powerpoint Mendiskusikan kelebihan dan kelemahan RPP hasil presentasi antar kelompok (diskusi kelas) <p>Kegiatan Penutup:</p> <p>a.Menyimpulkan materi perkuliahan b.Refleksi aktivitas c.Penugasan/tindaklanjut</p>	<ul style="list-style-type: none"> Partisipasi kelas Presentasi Laporan tertulis hasil telaah silabus 	<p>Powell, W & Powell, O. K. (2011). <i>How to teach now: Five keys to personalized learning in the global classroom.</i></p> <p>Seel, N. M. & Dijkstra, S. (2004). (Editor). <i>Curriculum, plans, and processes in instructional design: International perspectives.</i></p> <p>Media LCD/Projector Internet</p>

Pert.	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Pembelajaran	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
13.	Komponen-komponen RPP berdasarkan hasil telaah dokumen silabus bidang studi Matematika dan Sain dalam konteks pengembangan kurikulum 2006	Mendesain dan merancang perencanaan pembelajaran berdasarkan hasil telaah dokumen silabus bidang studi Matematika dan Sain dalam konteks pengembangan kurikulum 2006	<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <p>a.Pengkondisian mahasiswa b.Infomasi tujuan dan kegiatan</p> <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara kelompok Mendesain dan merancang perencanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan hasil telaah dokumen silabus bidang studi Matematika dan Sain dalam konteks pengembangan kurikulum 2006) • Melaporkan hasil desain perencanaan pembelajaran (RPP) dalam bentuk presentasi dalam powerpoint • Mendiskusikan kelebihan dan kelemahan RPP hasil presentasi antar kelompok (diskusi kelas) <p>Kegiatan Penutup:</p> <p>a.Menyimpulkan materi perkuliahan b.Refleksi aktivitas c.Penugasan/tindaklanjut</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipasi kelas - Presentasi - Laporan tertulis: RPP 	<p>Powell, W & Powell, O. K. (2011). <i>How to teach now: Five keys to personalized learning in the global classroom.</i></p> <p>Seel, N. M. & Dijkstra, S. (2004). (Editor). <i>Curriculum, plans, and processes in instructional design: International perspectives.</i></p> <p>Media LCD/Projector Internet</p>
14.	Komponen-komponen RPP tematik-integratif kelas rendah berdasarkan hasil telaah dokumen silabus bidang studi; buku guru dan buku siswa	Mendesain dan merancang perencanaan pembelajaran tematik-integratif kelas rendah berdasarkan hasil telaah dokumen silabus bidang studi; buku guru dan buku siswa dalam konteks pengembangan kurikulum 2013	<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <p>a.Pengkondisian mahasiswa b.Infomasi tujuan dan kegiatan</p> <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kelompok menyusun RPP tematik-integratif kelas rendah berdasarkan hasil telaah dokumen silabus bidang studi; buku guru dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipasi kelas - Presentasi - Laporan tertulis berupa: RPP 	<p>Powell, W & Powell, O. K. (2011). <i>How to teach now: Five keys to personalized learning in the global classroom.</i></p> <p>Seel, N. M. & Dijkstra,</p>

Pert.	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Pembelajaran	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
	dalam konteks pengembangan kurikulum 2013		<p>buku siswa dalam konteks pengembangan kurikulum 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan hasil desain perencanaan pembelajaran (RPP) dalam bentuk presentasi dalam powerpoint • Mendiskusikan kelebihan dan kelemahan RPP hasil presentasi antar kelompok (diskusi kelas) <p>Kegiatan Penutup: a.Menyimpulkan materi perkuliahan b.Refleksi aktivitas c.Penugasan/tindaklanjut</p>		<p>S. (2004). (Editor). <i>Curriculum, plans, and processes in instructional design: International perspectives.</i></p> <p>Media LCD/Projector Internet</p>
15	Komponen-komponen RPP tematik-integratif kelas tinggi berdasarkan hasil telaah dokumen silabus bidang studi; buku guru dan buku siswa dalam konteks pengembangan kurikulum 2013.	Mendesain dan merancang perencanaan pembelajaran tematik-integratif kelas tinggi berdasarkan hasil telaah dokumen silabus bidang studi; buku guru dan buku siswa dalam konteks pengembangan kurikulum 2013	<p>Kegiatan Pendahuluan: a.Pengkondisian mahasiswa b.Infomasi tujuan dan kegiatan</p> <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam kelompok menyusun RPP tematik-integratif kelas tinggi berdasarkan hasil telaah dokumen silabus bidang studi; buku guru dan buku siswa dalam konteks pengembangan kurikulum 2013 • Melaporkan hasil desain perencanaan pembelajaran (RPP) dalam bentuk presentasi dalam powerpoint • Mendiskusikan kelebihan dan kelemahan RPP hasil presentasi antar kelompok (diskusi kelas) 	<ul style="list-style-type: none"> - Partisipasi kelas - Presentasi - Laporan tertulis berupa: RPP hasil revisi 	<p>Powell, W & Powell, O. K. (2011). <i>How to teach now: Five keys to personalized learning in the global classroom.</i></p> <p>Seel, N. M. & Dijkstra, S. (2004). (Editor). <i>Curriculum, plans, and processes in instructional design: International perspectives.</i></p> <p>Media LCD/Projector Internet</p>

Pert.	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Pembelajaran	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
			Kegiatan Penutup: a.Menyimpulkan materi perkuliahan b.Refleksi aktivitas c.Penugasan/tindaklanjut		
UJIAN AKHIR SEMESTER					

Mengetahui,
Ketua Program S-1 PGSD,

Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP. 197908172008011019

Bandung, 25 Januari 2016
Dosen yang bersangkutan,

Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd.
NIP. 195909011984032001

MONITORING

Pertemuan	Topik
1.	Penjelasan silabus, prosedur perkuliahan, dan Penilaian;
2.	Menelaah standar kompetensi professional guru dalam pengembangan kurikulum <ul style="list-style-type: none"> • Download: dokumen BSNP dan Permendikbud nomor 16 tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru
3.	Menelaah kerangka dasar kurikulum 2006 : hakikat; landasan; prinsip; struktur kurikulum 2006 Bahan telaah: <ul style="list-style-type: none"> • Download: Panduan Penyusunan KTSP (BSNP, 2006) • Download: Permendikbud nomor 61 tahun 2014
4.	Menelaah kerangka dasar kurikulum 2013: hakikat; landasan; prinsip; struktur kurikulum 2013 Bahan telaah: <ul style="list-style-type: none"> • Download: Permendikbud nomor 57 tahun 2014 tentang kurikulum SD; dan Lampiran 1: kerangka dasar dan struktur kurikulum 2013
5.	Menelaah perbedaan dan perubahan: kerangka dasar : hakikat; landasan, prinsip, dan struktur kurikulum 2006 dan kurikulum 2013 Bahan telaah: <ul style="list-style-type: none"> • Download: Permendikbud nomor 57 tahun 2014 tentang kurikulum SD; dan Lampiran 1: kerangka dasar dan struktur kurikulum 2013 • Download: Panduan penyusunan KTSP jenjang pendidikan dasar dan menengah (BSNP, 2006)
6.	Menelaah standar kompetensi lulusan; standar isi, standar proses, dan standar penilaian dalam pengembangan kurikulum 2006 Bahan telaah: <ul style="list-style-type: none"> • Download: Standar Isi – BSNP 2006; Standar Proses - Permendiknas No 41 tahun 2007
7.	Menelaah standar kompetensi lulusan; standar isi, standar proses, dan standar penilaian dalam pengembangan kurikulum 2013 Bahan telaah: <ul style="list-style-type: none"> • Download: Permendikbud no. 103 tahun 2014 tentang Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran • Download: Permendikbud no. 104 tahun 2014 tentang Pedoman Pelaksanaan Penilaian
8.	Menelaah perbedaan dan perubahan standar kompetensi lulusan; standar isi, standar proses, dan standar penilaian dalam pengembangan kurikulum 2006 ke kurikulum 2013

9.	UTS
10.	Menelaah silabus bidang studi (Bahasa Indonesia, IPS, PKn, Matematika, Sain) dalam kurikulum 2006 Bahan telaah: • Silabus KTSP
11.	Menelaah silabus kelas 1; kelas 2; kelas 3; kelas 4; kelas 5; kelas 6 dalam kurikulum 2013 Bahan telaah: • Download:Lampiran 2 Permendikbud nomor 57 tahun 2014 tentang kurikulum SD (Silabus)
12.	Mendesain dan merancang perencanaan pembelajaran RPP berdasarkan hasil telaah dokumen silabus bidang studi Bahasa Indonesia, IPS, PKn, dalam konteks pengembangan kurikulum 2006)
13.	Mendesain dan merancang perencanaan pembelajaran RPP berdasarkan hasil telaah dokumen silabus bidang studi Matematika dan Sain dalam konteks pengembangan kurikulum 2006
14	Mendesain dan merancang perencanaan pembelajaran RPP tematik-integratif kelas rendah berdasarkan hasil telaah dokumen silabus bidang studi; buku guru dan buku siswa dalam konteks pengembangan kurikulum 2013
15	Mendesain dan merancang perencanaan pembelajaran RPP tematik-integratif kelas tinggi berdasarkan hasil telaah dokumen silabus bidang studi; buku guru dan buku siswa dalam konteks pengembangan kurikulum 2013.
16	UAS

SOAL UJIAN TENGAH SEMESTER

1. Saat ini sebagian sekolah sedang mengembangkan Kurikulum 2006 dan sebagian lagi sedang mengenalkan Kurikulum 2013. Coba kemukakan perbedaannya dilihat dari: landasan; prinsip; struktur!
2. Mengapa dalam pengembangan kurikulum 2006 maupun Kurikulum 2013 memerlukan guru yang memiliki kompetensi pedagogik yang baik? Coba kemukakan lima alasan sesuai dengan tugas dan tanggung jawab guru sebagai pengembang kurikulum tingkat kelas!
3. Kemukakan perbedaan landasan pengembangan kurikulum 2006 dengan landasan pengembangan kurikulum 2013
4. Kemukakan perbedaan karakteristik standar proses pembelajaran dalam kurikulum 2006 dengan kurikulum 2013!
5. Kemukakan kesimpulan Anda bagaimana standar isi yang terdapat dalam kurikulum 2006 dengan yang terdapat dalam kurikulum 2013!

SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER

1. Kemukakan perbedaan dan persamaan komponen-komponen pembuatan RPP dalam Kurikulum 2006 dengan Kurikulum 2013, berikan alasannya!
2. Coba buat rancangan skenario pembelajaran tematik dan integratif untuk kelas rendah tema: "Aku Cinta Indonesia" sesuai Kurikulum 2013!
3. Coba buat rancangan skenario pembelajaran Bahasa Indonesia untuk kelas Tinggi yang mengutamakan pada tuntutan kurikulum 2006 tematik-integratif, dan komunikatif!
4. Kurikulum 2006 maupun Kurikulum 2013, mengutamakan pembelajaran dapat dilaksanakan secara efektif. Coba jelaskan pembelajaran yang efektif menurut Kurikulum 2006 dengan menurut Kurikulum 213!
5. Dalam Permendikbud Nomor 57 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 dikemukakan bahwa lahirnya Kurikulum 2013 merupakan upaya penyempurnaan pola pikir! Coba kemukakan sekurang-kurangnya lima penguatan pola pikir tersebut dan berikan penjelasannya!
