

SILABUS PERKULIAHAN

A. Identitas Mata Kuliah

1. Mata Kuliah : Pengembangan Pendidikan IPS SD
2. Kode Mata kuliah : GD.603
3. Bobot SKS/Semester : 3 SKS / 6 (enam)
4. Dosen Pengampu : Dra. Hj. Tin Rustini MPd.
Dra. Tuti Istianti MPd.

B. Tujuan Mata Kuliah :

Mata kuliah ini mengantarkan mahasiswa PGSD untuk memiliki pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap positif terhadap pendidikan IPS Agar para mahasiswa dapat menjadi guru yang profesional dan berkepribadian yang baik untuk mampu mengimplementasikan nya dalam konteks pembelajaran di SD yang sesuai dengan lingkungan sekolah dan karakteristik siswa usia SD dari berbagai aspek kompetensinya. Dalam menyiapkan generasi unggul yang memiliki IPTEK dan IMTAQ yang seimbang sesuai dengan tuntutan lokal, nasional maupun global.

C. Deskripsi Mata kuliah :

Materi yang menjadi kajian perkuliahan ini adalah sebagai berikut: 1. Konsep Pendidikan IPS SD, Karakteristik Pendidikan IPS SD, Landasan pendidikan IPS SD, Perspektif dan tujuan pendidikan IPS SD. 2. Struktur Kompetensi IPS SD dan pengorganisasian pengalaman belajar siswa
3. Status dan fungsi IPS dalam kurikulum SD 2013 4. Peta dan Globe dalam pembelajaran IPS di SD 5. Ruang, Waktu, perubahan dan kebudayaan
6. Manusia dan lingkungan, 7. Individu kelompok dan kelembagaan, 8. Perilaku ekonomi dan kesejahteraan (produksi, distribusi dan konsumsi) dan ekonomi kerakyatan. 9. IPTEK dan IMTAQ pengaruhnya terhadap kehidupan manusia 10. masalah – masalah sosial 11. Pendidikan nilai dan sikap kaitannya dengan pendidikan karakter dalam pembelajaran IPS SD 12. Pendekatan – pendekatan pembelajaran yang inovatif 13. Rancangan pembelajaran IPS yang inovatif dan kreatif. 14. Simulasi model -model pembelajaran inovatif dan kreatif.

D. Standar Kompetensi :

Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep pendidikan IPS, karakteristik pendidikan IPS SD, landasan, perspektif dan tujuan

pendidikan IPS SD , memahami kompetensi dan metodologi dasar keilmuan (Substansi dan Strategi pembelajaran) dan mengembangkan

kedalam pembelajaran IPS SD

D. Kompetensi khusus dan Materi perkuliahan

NO.	Kompetensi dasar	Rincian materi
1.	Mahasiswa mampu memahami karakteristik pembelajaran IPS	1.Konsep,karakteristik,rasional , perspektif dan tujuan pendidikan IPS SD
2.	Mahasiswa mampu memahami struktur kompetensi IPS SD dan pengorganisasian pengalaman belajar siswa	2.Struktur kompetensi IPS SD. Dan pengorganisasian pengalaman belajar siswa
3.	Mahasiswa mampu memahami status dan fungsi pembelajaran IPS dalam kurikulum SD tahun 2013	3.Status dan fungsi pembelajaran IPS dalam kurikulumSD tahun 2013
4.	Mahasiswa mampu memahami penting dan penggunaan peta dan globe dalam pembelajaran IPS SD	4.Peta dan Globe dalam pembelajaran IPS SD
5.	Mahasiswa mampu memahami ruang, waktu, perubahan dan kebudayaan Mahasiswa mampu memahami konsep perilaku sosial, perubahan dan konflik sosial	5.Ruang, waktu, perubahan dan kebudayaan Perilaku Sosial,perubahan sosial dan konflik sosial
6	Mahasiswa mampu memahami interaksi manusia dan lingkungan Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, dan keterkaitan antara individu, kelompok sosial,masyarakat dan kelembagaan sosial.	6.Manusia dan lingkungan Individu , kelompok dan kelembagaan sosial
7.	Mahasiswa mampu memahami perilaku ekonomi dan kesejahteraan	7. a.Perilaku ekonomi dan kesejahteraan b.Produksi, distribusi dan konsumsi dan ekonomi kerakyatan

	Mahasiswa mampu menganalisis konsep IPTEK dan IMTAQ dan pengaruhnya bagi kehidupan manusia Mahasiswa mampu menyimpulkan perlunya keseimbangan antara IPTEK dan IMTAQ dalam perilaku manusia sehari-hari	. c.IPTEK DAN IMTAQ pengaruhnya bagi kehidupan manusia
8.	Ujian Tengah Semester (UTS)	
9.	Mahasiswa mampu membedakan masalah dan masalah sosial, Menjelaskan teori-teori sosial yang berkaitan dengan sebab-sebab timbulnya masalah sosial dan cara mengatasinya	9. Masalah – masalah Sosial dan teori yang mendukung timbulnya masalah sosial.
10.	Mahasiswa mampu memahami pentingnya pendidikan nilai dan mengaplikasikan strategi pembelajaran nilai dan keterampilan sosial	10. Pentingnya pendidikan nilai Strategi pembelajaran nilai :Teori perolehan nilai,pendekatan direct Indirect,pendidikan karakter,VCT,Analisis nilai,perkembangan moral kognitif Strategi pembelajaran keterampilan sosial: Strategi keterampilan Berfikir, pembelajaran keterampilan peta dan globe, pembelajaran Time line / berpikir kronologi Pembelajaran keterampilan berkelompok(<i>Cooperative learning</i>)
11.	Mahasiswa mampu memahami strategi pembelajaran kognitif merancang mengaplikasikannya dalam pembelajaran IPS	11. Strategi pembelajaran Kognitif: Pendekatan konstruktivis,pendekatan ITM, pendekatan CTL, Pendekatan Scientific dalam pembelajaran tematik,Project Based learning ,Discovery Learning
12.	Mahasiswa mampu merancang media dan alat penilaian tes dan non tes dalam pembelajaran IPS	12. a. Sumber dan media pembelajaran IPS b. Alat penilaian tes non tes (Authentic Assesment)
13.	Mahasiswa mampu mengimplementasikan pembelajaran IPS berdasarkan kurikulum 2013	13. Simulasi pembelajaran IPS SD Kurikulum 2013
14.	Mahasiswa mampu mengimplementasikan pembelajaran IPS berdasarkan kurikulum 2013	14. Simulasi pembelajaran IPS Kurikulum 2013
15.	Mahasiswa mampu mengimplementasikan pembelajaran	15. Simulasi pembelajaran IPS kurikulum 2013

	IPS berdasarkan kurikulum 2013	
16	Ujian Akhir Semester	

E. Pendekatan Perkuliahan:

Pendekatan Keterampilan proses, Konstruktivis, *Inquiry*

Metode ceramah, tanya jawab, penugasan, simulasi, persentasi, observasi ke sekolah dasar.

F. Media : Multi media media cetak dan media elektronik

G. Evaluasi Hasil Belajar:

1. Kehadiran, partisipasi, sikap dan perilaku dan tugas tugas	20 %
2. UTS	40%
3. UAS	40%
4. Simulasi	100 %
Jumlah	200%

H. Daftar Pustaka

AL Muhtar Suwama ----- *Strategi Pembelajaran IPS Sekolah Pasca Sarjana UPI Indonesia*

-Aziz Abdul Wahab (2009) *Metode dan model – model mengajar IPS*, Bandung: Alfabet

Jarolimek John(1986) *Social Studies in Elementary Education*,Macmillan Publishing Company,Newyork

Oemar Hamalik (2008) *Proses Belajar Mengajar*,Jakarta.PT Bumi Aksara

Rusman(2011)Model -model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru,Jakarta PT Raja Grafindo.

S.Hamid Hasan (2008) *Evaluasi Kurikulum* ,Bandung Rosda

Samani Muchlas (2012) *Konsep dan Model Pendidikan Karakter* ,Rosda Bandung

Supriatna,Nana(2007) *Pendidikan IPS DI SD* ,UPI Press, Bandung

Winataputra Udin DKK(2007) *Materi dan Pembelajaran IPS SD,UT .Jakarta*

------(1986)*Teaching Social Skills To Children(Innovative Approaches)*, edisi kedua

Mengetahui :

Bandung, Januari 2016

Ketua Prodi PGSD

Dosen

DR.Yunus Abidin,M

Dra. Hj. Tin Rustini MPd.

NIP. 197908172008011019

NIP. 196008011986032001

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Pengembangan Pembelajaran IPS SD 2015-2016
 Kode Mata Kuliah/SKS/semester : GD 603 / 3 SKS / 6 (Enam)
 Dosen : Dra. Hj. Tin Rustini MPd. Dra. Tuti Istianti

Pertemuan	Kompetensi Dasar	Indikator ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian
1	1.Mahasiswa memahami karakteristik pembelajaran IPS SD	1.Mahasiswa mampu : 1.1.Menjelaskan konsep,karakteristik,rasional,perspektif dan tujuan pendidikan IPS SD	1.Perkenalan dengan mahasiswa dan menginformasikan rencana kegiatan perkuliahan yang akan dilaksanakan selama satu semester 2.Pengantar dosen tentang karakteristik pembelajaran IPS SD 3.Mahasiswa diminta mengkaji dan mendiskusikan tentang konsep,karakteristik,rasional,perspektif dan tujuan pendidikan IPS SD dikaitkan dengan gejala dimasyarakat yang terjadi. 4.Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil diskusinya berkaitan dengan karakteristik pendidikan IPS	Pertanyaan lisan Kinerja Produk Resume , makalah dan PPT

			5.Dosen memberikan tugas yang akan dikaji pertemuan berikutnya.	
2	2.Mahasiswa mampu memahami struktur IPS SD dan pengorganisasian pengalaman belajar siswa SD	2.Mahasiswa mampu : 2.1.menganalisis struktur IPS SD 2.2.Menjelaskan pengorganisasian dan pengalaman belajar siswa anak	1.Mahasiswa mendiskusikan tentang Struktur IPS SD dan pengorganisasian pengalaman belajar siswa SD 2.Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil diskusinya dan direfleksikan untuk perbaikan kegiatan diskusi pertemuan berikutnya dan tak lupa mengingatkan kembali tugas yang harus dilaksanakan	Tes lisan, kinerja ,produk, resume, makalah dan PPT
3	3.Mahasiswa mampu memahami status dan fungsi pembelajaran IPS dalam kurikulum 2013	3.Mahasiswa mampu: 3.1.menganalisis status dan fungsi pembelajaran IPS dalam kurikulum 2013	1.Mahasiswa dan dosen mendiskusikan tentang status dan fungsi pembelajaran IPS kurikulum 2013 2.Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil diskusinya 3.Dosen memberikan penguatan kepada mahasiswa 4.Dosen memberikan tindak lanjut dengan tugas untuk pertemuan berikutnya	Tes lisan.kinerja, produk, resume makalah dan PPT
4	4.Mahasiswa mampu memahami pentingnya penggunaan peta dan globe dalam pembelajaran IPS SD	4.Mahasiswa mampu: 4.1.Menjelaskan pentingnya penggunaan peta dan globe dalam pembelajaran IPS SD 4.2.Merancang pembelajaran IPS dengan menggunakan peta dan globe 4.3. Mengevaluasi hasil produk RPP yang menggunakan peta dan globe	1.Mahasiswa secara kelompok bergiliran mendapat tugas studi literatur kemudian mempresentasikan tentang pentingnya penggunaan peta dan globe dalam pembelajaran IPS, dan merancang pembelajaran yang menggunakan peta dan globe 2.Mahasiswa mendiskusikan makalah dan produk rancangannya dari	Tes lisan, kinerja, produk ,resume,makalah dan PPT.

			<p>kelompok yang ditugaskan.</p> <p>3.Mahasiswa lain membuat resumanya agar diskusi berjalan efektif</p> <p>4.mahasiswa memberikan masukan hasil refleksi dari laporan diskusinya</p> <p>5.Dosen dan mahasiswa menyimpulkan hasil perkuliahan</p> <p>6.Dosen memberikan penguatan dan memberikan tugas setiap kelompok membuat rancangan pembelajaran dengan menggunakan peta dan globe serta mengingatkan tugas yang diberikan bagi yang presentasi dan yang membuat resume</p>	
5	<p>5.Mahasiswa mampu:</p> <p>1.memahami ruang, waktu, perubahan dan kebudayaan</p> <p>2.</p> <p>4.Menjelaskan perilaku sosial, perubahan sosial, konflik dan unsur - unsur terjadinya konflik sosial</p>	<p>5.Mahasiswa mampu :</p> <p>5.1.menjelaskan konsep sejarah</p> <p>5.2.Menjelaskan tugas pokok ilmu Sejarah</p> <p>5.3.Menjelaskan konsep waktu dalam sejarah,sejarah lokal dan contohnya</p> <p>5.4.Menjelaskan menjelaskan perubahan/dinamika kebudayaan,unsur - unsur kebudayaan,perilaku sosial,perubahan sosial dan konflik sosial</p>	<p>1.Sebelum perkuliahan mahasiswa ditugaskan melakukan studi literatur dari media cetak dan elektronik salah satu kelompoknya ditugaskan untuk mempresentasikan dan yang lainnya membuat resumanya agar diskusi bisa efektif.</p> <p>2.Dosen mengkondisikan kelas dan menyapa siswa, berdoa dan melakukan appersepsi</p> <p>3.Menyampaikan tujuan dan langkah-langkah yang akan dilakukan dalam pembelajaran ini</p> <p>4.Mahasiswa mendiskusikan materi</p>	<p>Tes lisan, kinerja, produk,resume, makalah dan PPT</p>

			5.Mahasiswa dan dosen menyimpulkan sekaligus merefleksi perkuliahan serta memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya.	
6	6..Mahasiswa mampu memahami keterkaitan antara manusia ,tempat dan lingkungan	6.Mahasiswa mampu : 6.1..Menjelaskan interaksi manusia dan lingkungan 6.2.menjelaskan dampak perubahan lingkungan terhadap kehidupan manusia 6.3.Menjelaskan 3 cara pengelolaan lingkungan	1.mahasiswa mengeksplorasi materi dari studi literatur dari media cetak dan elektronik 2.Mahasiswa mempresentasikan hasil eksplorasinya dalam bentuk PPT. Yang lain dalam bentuk resume 3.Mahasiswa mendiskusikan materi manusia, tempat dan lingkungan. 4.Mahasiswa dan dosen menyimpulkan dan mengingatkan tugas yang akan dibahas berikutnya 5.Dosen memberikan penguatan	Tes lisan,Produk,kinerja, produk,makalah ,resume dan PPT
7	7.Mahasiswa mampu : 1.Memahami perilaku ekonomi dan kesejahteraan masyarakat 2.Menganalisis konsep IPTEK dan IMTAQ dan pengaruhnya bagi perilaku manusia sehari – hari 3.Memahami pentingnya IPTEK	7.Mahasiswa mampu : 7.1.Menjelaskan konsep dasar produksi, distribusi dan konsumsi dan konsep kesejahteraan 7.2.Menyimpulkan perilaku ekonomi dan kesejahteraan 7.3.Menganalisis konsep IPTEK dan IMTAQ dan pengaruhnya bagi perilaku manusia sehari- hari 7.4.Menyimpulkan pentingnya IPTEK dan IMTAQ dalam kehidupan sehari - hari	1.Mahasiswa melakukan studi literatur dari media cetak dan elektronik untuk mengeksplorasi bahan diskusi 2.Mahasiswa mempresentasikan hasil eksplorasinya dalam bentuk PPT dan makalah yang lainnya membuat resumanya 3.Mahasiswa mendiskusikanya 4.Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil diskusinya 5.Dosen memberikan penguatan Dan mengingatkan tugas untuk pertemuan berikutnya.	Tes lisan ,kinerja, produk, makalah resume dan PPT

	dan IMTAQ			
8	Ujian tengah semester			
9	9.Mahasiswa mampu memahami masalah sosial dan teori yang mendasarinya serta cara mengatasi masalah sosial	9.Mahasiswa mampu: 9.1.Menjelaskan masalah -masalah sosial,teori sosial yang mendasarinya	1.Mahasiswa mengeksplorasi materi dari media cetak dan elektronik ,kemudian membuat makalah dan PPT 2.Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan antar sesama mahasiswa 3.Mahasiswa dan dosen menyimpulkan sekaligus merefleksikan keunggulan dan kekurangannya 4.Dosen memberikan penguatan	Tes lisan, kinerja, produk,makalah, resume dan PPT
10	10.Mahasiswa mampu:1. menjelaskan pentingnya pendidikan nilai dan keterampilan sosial dalam pembelajaran IPS SD 2.Merancang dan mengafiliasikannya strategi pendidikan nilai dan keterampilan sosial dalam pembelajaran IPS	10.Mahasiswa mampu: 10.1.Menjelaskan pentingnya pendidikan nilai dan keterampilan sosial 10.2.Menguraikan pendidikan nilai dan keterampilan sosial 10.3.Mengidentifikasi jenis – jenis pendidikan nilai dan keterampilan sosial 10.4.Merancang dan meng aplikasikan strategi pendidikan nilai dan keterampilan sosial	1.Mahasiswa mengeksplorasi materi melalui media cetak dan elektronik membuat makalah dan PPT dan yang membuat resume 2.Mahasiswa mendiskusikan materi strategi pendidikan nilai dan keterampilan sosial dalam pembelajaran IPS 3.Mahasiswa wakil dari kelompoknya membuat rancangan pembelajaran strategi pendidikan nilai dan keterampilan sosial 4.Mahasiswa dan dosen merefleksi dan menyimpulkan hasil produk dan perkuliahan tersebut. 5.Dosen memberi penguatan dan	Tes lisan, kinerja, produk, makalah, resume dan PPT

	SD		tindak lanjut dengan mengingatkan tugas yang sudah diberikan untuk pertemuan berikutnya.	
11	11.Mahasiswa mampu merancang dan mengafiliasikannya strategi pembelajaran kognitif dalam pembelajaran IPS SD	11.mahasiswa mampu: 11.1.Menjelaskan mengidentifikasi strategi pembelajaran kognitif,kelebihan dan kelemahannya dan mengaplikasikannya dalam pembelajaran IPS	1.Mahasiswa mengeksplorasi materi melalui media cetak dan elektronik membuat makalah dan PPT bahan presentasi dan resume 2.Mahasiswa mendiskusikan materi dari ppt, makalah dan resume materi strategi pembelajaran kognitif 3.Mahasiswa dosen menyimpulkan dan merefleksi hasil diskusinya 4.Mahasiswa ditugaskan merancang dan mensimulasikan pembelajaran IPS dengan strategi kognitif	Tes lisan, kinerja, produk, resume, makalah dan PPT
12	12.Mahasiswa mampu merancang media dan penilaian tes non tes dalam pembelajaran IPS	12.Mahasiswa mampu: 12.1.Menjelaskan media dan sumber Serta karakteristik media pembelajaran IPS SD 12.2. Menguraikan alat penilaian tes dan non tes berdasarkan kurikulum 2013 12.3.Merancang media dan alat penilaian dalam pembelajaran IPS SD	1.Mahasiswa mengeksplorasi materi media dan penilaian tes nontes dari media cetak dan elektronik dalam pembelajaran IPS SD membuat makalah dan PPT 2.Mahasiswa latihan merancang membuat instrument alat penilaian dan media pembelajaran IPS 3.Mahasiswa Mendiskusikan makalahnya dan instrument penilaian alat tes dan non tes 4.Mahasiswa dan dosen menyimpulkan hasil diskusinya 5.Dosen memberikan penguatan	Tes lisan, kinerja, produk, resume makalah dan PPT
13	Mahasiswa mampu mengimplentasikan pembelajaran	13.Mahasiswa mampu : 13.1.Menyusun rancangan pembelajaran IPS SD Kurikulum 2013	1.Mahasiswa secara individu membuat rancangan pembelajaran IPS sd Kur.2013 2.Mahasiswa mekonfirmasikan terlebih dahulu rancangan RPPnya	Tes lisan,kinerja, produk,makalah, resume dan PPT

	berdasarkan kurikulum 2013 (Simulasi tematik non tematik)	13.2.Mensimulasikan pembelajaran IPS SD kurikulum 2013	2.Mahasiswa Melaksanakan simulasi pembelajaran IPS kur 2013 3.Mahasiswa yang lainnya memberikan komentar hasil pembelajaran 4.Mahasiswa dosen menyimpulkan hasil simulasi nya. 5.Dosen memberikan penguatan	
14	Mahasiswa mampu mengimplentasikan pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013 (Simulasi tematik non tematik)	14.Mahasiswa mampu : 14.1.Menyusun rancangan pembelajaran IPS SD Kur.2013 14.2.Mensimulasikan pembelajaran IPS SD kur.2013	1.Mahasiswa secara individu membuat rancangan pembelajaran IPS sd Kur.2013 2.Mahasiswa mekonfirmasikan terlebih dahulu rancangan RPPnya 2.Mahasiswa Melaksanakan simulasi pembelajaran IPS kur 2013 3.Mahasiswa yang lainnya memberikan komentar hasil pembelajaran 4.Mahasiswa dosen menyimpulkan hasil simulasi nya5.Dosen memberikan penguatan	Produk,kinerja, penilaian RPP dan Penilaian penampilan
15	Mahasiswa mampu mengimplentasikan pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013(Simulasi non tematik)	15.Mahasiswa mampu 15.1.Mahasiswa membuat rancangan Pembelajaran IPS SD Kur.2013 15.2.Mahasiswa mensimulasikan pembelajaran IPS Sd Kur.2013	1.Mahasiswa secara individu membuat rancangan pembelajaran IPS SD Kur.2013 2.Mahasiswa mengkonfirmasi rancangan RPPnya 3.Mahasiswa melaksanakan simulasinya 4.Mahasiswa lainnya memberikan komentar hasil nya 5.Mahasiswa dosen menyimpulkan simulasinya	Produk, kinerja penilaian RPP dan penilaian Penampilan
16	Ujian Akhir Semester			

SAP Silabus Perkuliahan

Pengembangan Pendidikan Ips Sd



Dra. Hj. Tin Rustini MPd.

Dra.Tuti Istianti MPd

Program studi

Pendidikan guru sekolah dasar

Kampus cibiru

Universitas pendidikan indonesia

2015/2016