

**SILABUS DAN SAP PERKULIAHAN**

**NAMA MATA KULIAH : MODEL-MODEL PEMBELAJARAN IPA SD**



**NAMA DOSEN : Dra. Margaretha Sri Yuliatiningsih, M.Pd**

**NIP 195807191986032001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**KAMPUS CIBIRU**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2015/2016**

### SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Model-Model Pembelajaran IPA SD  
 Kompetensi : Mahasiswa terampil memilih model pembelajaran yang sesuai agar terjadi proses pembelajaran  
 Pertemuan : 1

PERTEMUAN	POKOK BAHASAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN	KEGIATAN PERKULIAHAN	PENILAIAN	SUMBER DAN MEDIA
1	Model pembelajaran dan fungsinya dalam proses pembelajaran	1. Setelah menyimak penjelasan dosen, mahasiswa dapat menjelaskan kembali peranan model dalam proses pembelajaran. 2. Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat menyebutkan 3 manfaat model Pembelajaran	(10'') Tanya jawab seputar Model pembelajaran (60'') Penjelasan dosen tentang Model dan pendekatan pembelajaran (30'') Tanya jawab dan diskusi tentang manfaat Model pembelajaran bagi siswa (10'') Menarik kesimpulan	Tugas Urun Pendapat UTS UAS	<b>Sumber :</b>  KOMPETENSI DASAR, Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN 2013  Paparan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. Pengembangan Kurikulum 2013
2	Model Pembelajaran dalam pemecahan masalah di Indonesia	1. Setelah membaca permasalahan yang terjadi di Indonesia, mahasiswa dapat menjelaskan penyebab terjadinya permasalahan di	(10'')Tanya jawab seputar Kurikulum 2013 (60'') Mahasiswa menganalisis permasalahan yang terjadi di Indonesia yang berkaitan dengan dunia pendidikan melalui internet.		

		Indonesia. 2. Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat menyebutkan 3 cara memecahkan permasalahan yang terjadi di Indonesia.	(30'') Tanya jawab dan diskusi dalam memecahkan permasalahan dan tantangan yang dihadapi dunia pendidikan di Indonesia. (10'') Menarik kesimpulan		
3.	Model Pembelajaran dalam pemecahan masalah di kawasan Asia Tenggara	1. Setelah membaca permasalahan yang terjadi di Indonesia, mahasiswa dapat menjelaskan penyebab terjadinya permasalahan di kawasan Asia Tenggara. 2. Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat memberikan 3 alternatif cara memecahkan permasalahan yang terjadi di kawasan Asia Tenggara.	(10'') Tanya jawab seputar permasalahan yang terjadi di kawasan Asia Tenggara. (60'') Analisis tentang permasalahan dan tantangan di kawasan Asia Tenggara melalui surfing internet. (30'') Tanya jawab dan diskusi untuk mencari solusi melalui model pembelajaran yang sesuai. (10'')Menarik kesimpulan		
4.	Model Pembelajaran dalam pemecahan	1. Setelah membaca permasalahan yang	(10'') Tanya jawab seputar permasalahan		

	masalah IPA menurut UNESCO	<p>terjadi di dunia menurut UNESCO, mahasiswa dapat menjelaskan penyebab terjadinya permasalahan dan tantangan yang dihadapi dunia saat ini.</p> <p>2. Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat menyebutkan 3 cara memecahkan permasalahan yang terjadi dunia.</p>	<p>yang terjadi di dunia.</p> <p>(60'') Analisis tentang permasalahan dan tantangan di dunia, baik negara berkembang maupun di negara maju melalui surfing internet.</p> <p>(30'') Tanya jawab dan diskusi untuk mencari solusi melalui model pembelajaran yang sesuai dengan permasalahan.</p> <p>(10'')Menarik kesimpulan</p>		
5.	Model pembelajaran yang dapat meningkatkan Index PISA dalam pembelajaran IPA SD di Indonesia	<p>1. Setelah menganalisis index PISA mata pelajaran IPA , mahasiswa dapat menjelaskan tantangan anak-anak Indonesia dalam menghadapi ranking PISA.</p> <p>2. Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat merancang model</p>	<p>(10'') Tanya jawab seputar PISA.</p> <p>(60'') Analisis tentang permasalahan dan tantangan bagi Indonesia dalam meningkatkan ranking di index PISA melalui surfing internet.</p> <p>(30'') Tanya jawab dan diskusi untuk mencari solusi melalui model pembelajaran yang sesuai dalam menghadapi soal-soal</p>		<p><b>Media :</b>          Infokus          Internet          Laptop          Lingkungan sekitar          Kit IPA          Torso          Charta</p>

		pembelajaran yang dapat mengembangkan keterampilan siswa SD dalam menyelesaikan persoalan mapel IPA.	yang diujikan dalam PISA. (10'')Menarik kesimpulan		
6	Observasi pembelajaran IPA SD di Bandung dan Kecamatan Cileunyi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah melakukan observasi, mahasiswa dapat memberi 3 contoh masalah yang terjadi di ruang kelas saat guru membelajarkan IPA pada siswa SD.</li> <li>2. Setelah melakukan diskusi dan tanya jawab dengan kelompoknya, mahasiswa mampu menyusun laporan hasil observasi di lapangan.</li> </ol>	Mahasiswa melakukan observasi model pembelajaran yang dilakukan oleh guru di ruang kelas dan mencatat aktivitas kelas yang penting baik yang bersifat kekuatan maupun kelemahan		
7.	Diskusi, Solusi, dan Simulasi Model	1. Setelah melakukan	(10'') Tanya jawab seputar pembelajaran		

	Pembelajaran kelompok 1	<p>pengamatan di lapangan, mahasiswa dapat menjelaskan permasalahan yang berhubungan dengan pembelajaran IPA di SD.</p> <p>2. Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat memberikan solusi untuk menjawab permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran IPA di SD.</p> <p>3. Setelah mengamati video pembelajaran, mahasiswa terampil mengajarkan IPA di SD.</p>	<p>IPA di SD. (30'') Mahasiswa memaparkan hasil pengamatannya. Tanya jawab tentang hasil pengamatan kelompok</p> <p>(20'') Mengamati video pembelajaran IPA</p> <p>(30'') Simulasi kelompok 1 dilanjutkan dengan diskusi kelas .</p> <p>(10'') Menarik kesimpulan</p>		
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>				
9.	Diskusi, Solusi, dan Simulasi Model	1. Setelah melakukan	(10'') Tanya jawab seputar pembelajaran		

	Pembelajaran kelompok 2	<p>pengamatan di lapangan, mahasiswa dapat menjelaskan permasalahan yang berhubungan dengan pembelajaran IPA di SD.</p> <p>2. Setelah melakukan diskusi,</p> <p>3. mahasiswa dapat memberikan solusi untuk menjawab permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran IPA di SD tempat observasi (Kel 2).</p>	<p>IPA di SD. (40'') Mahasiswa memaparkan hasil pengamatannya. Tanya jawab tentang hasil pengamatan kelompok</p> <p>(40'') Simulasi kelompok 2 dan dilanjutkan dengan diskusi kelas</p> <p>(10'') Menarik kesimpulan</p>		
10	Diskusi, Solusi, dan Simulasi Model Pembelajaran kelompok 3	<p>1. Setelah melakukan pengamatan di lapangan, mahasiswa dapat menjelaskan permasalahan</p>	<p>(10'') Tanya jawab seputar pembelajaran IPA di SD.</p> <p>(40'') Mahasiswa memaparkan hasil pengamatannya. Tanya jawab tentang</p>		

		<p>yang berhubungan dengan pembelajaran IPA di SD.</p> <p>2. Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat memberikan solusi untuk menjawab permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran IPA di SD tempat observasi (Kel 3).</p>	<p>hasil pengamatan kelompok (40'') Simulasi kelompok 3 dan dilanjutkan dengan diskusi kelas</p> <p>(10'') Menarik kesimpulan</p>		
11	Diskusi, Solusi, dan Simulasi Model Pembelajaran kelompok 4	<p>1. Setelah melakukan pengamatan di lapangan, mahasiswa dapat menjelaskan permasalahan yang berhubungan dengan pembelajaran IPA di SD.</p>	<p>(10'') Tanya jawab seputar pembelajaran IPA di SD.</p> <p>(40'') Mahasiswa memaparkan hasil pengamatannya. Tanya jawab tentang hasil pengamatan kelompok</p> <p>(40'') Simulasi kelompok 4 dan dilanjutkan dengan diskusi kelas</p>		



		2. Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat memberikan solusi untuk menjawab permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran IPA di SD tempat observasi (Kel 4).	(10'') Menarik kesimpulan		
12.	Diskusi, Solusi, dan Simulasi Model Pembelajaran kelompok 5	1. Setelah melakukan pengamatan di lapangan, mahasiswa dapat menjelaskan permasalahan yang berhubungan dengan pembelajaran IPA di SD. 2. Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat memberikan	(10'') Tanya jawab seputar pembelajaran IPA di SD. (40'') Mahasiswa memaparkan hasil pengamatannya. Tanya jawab tentang hasil pengamatan kelompok (40'') Simulasi kelompok 5 dan dilanjutkan dengan diskusi kelas (10'') Menarik kesimpulan		

		solusi untuk menjawab permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran IPA di SD tempat observasi (Kel 5).			
13.	Diskusi, Solusi, dan Simulasi Model Pembelajaran kelompok 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah melakukan pengamatan di lapangan, mahasiswa dapat menjelaskan permasalahan yang berhubungan dengan pembelajaran IPA di SD.</li> <li>2. Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat memberikan solusi untuk menjawab permasalahan yang berkaitan</li> </ol>	<p>(10'') Tanya jawab seputar pembelajaran IPA di SD.</p> <p>(40'') Mahasiswa memaparkan hasil pengamatannya. Tanya jawab tentang hasil pengamatan kelompok</p> <p>(40'') Simulasi kelompok 6 dan dilanjutkan dengan diskusi kelas</p> <p>(10'') Menarik kesimpulan</p>		

		dengan pembelajaran IPA di SD tempat observasi (Kel 6).			
14	Diskusi, Solusi, dan Simulasi Model Pembelajaran kelompok 7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah melakukan pengamatan di lapangan, mahasiswa dapat menjelaskan permasalahan yang berhubungan dengan pembelajaran IPA di SD.</li> <li>2. Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat memberikan solusi untuk menjawab permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran IPA di SD tempat observasi</li> </ol>	<p>(10'') Tanya jawab seputar pembelajaran IPA di SD.</p> <p>(40'') Mahasiswa memaparkan hasil pengamatannya. Tanya jawab tentang hasil pengamatan kelompok</p> <p>(40'') Simulasi kelompok 7 dan dilanjutkan dengan diskusi kelas</p> <p>(10'') Menarik kesimpulan</p>		

		(Kel 7).			
15	Diskusi, Solusi, dan Simulasi Model Pembelajaran kelompok 8	<p>1. Setelah melakukan pengamatan di lapangan, mahasiswa dapat menjelaskan permasalahan yang berhubungan dengan pembelajaran IPA di SD.</p> <p>2. Setelah melakukan diskusi, mahasiswa dapat memberikan solusi untuk menjawab permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran IPA di SD tempat observasi (Kel 8).</p>	<p>(10'') Tanya jawab seputar pembelajaran IPA di SD.</p> <p>(40'') Mahasiswa memaparkan hasil pengamatannya. Tanya jawab tentang hasil pengamatan kelompok</p> <p>(40'') Simulasi kelompok 8 dan dilanjutkan dengan diskusi kelas</p> <p>(10'') Menarik kesimpulan</p>		
16.	<b>Ujian Akhir Semester</b>				

**Buku Utama :**

Departemen Pendidikan , *Kurikulum 2013 untuk Sekolah Dasar*. Jakarta, Depdiknas

Departemen Pendidikan ,*Buku Petunjuk Guru dalam Kurikulum 2013 untuk Sekolah Dasar*. Jakarta, Depdiknas

Departemen Pendidikan , *Buku Siswa Kurikulum 2013 untuk Sekolah Dasar*. Jakarta, Depdiknas

Hosnan, M, (2014), *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor, Ghalia Indonesia.

Joice, B and Weil, M, (2009). *Models of Teaching Eighth Edition*. USA, PEARSON

Soedijarto. (2008). *Landasan dan Arah Pendidikan Nasional Kita*. Jakarta, Kompas

Tawil, M dan Liliyasi, (2013). *Berpikir Kompleks dan Implementasinya dalam Pembelajaran IPA*. Makasar, Badan Penerbit UNM

Tobin, K. (2015). *Handbook Pengajaran dan Pembelajaran SAINS*. Bandung, Nusa Media

Widodo, A , Wuryastuti,S, Margaretha, (2007). *Pendidikan IPA di SD*, Bandung, UPI Press

Bandung, Januari 2016

Ketua Prodi PGSD

Dosen Pengampu,

Dr. Yunus Abidin, M.Pd  
NIP 197908172008011019

Margaretha Sri Yuliatiningsih, M.Pd  
NIP 195807191986032001

