

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

SILABUS

A. Identitas Mata Kuliah

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Nama Mata Kuliah | : Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar |
| 2. Kode Mata Kuliah | : GD 557 |
| 3. Jumlah SKS | : 3 SKS |
| 4. Semester | : 6 |
| 5. Kelompok Mata Kuliah | : MKK-PS |
| 6. Status Mata Kuliah | : Wajib |
| 7. Prasyarat | : Pendalam Materi Bahasa Indonesia |
| 8. Dosen | : Yunus Abidin |

B. Kompetensi

Secara umum mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan tentang pembelajaran bahasa di sekolah dasar yang berorientasi terhadap pendidikan global abad ke-21 dalam gamitan kebajikan dan kecerdasan lokal. Secara khusus tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa beroleh:

1. pengetahuan konseptual teori-teori dan perkembangan pembelajaran literasi;
2. pengetahuan konseptual tentang pendidikan dan pembelajaran multiliterasi;
3. pengetahuan prosedural tentang model pembelajaran multiliterasi;
4. pengetahuan prosedural tentang pembelajaran multiliterasi membaca;
5. pengetahuan prosedural tentang pembelajaran multiliterasi menulis;
6. pengetahuan prosedural tentang pembelajaran multiliterasi berbahasa lisan;
7. pengetahuan prosedural tentang pengembangan media pembelajaran multiliterasi;
8. pengetahuan prosedural tentang pengembangan bahan ajar pembelajaran multiliterasi;
9. pengetahuan prosedural tentang pengembangan penilaian pembelajaran multiliterasi;

C. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar membahas secara mendalam konsep pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di sekolah dasar dalam konteks pendidikan abad ke-21. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: pengetahuan konseptual teori-teori dan perkembangan pembelajaran literasi dan multiliterasi; prosedur pembelajaran multiliterasi pada empat keterampilan multiliterasi; prosedur pengembangan media, bahan ajar, dan penilaian pembelajaran multiliterasi. Dengan mempelajari mata

kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep dan praktik pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di SD sehingga di masa yang akan datang mahasiswa akan mampu melaksanakan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia dengan tepat.

D. Metode

Pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan humanistik konstruktivis dengan menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran. Metode dan teknik pembelajaran yang dipilih adalah metode dan teknik pembelajaran yang bersifat interaktif yang mengacu pada model pembelajaran kooperatif dan kontekstual.

E. Evaluasi

Untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi oleh mahasiswa dilakukan proses evaluasi dalam berbagai jenis dan bentuk. Jenis evaluasi yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah: (1) Tugas (20%), (2) Ujian Tengah Semester (40%), dan (3) Ujian Akhir Semester (40%). Bentuk evaluasi yang digunakan adalah Ujian Tulis, Ujian Lisan, dan Produk.

F. Rincian Materi Perkuliahan Tiap Pertemuan

Rincian materi perkuliahan tiap pertemuan adalah sebagai berikut.

Pertemuan 1	: Pengantar Mata Kuliah
	a. Konsep Dasar Pembelajaran Literasi
	b. Perkembangan Konsep Literasi
	c. <i>Common Core</i> Pembelajaran Literasi Modern
Pertemuan 2	: Pendidikan dan Pembelajaran Multiliterasi
Pertemuan 3	: Model-model Pembelajaran Multiliterasi
Pertemuan 4-5	: Pembelajaran Multiliterasi Membaca
Pertemuan 6-7	: Pembelajaran Multiliterasi Menulis
Pertemuan 8	: UTS
Pertemuan 9	: Pembelajaran Multiliterasi Berbahasa Lisan
Pertemuan 10-11	: Media Pembelajaran Multiliterasi
Pertemuan 12-13	: Bahan Ajar Pembelajaran Multiliterasi
Pertemuan 14-15	: Penilaian Pembelajaran Multiliterasi
Pertemuan 16	: UAS

G. Referensi

Utama

Abidin, Y. 2015. *Pembelajaran Multiliterasi: Sebuah Jawaban atas Tantangan Pendidikan Abad Ke-21 dalam Konteks Keindonesiaan*. Bandung: Refika Aditama.

Pendukung

Abidin, Y. (2012 a). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama

- Abidin, Y. (2012.b). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama
- Barringer, M.D., et al. (2010) *Schools for All Kinds of Minds: Boosting Student Success by Embracing Learning Variation*. Alexandria: ASCD.
- Beers, C.S., J.W. Beers, & Smith, J.O. (2010). *A Principal's Guide to Literacy Instruction*. New York: The Guilford Press.
- Benjamin, A. & Hugelmeyer, M. (2013) *Big Skills for The Common Core: Literacy Strategies for The 6–12 Classroom*. New York: Routledge.
- Berger, R. et al. (2014). *Transformational Literacy: Making the Common Core Shift with Work That Matters*. San Fransico: John Wiley & Sons, Inc.
- Brookhart, S.M. (2013). *How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading*. Alexandria: ASCD.
- Brown, S., & Kappes, L. (2012). *Implementing the Common Core State Standards: A Primer on Close Reading of Text*. Washington, DC: The Aspen Institute.
- Burke, J. (2013) *The English Teacher's Companion: A Completely New Guide to Classroom, Curriculum, and The Profession*. Fourth Edition. Portsmouth: Heinemann.
- Butterworth, J. & Thwaites, G. (2013) *Thinking Skills: Critical Thinking and Problem Solving*. Second Edition. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Cope and Kalantzis (2005). *Multiliteracies: Literacy Learning and The Design of Social Futures*. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Costa dan Kallick (2009). *Habits of Mind Across the Curriculum: Practical and Creative Strategies for Teachers*. Alexandria, Virginia USA.: ASCD.
- Crane, B.E. (2012). *Using Web 2.0 and Sosial Netwoking Tools in The K-12 Classroom*. Chicago: Neal-Scuman.
- Creighton, P.M. (2012). *The Secret Reasons Why Teachers Are Not Using Web 2.0 Tools and What School Librarians Can Do about It*. California: Linworth An Imprint of ABC-CLIO, LLC.
- English, F. and Marr, T. (2015) *Why Do Linguistics?: Reflective Linguistics and The Study of Language*. London: Bloomsbury Academic.
- Fisher, D., Frey, N., & Lapp, D. (2012). *Text Complexity: Raising Rigor in Reading*. Newark, DE: International Reading Association.
- Fountas, I. C. & Pinnell, G. S. (2008). *The Continuum of Literacy Learning Grades pre--K-8: A Guidetoteaching*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Freire, P. (2005). *Education for Critical Consciousness*. London: Continuum.
- Hamm dan Adams (2013). *Activating Assessment for All Students: Differentiated Instruction and Informative Methods in Math and Science*. Maryland: Rowman & Littlefield Education.
- Lapp, D., et al. (2015). *A Close Look at Close Reading: Teaching Students to Analyze Complex Texts, Grades K-5*. Alexandria: ASCD.

- Mcknight, K.S. (2015). *Common Core Literacy for Math, Science, and Technical Subjects: Strategies to Deepen Content Knowledge (Grades 6–12)*. San Francisco: John Wiley & Sons, Inc.
- McLaughlin, M. & Overturf, B.J. (2013) *The Common Core: Teaching Students in Grades 6-12 to Meet The Reading Standards*. Newark: International Reading Association.
- McQuiggan, S., et al. (2015). *Mobile Learning: A Handbook for Developers, Educators, and Learners*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Mills, K.A. (2010). *The Multiliteracies Classroom*. Bristol: Multilingual Matters.
- Morocco, C.C., et al. (2008). *Supported Literacy for Adolescents: Transforming Teaching and Content Learning for The Twenty-First Century*. San Francisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint.
- Moss, C.M. & Brookhart, S.M. (2012) *Learning Targets: Helping Students Aim for Understanding in Today's Lesson*. Alexandria: ASCD.
- Neuman, S.B. & Gambrell, L.B (2013) *Quality Reading Instruction in The Age of Common Core Standards*. Newark: International Reading Association.
- Sisson, D. & Sisson, B. (2014) *Close Reading in Elementary School: Bringing Readers and Texts Together*. London: Routledge Falmer.
- Smaldino, S.E. et al. (2011) *Instructional Media and Technologies for Learning*. Ohio: Merrill Prentice Hall.
- Stuart Jr., D. (2014). *A Non-Freaked Out Guide to Teaching The Common Core Using The 32 Literacy Anchor Standards to Develop College and Career-ready Students*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Tantillo, S. (2013) *The Literacy Cookbook: A Practical Guide to Effective Reading, Writing, Speaking, and Listening Instruction*. San Francisco: John Wiley & Sons, Inc.
- Tantillo, S. (2014) *Literacy and the Common Core: Recipes for Action*. San Francisco: John Wiley & Sons, Inc.
- Trilling, B. & Fadel, C. (2009) *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint.
- Vacca, J.A.L., et al. (2015). *Reading and Learning to Read*. Boston: Pearson.
- Vandergrift, L. & Goh, C.C.M. (2012) *Teaching and Learning Second Language Listening: Metacognition in Action*. New York: Routledge.
- Vause, D.J. dan Amberg, J.S. (2013). *Making Language Matter: Teaching Resources for Meeting the English Language Arts Common Core State Standards in Grades 9–12*. New York: Routledge.
- Wilson, A.A. dan Chavez, K. (2014). *Reading and Representing Across The Content Areas: A Classroom Guide*. New York: Teachers College, Columbia University.
- Woolley, G. (2014) *Developing Literacy in The Primary Classroom*. California: SAGE Publications Ltd.

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar

Kompetensi Umum : Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar yang berorientasi terhadap pendidikan global abad ke-21.

Pertemuan : 1-16

PERTEMUAN	POKOK BAHASAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN	KEGIATAN PERKULIAHAN	PENILAIAN	SUMBER DAN MEDIA
1	KONSEP DASAR, PERKEMBANGAN, DAN <i>COMMON CORE</i> PEMBELAJARAN LITERASI	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal konsep dasar, perkembangan, dan <i>common core</i> pembelajaran literasi	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.	1. Tes Tulis 2. Tes Lisan 3. Penilaian Produk	Tercantum pada Silabus
2	PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN MULTILITERASI	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pendidikan dan pembelajaran multiliterasi	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.		Tercantum pada Silabus
3	MODEL-MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal model-model pembelajaran multiliterasi	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.		Tercantum pada Silabus
4-5	PEMBELAJARAN MULTILITERASI MEMBACA	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pembelajaran multiliterasi membaca	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.		Tercantum pada Silabus
6-7	PEMBELAJARAN MULTILITERASI MENULIS	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pembelajaran multiliterasi menulis	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.		Tercantum pada Silabus

8	UJIAN TENGAH SEMESTER				
9	PEMBELAJARAN MULTILITERASI BERBAHASA LISAN	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pembelajaran multiliterasi berbahasa lisan	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.		Tercantum pada Silabus
10-11	MEDIA PEMBELAJARAN MULTILITERASI	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pengumpulan data penelitian kualitatif	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.		Tercantum pada Silabus
12- 13	BAHAN AJAR PEMBELAJARAN MULTILITERASI	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal bahan ajar pembelajaran multiliterasi	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.		Tercantum pada Silabus
14-15	PENILAIAN PEMBELAJARAN MULTILITERASI	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal penilaian pembelajaran multiliterasi	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.		Tercantum pada Silabus
16	UJIAN AKHIR SEMESTER				Tercantum pada Silabus

Bandung, Januari 2016
Dosen Mata Kuliah,

Diketahui
Ketua Prodi PGSD UPI Kampus Cibiru

Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP 197908172008011019

Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP 197908172008011019