

D. SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Pendalaman Materi Matematika SD
Kode : GD 552
Bobot : 3 sks
Semester : Genap

Pert.	Indikator Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
1	Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan dan keterkaitan antar himpunan bilangan serta dapat menunjukkan beberapa sifat pada operasi bilangan asli dan cacah	Himpunan bilangan, dan diagram bilangan, bilangan asli, bilangan genap dan ganjil, bilangan cacah, dan operasi serta sifat-sifat pada operasi bilangan asli dan cacah	<p><i>Kegiatan Awal</i></p> <p>Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuhkembangkan kesadaran akan pentingnya belajar, memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar matematika.</p> <p><i>Kegiatan Inti</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi, dengan topik dan konteks yang diberikan mengenai Himpunan bilangan, dan diagram bilangan, bilangan asli, bilangan genap dan ganjil, bilangan cacah, dan operasi serta sifat-sifat pada operasi bilangan asli dan bila cacah. 2. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul. 3. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif, 	Menilai aktifitas belajar mahasiswa, mencatat mahasiswa yg aktif	BBM Bilangan, infokus

			<p>dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan pemecahan masalah.</p> <p>4. Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas, dan setiap mahasiswa berhak untuk berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya.</p> <p>5. Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik.</p> <p><i>Kegiatan Akhir</i></p> <p>1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu.</p> <p>2. Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi/ pendapat mahasiswa.</p> <p>3. Dosen memberikan tugas yang berkenaan dengan Himpunan bilangan, dan diagram bilangan, bilangan asli, bilangan genap dan ganjil, bilangan cacah, dan operasi serta sifat-sifat pada operasi bilangan asli dan cacah</p>		
2	Mahasiswa dapat menjelaskan bilangan prima, komposit, dan bilangan bulat serta dapat menunjukkan	Bilangan prima dan komposit, bilangan bulat, operasi dan sifat-sifat pada operasi bilangan bulat	<p><i>Kegiatan Awal</i></p> <p>Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuhkembangkan kesadaran akan pentingnya belajar, memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar matematika.</p> <p><i>Kegiatan Inti</i></p> <p>1. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi, dengan topik dan konteks yang diberikan mengenai Bilangan prima dan</p>	Menilai aktifitas belajar mahasiswa, mencatat mahasiswa yg aktif	BBM Bilangan, infokus

	<p>cara menentukan bilangan prima-komposit dan dapat menunjukkan beberapa sifat pada operasi bilangan bulat</p>		<p>komposit, bilangan bulat, operasi dan sifat-sifat pada operasi bilangan bulat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul. 3. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif, dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan pemecahan masalah. 4. Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas, dan setiap mahasiswa berhak untuk berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya. 5. Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik. <p><i>Kegiatan Akhir</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu. 2. Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi/ pendapat mahasiswa. 3. Dosen memberikan tugas yang berkenaan dengan Bilangan prima dan komposit, bilangan bulat, operasi dan sifat-sifat pada operasi bilangan bulat 		
--	---	--	--	--	--

3	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep keterbagian, menunjukkan beberapa sifatnya, melakukan uji keterbagian pada bilangan bulat, menjelaskan konsep FPB dan KPK serta menyelesaikan permasalahan terkait	Keterbagian pada bilangan bulat dan beberapa sifatnya, beberapa uji keterbagian bilangan bulat, faktor bilangan, FPB, kelipatan bilangan, KPK	<p><i>Kegiatan Awal</i></p> <p>Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuhkembangkan kesadaran akan pentingnya belajar, memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar matematika.</p> <p><i>Kegiatan Inti</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi, dengan topik dan konteks yang diberikan mengenai Keterbagian pada bilangan bulat dan beberapa sifatnya, beberapa uji keterbagian bilangan bulat, faktor bilangan, FPB, kelipatan bilangan, KPK. 2. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul. 3. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif, dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan pemecahan masalah. 4. Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas, dan setiap mahasiswa berhak untuk berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya. 5. Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik. 	Menilai aktifitas belajar mahasiswa, mencatat mahasiswa yg aktif, dan kuis 1	BBM Bilangan, infokus
---	---	---	---	--	-----------------------

			<p><i>Kegiatan Akhir</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu. 2. Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi/ pendapat mahasiswa. 3. Dosen memberikan tugas yang berkenaan dengan Keterbagian pada bilangan bulat dan beberapa sifatnya, beberapa uji keterbagian bilangan bulat, faktor bilangan, FPB, kelipatan bilangan, KPK 		
4	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan konsep bilangan pecahan, perbandingan dan skala, menunjukkan macam bilangan pecahan serta mengaplikasikan perbandingan dan skala</p>	<p>Bilangan pecahan, macam bilangan pecahan, operasi pada bilangan pecahan, perbandingan dan skala</p>	<p><i>Kegiatan Awal</i></p> <p>Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuhkembangkan kesadaran akan pentingnya belajar, memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar matematika.</p> <p><i>Kegiatan Inti</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi, dengan topik dan konteks yang diberikan mengenai Bilangan pecahan, macam bilangan pecahan, operasi pada bilangan pecahan, perbandingan dan skala. 2. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul. 3. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif, dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa 	<p>Menilai aktifitas belajar mahasiswa, mencatat mahasiswa yg aktif</p>	<p>BBM Bilangan, Modul Pendidikan Matematika II, dan infokus</p>

			<p>ketika melakukan pemecahan masalah.</p> <p>4. Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas, dan setiap mahasiswa berhak untuk berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya.</p> <p>5. Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik.</p> <p><i>Kegiatan Akhir</i></p> <p>1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu.</p> <p>2. Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi/ pendapat mahasiswa.</p> <p>3. Dosen memberikan tugas yang berkenaan dengan Bilangan pecahan, macam bilangan pecahan, operasi pada bilangan pecahan, perbandingan dan skala</p>		
5	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep decimal, persen, bilangan berpangkat, akar, dan bentuk baku	Bilangan desimal dan operasinya, persen, bilangan berpangkat, bilangan akar pangkat dua dan tiga, serta bentuk baku	<p><i>Kegiatan Awal</i></p> <p>Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuhkembangkan kesadaran akan pentingnya belajar, memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar matematika.</p> <p><i>Kegiatan Inti</i></p> <p>1. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi, dengan topik dan konteks yang diberikan mengenai Bilangan desimal dan operasinya, persen, bilangan berpangkat,</p>	Menilai aktifitas belajar mahasiswa, mencatat mahasiswa yg aktif, dan kuis 2	BBM Bilangan dan infokus

	serta dapat menyelesaikan beberapa operasinya		<p>bilangan akar pangkat dua dan tiga, serta bentuk baku.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul. 3. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif, dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan pemecahan masalah. 4. Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas, dan setiap mahasiswa berhak untuk berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya. 5. Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik. <p><i>Kegiatan Akhir</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu. 2. Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi/ pendapat mahasiswa. 3. Dosen memberikan tugas yang berkenaan dengan Bilangan desimal dan operasinya, persen, bilangan berpangkat, bilangan akar pangkat dua dan tiga, serta bentuk baku. 		
6	Mahasiswa dapat	Persamaan dan pertidaksamaan	<p><i>Kegiatan Awal</i></p> <p>Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk</p>	Menilai aktifitas	BBM Aljabar dan infokus

	<p>menunjukkan contoh persamaan linier satu variable, system persamaan linier dua variable dan dapat menentukan himpunan penyelesaiannya</p>	<p>linier satu variable, sistem persamaan linier dua variable dan himpunan penyelesaian</p>	<p>menumbuhkembangkan kesadaran akan pentingnya belajar, memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar matematika.</p> <p><i>Kegiatan Inti</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi, dengan topik dan konteks yang diberikan mengenai Persamaan dan pertidaksamaan linier satu variable, sistem persamaan linier dua variable dan himpunan penyelesaian. 2. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul. 3. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif, dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan pemecahan masalah. 4. Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas, dan setiap mahasiswa berhak untuk berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya. 5. Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik. <p><i>Kegiatan Akhir</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu. 	<p>belajar mahasiswa, mencatat mahasiswa yg aktif</p>	
--	--	---	---	---	--

			<p>2. Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi/ pendapat mahasiswa.</p> <p>3. Dosen memberikan tugas yang berkenaan dengan Persamaan dan pertidaksamaan linier satu variable, sistem persamaan linier dua variable dan himpunan penyelesaian.</p>		
7	<p>Mahasiswa dapat menunjukkan himpunan penyelesaian dari persamaan kuadrat dan pertidaksamaan kuadrat satu variable serta dapat mengaplikasikan ke dalam persoalan sehari-hari</p>	<p>Persamaan dan pertidaksamaan kuadrat satu variable, program linier sederhana dan himpunan penyelesaian</p>	<p><i>Kegiatan Awal</i> Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuhkembangkan kesadaran akan pentingnya belajar, memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar matematika.</p> <p><i>Kegiatan Inti</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi, dengan topik dan konteks yang diberikan mengenai Persamaan dan pertidaksamaan kuadrat satu variable, program linier sederhana dan himpunan penyelesaian. 2. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul. 3. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif, dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan pemecahan masalah. 4. Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas, dan setiap mahasiswa berhak untuk berargumentasi, 	<p>Menilai aktifitas belajar mahasiswa, mencatat mahasiswa yg aktif</p>	<p>BBM Aljabar dan infokus</p>

			<p>mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya.</p> <p>5. Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik.</p> <p><i>Kegiatan Akhir</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu. 2. Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi/ pendapat mahasiswa. 3. Dosen memberikan tugas yang berkenaan dengan Persamaan dan pertidaksamaan kuadrat satu variable, program linier sederhana dan himpunan penyelesaian. 		
8		Ujian Tengah Semester			
9	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan konsep tak berdimensi, konsep tak berdimensi, satu dimensi dan dapat menunjukkan contohnya</p>	<p>Geometri seperti konsep tak berdimensi, satu dimensi, jenis-jenis bangun satu dimensi seperti segitiga, segiempat, segilima, dan lingkaran,</p>	<p><i>Kegiatan Awal</i></p> <p>Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuhkembangkan kesadaran akan pentingnya belajar, memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar matematika.</p> <p><i>Kegiatan Inti</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi, dengan topik dan konteks yang diberikan mengenai Geometri seperti konsep tak berdimensi, satu dimensi, jenis-jenis bangun satu dimensi seperti segitiga, segiempat, segilima, dan lingkaran. 2. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk 	<p>Menilai aktifitas belajar mahasiswa, mencatat mahasiswa yg aktif</p>	<p>BBM Geometri, infokus</p>

			<p>melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul.</p> <p>3. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif, dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan pemecahan masalah.</p> <p>4. Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas, dan setiap mahasiswa berhak untuk berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya.</p> <p>5. Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik.</p> <p><i>Kegiatan Akhir</i></p> <p>1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu.</p> <p>2. Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi/ pendapat mahasiswa.</p> <p>3. Dosen memberikan tugas yang berkenaan dengan Geometri seperti konsep tak berdimensi, satu dimensi, jenis-jenis bangun satu dimensi seperti segitiga, segiempat, segilima, dan lingkaran.</p>		
10	Mahasiswa dapat menjelaskan bidang datar, bidang datar,	Bidang datar dan jenis-jenis bidang datar, bangun ruang dan jenis bangun	<p><i>Kegiatan Awal</i></p> <p>Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuhkembangkan kesadaran akan pentingnya belajar, memotivasi dan meningkatkan</p>	Menilai aktifitas belajar mahasiswa,	BBM Geometri, infokus

	<p>bangun ruang dan memberikan conohnya</p>	<p>ruang,</p>	<p>minat mahasiswa dalam belajar matematika.</p> <p><i>Kegiatan Inti</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi, dengan topik dan konteks yang diberikan mengenai Bidang datar dan jenis-jenis bidang datar, bangun ruang dan jenis bangun ruang. 2. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul. 3. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif, dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan pemecahan masalah. 4. Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas, dan setiap mahasiswa berhak untuk berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya. 5. Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik. <p><i>Kegiatan Akhir</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu. 2. Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi/ pendapat mahasiswa. 3. Dosen memberikan tugas yang berkenaan 	<p>mencatat mahasiswa yg aktif</p>	
--	---	---------------	---	------------------------------------	--

			dengan Bidang datar dan jenis-jenis bidang datar, bangun ruang dan jenis bangun ruang.		
11	Mahasiswa dapat melakukan penghitungan keliling, luas, dan volume dari situasi sehari-hari	Konsep pengukuran, pengukuran panjang (keliling), luas dan volume	<p><i>Kegiatan Awal</i></p> <p>Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuhkembangkan kesadaran akan pentingnya belajar, memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar matematika.</p> <p><i>Kegiatan Inti</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi, dengan topik dan konteks yang diberikan mengenai Konsep pengukuran, pengukuran panjang (keliling), luas dan volume. 2. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul. 3. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif, dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan pemecahan masalah. 4. Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas, dan setiap mahasiswa berhak untuk berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya. 5. Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik. <p><i>Kegiatan Akhir</i></p>	Menilai aktifitas belajar mahasiswa, mencatat mahasiswa yg aktif	BBM Geometri, dan infokus

			<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu. 2. Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi/ pendapat mahasiswa. 3. Dosen memberikan tugas yang berkenaan dengan Konsep pengukuran, pengukuran panjang (keliling), luas dan volume. 		
12	Mahasiswa dapat melakukan penghitungan berat, kapasitas dari kehidupan sehari-hari	Pengukuran berat dan kapasitas serta permasalahannya dalam kehidupan sehari-hari.	<p><i>Kegiatan Awal</i></p> <p>Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuhkembangkan kesadaran akan pentingnya belajar, memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar matematika.</p> <p><i>Kegiatan Inti</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi, dengan topik dan konteks yang diberikan mengenai Pengukuran berat dan kapasitas serta permasalahannya dalam kehidupan sehari-hari.. 2. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul. 3. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif, dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan pemecahan masalah. 4. Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas, dan setiap 	Menilai aktifitas belajar mahasiswa, mencatat mahasiswa yg aktif, dan kuis 3	BBM Geometri, dan infokus

			<p>mahasiswa berhak untuk berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya.</p> <p>5. Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik.</p> <p><i>Kegiatan Akhir</i></p> <p>1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu.</p> <p>2. Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi/ pendapat mahasiswa.</p> <p>3. Dosen memberikan tugas yang berkenaan dengan Pengukuran berat dan kapasitas serta permasalahannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>		
13	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan dan memberi contoh masalah, dan soal tidak rutin serta menyelesaikan masalah dengan menggunakan strategi Polya</p>	<p>Pemecahan masalah meliputi pengertian masalah, soal-soal tidak rutin dan strategi pemecahan masalah dari Polya</p>	<p><i>Kegiatan Awal</i></p> <p>Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuhkembangkan kesadaran akan pentingnya belajar, memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar matematika.</p> <p><i>Kegiatan Inti</i></p> <p>1. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi, dengan topik dan konteks yang diberikan mengenai Pemecahan masalah meliputi pengertian masalah, soal-soal tidak rutin dan strategi pemecahan masalah dari Polya.</p> <p>2. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks,</p>	<p>Menilai aktifitas belajar mahasiswa, mencatat mahasiswa yg aktif</p>	<p>Buku <i>Teaching problem-solving strategies</i>, dan infokus</p>

			<p>sehingga diharapkan kreativitasnya muncul.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif, dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan pemecahan masalah. 4. Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas, dan setiap mahasiswa berhak untuk berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya. 5. Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik. <p><i>Kegiatan Akhir</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu. 2. Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi/ pendapat mahasiswa. 3. Dosen memberikan tugas yang berkenaan dengan Pemecahan masalah meliputi pengertian masalah, soal-soal tidak rutin dan strategi pemecahan masalah dari Polya. 		
14	Mahasiswa dapat menyelesaikan masalah menggunakan cara menebak, table, dan	Strategi pemecahan masalah dengan cara menebak, membuat tabel, menggunakan pola, dan bekerja mundur	<p><i>Kegiatan Awal</i></p> <p>Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuhkembangkan kesadaran akan pentingnya belajar, memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar matematika.</p> <p><i>Kegiatan Inti</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk 	Menilai aktifitas belajar mahasiswa, mencatat mahasiswa yg aktif,	Buku 1. <i>Teaching problem-solving strategies,</i> 2. <i>Problem Solving Mathematics In</i>

	pola		<p>berdiskusi, dengan topik dan konteks yang diberikan mengenai Strategi pemecahan masalah dengan cara menebak, membuat tabel, menggunakan pola, dan bekerja mundur.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul. 3. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif, dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan pemecahan masalah. 4. Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas, dan setiap mahasiswa berhak untuk berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya. 5. Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik. <p><i>Kegiatan Akhir</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu. 2. Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi/ pendapat mahasiswa. 3. Dosen memberikan tugas yang berkenaan dengan Strategi pemecahan masalah dengan cara menebak, membuat tabel menggunakan 	kuis 4	<p><i>Grades 3-6: Powerful Strategies to Deepen Understanding, dan infokus</i></p>
--	------	--	--	--------	--

			pola, dan bekerja mundur.		
15	Mahasiswa dapat menyelesaikan masalah dengan cara membuat model, eliminasi, dan penyederhanaan	Strategi pemecahan masalah dengan membuat model, dengan eliminasi, dan dengan cara penyederhanaan.	<p><i>Kegiatan Awal</i></p> <p>Dosen memberikan <i>metafora</i> untuk menumbuhkembangkan kesadaran akan pentingnya belajar, memotivasi dan meningkatkan minat mahasiswa dalam belajar matematika.</p> <p><i>Kegiatan Inti</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk berdiskusi, dengan topik dan konteks yang diberikan mengenai Strategi pemecahan masalah dengan membuat model, dengan eliminasi, dan dengan cara penyederhanaan. 2. Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan observasi dan investigasi terhadap permasalahan yang ada dalam setiap konteks, sehingga diharapkan kreativitasnya muncul. 3. Dosen sebagai fasilitator, mengakomodasi kebutuhan mahasiswa dengan bersikap proaktif, dan memicu tumbuhnya kreativitas mahasiswa ketika melakukan pemecahan masalah. 4. Representasi dari mahasiswa dibahas bersama dalam suasana diskusi kelas, dan setiap mahasiswa berhak untuk berargumentasi, mendebat setuju atau tidak setuju terhadap pendapat mahasiswa lainnya. 5. Dosen mengorganisasikan diskusi kelas dengan baik. 	Menilai aktifitas belajar mahasiswa, mencatat mahasiswa yg aktif	Buku 1. <i>Teaching problem-solving strategies</i> , 2. <i>Problem Solving Mathematics In Grades 3-6: Powerful Strategies to Deepen Understanding</i> , dan infokus

			<i>Kegiatan Akhir</i> 1. Mahasiswa diberi kesempatan untuk merumuskan inti perkuliahan pada saat itu. 2. Dosen membuat intisari perkuliahan berdasarkan kontribusi/ pendapat mahasiswa. 3. Dosen memberikan tugas yang berkenaan dengan Strategi pemecahan masalah dengan membuat model, dengan eliminasi, dan dengan cara penyederhanaan.		
16		Ujian Akhir Semester			

Mengetahui,

Ketua Program S1 PGSD UPI Kampus Cibiru,

Dr. Yunus Abidin, M.Pd.

NIP. 197908172008011019

Bandung, Januari 2016

Tim Dosen Pengampu