

**IDENTITAS DAN DESKRIPSI MATA KULIAH,
SILABUS, DAN SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN

**PPROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU**

Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Kurikulum & Pembelajaran
Kode Mata Kuliah : KD303
Jumlah sks : 2 (dua)

Deskripsi Isi:

Mata kuliah Kurikulum dan Pembelajaran merupakan mata kuliah jenjang menengah (intermediate) pada sarjana (S1) dalam suatu disiplin ilmu atau profesi, berbentuk mata mata kuliah wajib agar lulusan memiliki kompetensi dasar untuk menjadi guru yang professional.

Mata kuliah KD303 membahas dan mendiskusikan pengetahuan tentang konsep kurikulum, meliputi: pengertian kurikulum; dimensi kurikulum; fungsi dan peran kurikulum; landasan kurikulum; komponen-komponen kurikulum; prinsip-prinsip pengembangan kurikulum; pendekatan dan model pengembangan kurikulum; evaluasi dan inovasi kurikulum; hubungan kurikulum dan pembelajaran; pengembangan pembelajaran, mencakup: hubungan komponen-komponen kurikulum dan komponen-komponen pembelajaran; hubungan prinsip-prinsip kurikulum dan prinsip-prinsip pembelajaran; hubungan pendekatan dan model-model kurikulum dengan pembelajaran; implementasi inovasi kurikulum dalam pembelajaran.

SILABUS

1. Identitas Mata Kuliah:

Nama Mata Kuliah	: Kurikulum & Pembelajaran
Kode Mata Kuliah	: KD303
Jumlah sks	: 2 (dua)
Semester	: 3 (tiga)
Program Studi	: S1 PGSD
Dosen	: Dr. Hj. Lely Halimah, M.Pd.

2. Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan:

- a. Memiliki pengetahuan konseptual tentang konsep dan dimensi kurikulum
- b. Menguasai pengetahuan konseptual terkait fungsi, peran dan landasan kurikulum
- c. Menguasai pengetahuan prosedural terkait komponen-komponen kurikulum
- d. Menguasai pengetahuan prosedural prinsip-prinsip pengembangan kurikulum
- e. Menguasai pengetahuan prosedural pendekatan dan model-model pengembangan kurikulum
- f. Menguasai pengetahuan prosedural tentang evaluasi kurikulum dan inovasi kurikulum
- g. Menguasai pengetahuan prosedural hubungan konsep kurikulum dan konsep pembelajaran

- h. Menguasai pengetahuan prosedural hubungan landasan, komponen-komponen, prinsip-prinsip, pendekatan dan model pengembangan kurikulum dengan pembelajaran
- i. Menerapkan teknik, metode, kriteria, dan prosedur dalam mengerjakan tugas-tugas pembelajaran terkait pemahaman prosedural tentang pengembangan kurikulum dan pembelajaran
- j. Menunjukkan kesediaan untuk menyelesaikan tugas pembelajaran baik secara individual maupun dalam kelompok dengan arahan yang minimal dari dosen

3. Deskripsi Isi:

Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mengidentifikasi dan mendiskusikan pengetahuan tentang pengertian kurikulum dan dimensi-dimensi kurikulum, fungsi dan peran kurikulum; mengidentifikasi dan mengelompokkan landasan kurikulum, komponen-komponen kurikulum; prinsip-prinsip pengembangan kurikulum; pendekatan dan model pengembangan kurikulum; mengidentifikasi dan menemukan keterkaitan evaluasi kurikulum dan inovasi kurikulum; menganalisis dan menemukan keterkaitan hubungan kurikulum dan pembelajaran meliputi: hubungan landasan, komponen-komponen, prinsip-prinsip, pendekatan dan model kurikulum dengan penerapan pembelajaran; menganalisis dan memberikan pendapat tentang keterkaitan antara evaluasi dan inovasi kurikulum dengan inovasi pembelajaran.

4. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam proses perkuliahan: gabungan antara ekspositori, konstruktivis, dan kooperatif learning;

Metode yang digunakan: ceramah, diskusi, pemberian tugas, dan kerja kelompok;

Tugas: membaca sumber yang relevan untuk bahan presentasi dan diskusi;

Media: LCD Projector/Power Point

5. Evaluasi

- a. Kehadiran minimal 80% merupakan prasyarat kelulusan mata kuliah
- b. Pembobotan penilaian didasarkan pada:
 - 1) Partisipan dalam aktivitas kelas
 - 2) Kelengkapan tugas
 - 3) Presentasi
 - 4) UTS
 - 5) UAS
- c. Nilai Akhir
 - ≥ 88 : A
 - 75-87 : B
 - 62-74 : C
 - 50-61 : D
 - < 50 : E

6. Rincian Isi/Topik Perkuliahan

No	Topik
1	Penjelasan silabus dan prosedur perkuliahan

2	Konsep dasar dan dimensi kurikulum
3	Fungsi dan peranan kurikulum
4	Landasan-landasan pengembangan kurikulum
5	Komponen-komponen kurikulum
6	Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum secara umum dan secara khusus
7	Pendekatan dan model-model pengembangan kurikulum
8	Evaluasi dan inovasi kurikulum
9	UTS
10	Hubungan kurikulum dan pembelajaran secara umum
11	Hubungan landasan dan komponen-komponen kurikulum dengan pembelajaran
12	Hubungan prinsip-prinsip kurikulum dengan prinsip-prinsip pembelajaran
13	Hubungan pendekatan dan model-model kurikulum dengan pendekatan dan model-model pembelajaran
14	Hubungan evaluasi dan inovasi kurikulum dengan pembelajaran
15	Studi lapangan tentang proses pengembangan kurikulum dan pembelajaran
16	UAS

7. Daftar Pustaka

- Ansyar, Moh. (1989) *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Depdiknas.
 Hasan, S. Hamid. (1988). *Evaluasi Kurikulum*. Jakarta: Depdikbud, Dikti, PPLPTK.

Hasan (2013) Informasi Kurikulum 2013

Kebijakan Kurikulum 2013

Ibrahim dan Karyadi, Beny. (1990). *Materi Pokok: Pengembangan Inovasi dan Kurikulum*. Jakarta: Depdikbud.

Ibrahim dan Syaodih, Nana S. (1993) *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Depdikbud, Dikti, Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.

McNeil, Jhon D. (1990). *Curriculum: Comprehensive Instration*. London.

Miller, John P & Sellar, Wayne. (1985). *Curriculum Perspectives and Practice*. London: Longman.

Mulyasa, E. (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nasution. (1991). *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Citra Aditya Bakti.

Nasution. (1995). *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.

Oliva, Peter F. (1992). *Developing the Curriculum*. United States of America: HarperCollinsPublishers.

Sumantri, Mulyani. (1988). *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Depdikbud, Dikti, PPLPTK.

Yulaelawati, Ella. (2004). *Kurikulum dan Pembelajaran: Filosofis Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Pakar Raya Pustaka.

Zais. R.S (1976). *Curriculum Principles and Foundation*. New York: Harper & Raw Publisher.

Ketua Prodi PGSD

Dosen,

Drs. H. Dede Margo Irianto, M.Pd.
NIP.196203171987031004

Dr. Hj. Lely Halimah, M.Pd.
NIP. 195909011984032001

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

MATA KULIAH : KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN
KODE MATA KULIAH : KD303
BOBOT SKS : 2 (DUA)
SEMESTER : 3 (TIGA)
PROGRAM : S-1 PGPAUD REGULER
DOSEN : Dr. Hj. Lely Halimah, M. Pd/1443

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS CIBIRU
PPROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
SEPTEMBER- 2014

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Pert.	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
1-2	Konsep dasar dan dimensi kurikulum	Menjelaskan konsep dan dimensi-dimensi kurikulum	-Mahasiswa menjelaskan kembali konsep kurikulum -Mahasiswa menjelaskan hubungan antar dimensi-dimensi kurikulum	- Partisipasi kelas - Presentasi - Kuis	Media LCD/Projector
3	Fungsi dan peranan kurikulum	Mengidentifikasi fungsi dan peran kurikulum dalam pendidikan	-Mahasiswa mengidentifikasi berbagai fungsi kurikulum -Mahasiswa menjelaskan kembali peran kurikulum	- Partisipasi kelas - Presentasi - Kuis	Media LCD/Projector
4	Landasan-landasan pengembangan kurikulum	Menjelaskan landasan-landasan pengembangan kurikulum	-Mahasiswa menjelaskan landasan pengembangan kurikulum yang meliputi: landasan filosofis, sosial budaya, psikologis, iptek, historis, dan yuridis melalui cooperatif learning model jigsaw	- Partisipasi kelas - Presentasi - Kuis	Media LCD/Projector
	Komponen-komponen kurikulum	Menjelaskan komponen-komponen kurikulum	-Mahasiswa menjelaskan komponen-komponen kurikulum yan meliputi: komponen tujuan, isi, proses/organisasi, dan evaluasi melalui cooperatif learning model jigsaw -Mahasiswa menjelaskan hubungan mantar komponen kurikulum	- Partisipasi kelas - Presentasi - Kuis	Media LCD/Projector

	Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum secara umum dan secara khusus (Kurikulum 2013)	Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum secara umum dan khusus	-Mahasiswa menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum secara umum melalui share reading -Mahasiswa menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum secara khusus melalui share reading	- Partisipasi kelas - Presentasi - Kuis	Media LCD/Projector
	Model-model dan pendekatan organisasi pengembangan kurikulum	Menjelaskan model-model dan pendekatan pengembangan kurikulum	-Mahasiswa menjelaskan model-model pengembangan kurikulum melalui presentasi kelas -Mahasiswa menjelaskan pendekatan pengembangan kurikulum melalui presentasi kelas	- Partisipasi kelas - Presentasi - Kuis	Media LCD/Projector
	Evaluasi kurikulum dan model evaluasi kurikulum	Menjelaskan hakikat dan model evaluasi kurikulum	-Mahasiswa menjelaskan hakikat evaluasi kurikulum dalam hubungan dengan komponen-komponen kurikulum -Mahasiswa menjelaskan model-model evaluasi kurikulum sesuai kriteria evaluasi kurikulum melalui diskusi kelompok	- Partisipasi kelas - Presentasi - Kuis	Media LCD/Projector
	UTS	-			
	Konsep dasar pembelajaran	Menjelaskan konsep dasar pembelajaran	-Mahasiswa menjelaskan konsep dasar pembelajaran dalam hubungannya dengan teori belajar -Mahasiswa menjelaskan konsep pembelajaran dengan hubungannya dengan kondisi riil pembelajaran melalui diskusi kelas	- Partisipasi kelas - Presentasi - Kuis	Media LCD/Projector
	Komponen-komponen	Menganalisis komponen-	-Mahasiswa menjelaskan komponen-	- Partisipasi	Media

	pembelajaran	komponen pembelajaran	komponen pembelajaran -Mahasiswa menganalisis komponen-komponen pembelajaran dalam hubungannya dengan komponen-komponen kurikulum melalui diskusi kelompok	kelas - Presentasi - Kuis	LCD/Projector
	Prinsip-prinsip pembelajaran	Mengidentifikasi prinsip-prinsip pembelajaran secara umum dan secara khusus	-Mahasiswa mengidentifikasi prinsip-prinsip pembelajaran secara umum melalui kajian pustaka -Mahasiswa menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran secara khusus daam hubungannya dengan model pengembangan kurikulum melalui presentasi kelas	- Partisipasi kelas - Presentasi - Kuis	Media LCD/Projector
	Pendekatan dan model-model pembelajaran	Menjelaskan pendekatan dan model-model pembelajaran	-Mahasiswa menjelaskan pendekatan pembelajaran dalam hubungannya dengan model pengembangan kurikulum -Mahasiswa menjelaskan model-model pembelajaran dalam hubungannya dengan model pengembangan kurikulum melalui share reading	- Partisipasi kelas - Presentasi - Kuis	Media LCD/Projector
	Inovasi kurikulum dan pembelajaran	Menjelaskan inovasi kurikulum dan pembelajaran	-Mahasiswa menjelaskan contoh inovasi kurikulum dalam hubungannya dengan dimensi dan komponen-komponen kurikulum -Mahasiswa menjelaskan inovasi pembelajaran dalam hubungannya	- Partisipasi kelas - Presentasi - Kuis	Media LCD/Projector

			dengan inovasi kurikulum melalui diskusi kelompok		
	Studi lapangan pengembangan inovasi kurikulum dan pembelajaran	Melaporkan hasil studi lapangan terkait inovasi kurikulum dan pembelajaran	-Mahasiswa melaporkan secara tertulis hasil kunjungan lapangan terkait inovasi kurikulum dan pembelajaran -Mahasiswa memberikan penilaian berupa komentar pelaksanaan inovasi kurikulum dan pembelajaran di lapangan dalam hubungannya dengan ide inovasi kurikulum pada level nasional melalui diskusi kelas	- Partisipasi kelas - Presentasi - Kuis	Kondisi lapangan
	UAS				

Ketua Prodi PGSD

Drs. H. Dede Margo Irianto, M.Pd.
NIP.196203171987031004

Dosen,

Dr. Hj. Lely Halimah, M.Pd.
NIP. 195909011984032001

D. GARIS BESAR PROGRAM

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pola KBM	Evaluasi	Alokasi/Waktu
1	2	3	4	5	6
1.	Mahasiswa memahami konsep kurikulum	<p>1. Konsep dan dimensi kurikulum</p> <p>a. Kedudukan kurikulum dalam pendidikan</p> <p>b. Pengertian kurikulum menurut para ahli baik dalam pengertian sempit maupun luas</p> <p>c. Dimensi kurikulum</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkaji konsep kurikulum - Curah gagasan tentang konsep kurikulum - Penugasan mempelajari berbagai konsep kurikulum. - Umpan balik penugasan - Kesimpulan hasil penugasan. 	<p>Evaluasi proses : aktivitas dalam KBM</p> <p>Evaluasi hasil: melalui kuis</p>	1
2.	Mahasiswa memahami peranan dan fungsi kurikulum	<p>2. Peranan dan fungsi kurikulum</p> <p>a. Peranan kurikulum</p> <p>b. Fungsi kurikulum</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkaji literature tentang peranan kurikulum dan fungsi kurikulum - Laporan hasil kajian literature - Konsolidasi dan penjelasan - Pengembangan peran dan fungsi kurikulum secara empiric 	<p>Evaluasi proses : aktivitas dalam PBM</p> <p>Evaluasi hasil: melalui kuis</p>	2

3.	Mahasiswa memahami komponen-komponen kurikulum	3. Komponen-komponen kurikulum a. Kurikulum sebagai system b. Komponen tujuan c. Komponen isi/materi d. Komponen strategi/proses e. Komponen hasil	- Ceramah interaktif dengan fower point - Tanya jawab sesuai kajian - Telaah isi dokumen KBK/KTSP - Kesimpulan hasil penelaahan - Pemberian tugas individu - Laporan hasil tugas individu	Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelompok Evaluasi hasil: - laporan hasil tugas individu - kuis	3
1	2	3	4	5	6
4.	Mahasiswa memahami landasan-landasan pengembangan kurikulum	4. Landasan pengembangan kurikulum a. Landasan filosofis b. Landasan psikologis c. Landasan sosiologis d. Landasan organisasi e. Landasan ipteks	- Penjelasan singkat topik kajian - Pembentukan dan pembagian tugas kelompok (cooperative learning model jigsaw - Diskusi kelompok ahli dan kelompok asal - Laporan hasil diskusi kelompok - Konsolidasi dan penjelasan - Pemberian tugas individu	Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelompok Evaluasi hasil: - laporan hasil diskusi kelompok - kuis	4
5.	Mahasiswa memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	5. Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum a. Prinsip-prinsip umum b. Prinsip-prinsip khusus	- Ceramah interaktif dengan fower point - Tanya jawab sesuai kajian - Telaah isi dokumen kurikulum - Kesimpulan hasil penelaahan - Pemberian tugas individu - Laporan hasil tugas individu		5

6.	Mahasiswa memahami berbagai model dan organisasi pengembangan kurikulum	6. Model dan organisasi pengembangan kurikulum a. Model kurikulum -Model akademik -Model rekonstruksi social -Model humanistic -Model teknologis b. Pendekatan pengembangan kurikulum	- Penjelasan singkat iter - Pembentukan dan pembagian tugas kelompok (cooperative learning model jigsaw - Diskusi kelompok ahli dan kelompok asal - Laporan hasil diskusi kelompok - Konsolidasi dan penjelasan - Pemberian tugas individu	Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelompok Evaluasi hasil: - laporan hasil diskusi kelompok - kuis	6
1	2	3	- 4	5	6
7.	Mahasiswa memahami pengertian evaluasi kurikulum dan beberapa model evaluasi kurikulum	7. Evaluasi kurikulum a. Pengertian evaluasi kurikulum b. Beberapa model evaluasi kurikulum -evaluasi formatif -evaluasi sumatif -model konkuren -model CIPP	- Mengkaji literature tentang evaluasi kurikulum melalui internet - Laporan hasil kajian literature - Diskusi hasil laporan dan penjelasan - Merangkum hasil diskusi - kuis	Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelas Evaluasi hasil: - laporan hasil diskusi kelompok - kuis	7
8.	UTS				

9.	Mahasiswa memahami kebijakan pengembangan kurikulum 2013	8. Kebijakan kurikulum 2013 a. Permendikbud 54 b. Permendikbud 65 c. Permendikbud 66 d. Permendikbud 67	- Ceramah interaktif dengan fower point - Tanya jawab sesuai kajian - Telaah kebijakan - Kesimpulan hasil penelaahan - Pemberian tugas individu - Laporan hasil tugas individu	Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelas Evaluasi hasil: - laporan hasil kajian internet - kuis	9
10.	Mahasiswa memahami proses pengembangan kurikulum 2013	9. Proses pengembangan kurikulum 2013 a. Latar belakang b. Tema c. Tatakelola pengembangan kurikulum	- Ceramah interaktif dengan fower point - Tanya jawab sesuai kajian - Telaah proses pengembangan kurikulum - Kesimpulan hasil penelaahan - Pemberian tugas individu - Laporan hasil tugas individu	Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelas Evaluasi hasil: - laporan hasil tugas - tes lisan	10
1	2	3	- 4	5	6

11.	Mahasiswa memahami makna silabus dan perencanaan pembelajaran kurikulum 2013	10. Analisis silabus kurikulum 2013 a. Komponen-komponen silabus b. Komponen-komponen perencanaan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Penjelasan singkat tentang silabus dan perencanaan pembelajaran - Analisis komponen silabus - Analisis komponen pembelajaran - Merancang scenario pembelajaran dengan penekanan pada suatu prinsip pembelajaran - Refleksi hasil rancangan 	<p>Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelas dan simulasi</p> <p>Evaluasi hasil: - laporan hasil tugas - tes lisan</p>	11
12.	Mahasiswa memahami makna buku guru dan buku siswa dalam pelaksanaan kurikulum 2013	11. Analisis buku guru dan buku siswa dalam pelaksanaan kurikulum 2013 a. Analisis buku guru b. Analisis buku siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkaji literature (buku guru dan siswa kurikulum 2013) - Mengidentifikasi peran dan tugas guru dalam pembelajaran - Laporan hasil kajian literature - Diskusi hasil laporan dan penjelasan 	<p>Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelas</p> <p>Evaluasi hasil: - laporan hasil kajian iteratur - kuis</p>	12

13.	Mahasiswa memahami pendekatan pembelajaran dalam implementasi kurikulum 2013	12. Pendekatan dan strategi pembelajaran a. Hakikat pendekatan saintifik b. Hakikat strategi pembelajaran	- Mengkaji literature (buku guru dan siswa kurikulum 2013) - Mengidentifikasi peran dan tugas guru dalam pembelajaran - Mengidentifikasi cara-cara belajar yang diharapkan dalam kurikulum 2013 - Laporan hasil kajian literature - Diskusi hasil laporan dan penjelasan - Merangkum hasil diskusi	Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelas Evaluasi hasil: - laporan hasil kajian iteratur kuis	13
1	2	3	4	5	6
14.	Mahasiswa memahami pelaksanaan pembelajaran berbasis pendekatan saintifik	13. Studi lapangan pelaksanaan kurikulum 2013 a. Observasi pembelajaran b. Wawancara	- Observasi pembelajaran - Wawancara dengan guru - Menyusun laporan	Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelas Evaluasi hasil: - laporan hasil tugas	14
15.	Mahasiswa memahami pelaksanaan pembelajaran berbasis pendekatan saintifik	14. laporan hasil studi lapangan a. Karakteristik pembelajaran b. Refleksi kelebihan dan kelemahan	- Laporan hasil studi lapangan - Refleksi hasil studi lapangan - pembahasan	Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelas Evaluasi hasil: - laporan hasil tugas	15

E. DAFTAR RUJUKAN

- Ansyar & Nurtain (1993) *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*. Depdiknas.
- Ansyar, Moh. (1989) *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Depdiknas.
- Hasan, S. Hamid. (1988). *Evaluasi Kurikulum*. Jakarta: Depdikbud, Dikti, Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga kependidikan.
- Ibrahim dan Karyadi, Beny. (1990). *Materi Pokok: Pengembangan Inovasi dan Kurikulum*. Jakarta: Depdikbud.
- Ibrahim dan Syaodih, Nana S. (1993) *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Depdikbud, Dikti, Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.
- McNeil, Jhon D. (1990). *Curriculum: Comprehensive Introduction*. London.
- Miller, John P & Seller, Wayne. (1985). *Curriculum Perspectives and Practice*. London: Longman.
- Mulyasa, E. (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution. (1991). *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Nasution. (1995). *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oliva, Peter F. (1992). *Developing the Curriculum*. United States of America: HarperCollinsPublishers.
- Sumantri, Mulyani. (1988). *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Depdikbud, Dikti, PPLPTK.
- Yulaelawati, Ella. (2004). *Kurikulum dan Pembelajaran: Filosofis Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Pakar Raya Pustaka.
- Zainul, Asmawi dan Mulyana, Agus. (2003). *Tes dan Asemen di SD*. Jakarta: UT.
- Zais. R.S (1976). *Curriculum Principles and Foundation*. New York: Harper & Raw Publisher.

Ketua Prodi PGSD

Drs. H. Dede Margo Irianto, M.Pd.
NIP.196203171987031004

Bandung, Pebruari 2014
Dosen,

Dr. Hj. Lely Halimah, M.Pd.
NIP. 195909011984032001

SILABUS

MATA KULIAH : KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN
KODE MATA KULIAH : KD303
PROGRAM : S-1 PGSD DUAL MODES
BOBOT SKS : 3 (TIGA)
SEMESTER : 4 (EMPAT)

Dr. Hj. Lely Halimah, M.Pd.
Kode: 1443

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

**PROGRAM S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS CIBIRU
2011**

A. IDENTITAS MATA KULIAH

MATA KULIAH : **KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN**
KODE MATA KULIAH : **KD303**
PROGRAM : **S-1 PGSD DUAL MODES**
BOBOT SKS : **3 (TIGA)**
SEMESTER : **4 (EMPAT)**

B. DESKRIPSI

Mata kuliah ini mengkaji pelbagai aspek teoritis maupun praktis yang berkaitan dengan kurikulum dan pembelajaran. Mata kuliah ini berfungsi membekali mahasiswa dengan pemahaman dan wawasan yang komprehensif tentang konsep-konsep dan hal yang bersifat praktis yang berhubungan dengan kurikulum dan pembelajaran dan dapat mengaplikasikannya dalam bidang pendidikan/pembelajaran.

C. STANDAR KOMPETENSI

Setelah mengikuti perkuliahan kurikulum dan pembelajaran, mahasiswa diharapkan dapat memiliki wawasan yang komprehensif baik secara teoretis maupun praktis berkenaan dengan kurikulum dan pembelajaran; meliputi: pengertian kurikulum; dimensi kurikulum; komponen-komponen kurikulum; landasan dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum; pendekatan dan model pengembangan kurikulum; dan evaluasi kurikulum. Khususnya tentang pembelajaran, meliputi konsep dasar pembelajaran, konsep dasar belajar; teori

belajar; komponen-komponen belajar; prinsip-prinsip pembelajaran; pendekatan dan model pembelajaran. Memahami inovasi pendidikan dan pembelajaran.

D. GARIS BESAR PROGRAM

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pola KBM	Evaluasi	Alokasi/ Waktu
1	2	3	4	5	6
1.	Mahasiswa memahami konsep dasar, landasan, komponen dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	1. Konsep dasar kurikulum 2. Landasan pengembangan kurikulum 3. Komponen dan prinsip pengembangan kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkaji konsep, landasan, komponen dan prinsip pengembangan kurikulum - Curah gagasan dalam menganalisis hasil kajian pengembangan kurikulum - Penugasan diskusi kelompok aplikasi landasan, komponen, dan prinsip pengembangan kurikulum. - Presentasi hasil kerja kelompok - Umpan balik penugasan - Kesimpulan hasil penugasan. 	<p>Evaluasi proses : aktivitas dalam KBM</p> <p>Evaluasi hasil: melalui kuis</p>	1

2.	Mahasiswa memahami model dan organisasi serta evaluasi pengembangan kurikulum	4. Model dan organisasi kurikulum 5. Evaluasi kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laporan hasil telaah isi bahan ajar ▪ Ceramah interaktif dengan fower point model organisasi pengembangan kurikulum ▪ Tanya jawab sesuai kajian ▪ Telaah hakikat, tujuan dan model-model evaluasi kurikulum ▪ Diskusi aplikasi model evaluasi kurikulum ▪ Penugasan kajian bahan belajar 	Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelompok Evaluasi hasil: melalui kuis	2
1	2	3	4	5	6
3.	Ujian Tengah Semester				
4.	Mahasiswa memahami konsep, prinsip, komponen-komponen pembelajaran	6. Konsep dasar pembelajaran 7. Komponen-komponen pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laporan hasil telaah isi bahan ajar ▪ Ceramah interaktif dengan fower point prinsip dan komponen pembelajaran ▪ Tanya jawab sesuai kajian paparan ▪ Tugas analisis dokumen perencanaan pembelajaran ▪ Diskusi aplikasi pengembangan prinsip-prinsip pembelajaran di lapangan ▪ Penugasan kajian isi bahan ajar 	Evaluasi proses : aktivitas dalam PBM Evaluasi hasil: melalui kuis	3

5.	Mahasiswa memahami pendekatan dan model-model pembelajaran, serta inovasi pendidikan dan pembelajaran	8. Pendekatan dan model pembelajaran 9. Inovasi pendidikan dan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab hasil telaah isi bahan ajar ▪ Ceramah interaktif dengan fower point berbagai pendekatan, model, dan inovaso pendidikan dan pembelajaran ▪ Diskusi kajian sesuai paparan ▪ Tugas analisis inovasi pendidikan dan pembelajaran ▪ Diskusi aplikasi masalah pengembangan inovasi pendidikan dan pembelajaran di lapangan ▪ Penugasan membahas soal-soal yang ada pada bahan belajar 	<p>Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelompok</p> <p>Evaluasi hasil: - laporan hasil diskusi kelompok - kuis</p>	4
6	Ujian Akhir Semester				

Daftar Pustaka:

Bahan Belajar Mandiri KD 304/ BBM1-6: Kurikulum dan Pembelajaran

Sukmadinata, Nana Syaodih. (1997). Pengembangan Kurikulum: teori dan Praktek. Bandung PT Remaja Rosdakarya.

Hasan, S. Hamid. (1988). Evaluasi Kurikulum. Jakarta: Depdikbud, Dikti, Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga kependidikan.

Ibrahim dan Karyadi, Beny. (1990). Materi Pokok: Pengembangan Inovasi dan Kurikulum. Jakarta: Depdikbud.

Ibrahim dan Syaodih, Nana S. (1993) Perencanaan Pengajaran. Jakarta: Depdikbud, Dikti, Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.

McNeil, Jhon D. (1990). Curriculum: Comprehensive Introduction. London.

Miller, John P & Seller, Wayne. (1985). Curriculum Perspectives and Practice. London: Longman.

Mulyasa, E. (2003). Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nasution. (1991). Pengembangan Kurikulum. Bandung: Citra Aditya Bakti.

Nasution. (1995). Asas-Asas Kurikulum. Jakarta: Bumi Aksara.
Oliva, Peter F. (1992). Developing the Curriculum. United States of America: HarperCollinsPublishers.
Sumantri, Mulyani. (1988). Kurikulum dan Pengajaran. Jakarta: Depdikbud, Dikti, PPLPTK.
Yulaelawati, Ella. (2004). Kurikulum dan Pembelajaran: Filosofis Teori dan Aplikasi. Jakarta: Pakar Raya Pustaka.
Zainul, Asmawi dan Mulyana, Agus. (2003). Tes dan Asemen di SD. Jakarta: UT.
Zais. R.S (1976). Curriculum Principles and Foundation. New York: Harper & Raw Publisher.

Ketua Prodi PGSD

Bandung, Pebruari 2011
Dosen,

Drs. H. Encep Sudirjo, S.Pd., M.Pd.
NIP.196203171987031004

Dr. Hj. Lely Halimah, M.Pd.
NIP. 195909011984032001

SILABUS

MATA KULIAH : KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN
KODE MATA KULIAH : KD303
PROGRAM : S-1 PGPAUD REGULER

BOBOT SKS : 3 (TIGA)
SEMESTER : 1 (SATU)

Dr. Lely Halimah, M.Pd.
Kode: 1443

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
PROGRAM S1 PGPAUD
KAMPUS CIBIRU
2010

A. IDENTITAS MATA KULIAH

MATA KULIAH : **KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN**
KODE MATA KULIAH : **KD303**
PROGRAM : **S-1 PGPAUD REGULER**

BOBOT SKS : 3 (TIGA)
SEMESTER : 1(SATU)

B. DESKRIPSI

Mata kuliah ini mengkaji pelbagai aspek teoritis maupun praktis yang berkaitan dengan kurikulum dan pembelajaran. Mata kuliah ini berfungsi membekali mahasiswa calon guru dengan pemahaman dan wawasan yang komprehensif tentang konsep-konsep dan hal yang bersifat praktis yang berhubungan dengan kurikulum dan pembelajaran dan dapat mengaplikasikannya dalam bidang pendidikan/pembelajaran.

C. STANDAR KOMPETENSI

Setelah mengikuti perkuliahan kurikulum dan pembelajaran, mahasiswa diharapkan dapat memiliki wawasan yang komprehensif baik secara teoretis maupun praktis berkenaan dengan kurikulum dan pembelajaran; meliputi: pengertian kurikulum; dimensi kurikulum; komponen-komponen kurikulum; landasan dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum; pendekatan dan model pengembangan kurikulum; dan evaluasi kurikulum. Khususnya tentang pembelajaran, meliputi konsep dasar pembelajaran, konsep dasar belajar; teori belajar; komponen-komponen belajar; prinsip-prinsip pembelajaran; pendekatan dan model pembelajaran. Memahami inovasi kurikulum dan pembelajaran dan prosedur pengembangan inovasi kurikulum dan pembelajaran.

D. GARIS BESAR PROGRAM

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pola KBM	Evaluasi	Alokasi/ Waktu
1	2	3	4	5	6

1.	Mahasiswa memahami konsep kurikulum	1. Konsep kurikulum a. Kedudukan kurikulum dalam pendidikan b. Pengertian kurikulum menurut para ahli baik dalam pengertian sempit maupun luas	- Mengkaji konsep kurikulum - Curah gagasan tentang konsep kurikulum - Penugasan mempelajari berbagai konsep kurikulum. - Umpan balik penugasan - Kesimpulan hasil penugasan.	Evaluasi proses : aktivitas dalam KBM Evaluasi hasil: melalui kuis	2X
2.	Mahasiswa memahami dimensi-dimensi kurikulum	2. Dimensi-dimensi kurikulum a. Kurikulum sebagai ide b. Kurikulum sebagai rencana c. Kurikulum sebagai proses d. Kurikulum sebagai hasil	- Ceramah interaktif tentang dimensi-dimensi kurikulum - Diskusi kelompok pengembangan dimensi-dimensi kurikulum - Kesimpulan hasil diskusi - Penugasan: mempelajari dokumen kurikulum SD	Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelompok Evaluasi hasil: melalui kuis	1X
3.	Mahasiswa memahami peranan dan fungsi kurikulum	3. Peranan dan fungsi kurikulum a. Peranan kurikulum b. Fungsi kurikulum	- Mengkaji literature tentang peranan kurikulum dan fungsi kurikulum - Laporan hasil kajian literature - Konsolidasi dan penjelasan - Pengembangan peran dan fungsi kurikulum secara empirik	Evaluasi proses : aktivitas dalam PBM Evaluasi hasil: melalui kuis	1X
1	2	3	4	5	6

4.	Mahasiswa memahami landasan-landasan pengembangan kurikulum	4. Landasan pengembangan kurikulum a. Landasan filosofis b. Landasan psikologis c. Landasan sosiologis d. Landasan organisasi e. Landasan ipteks	- Penjelasan singkat topik kajian - Pembentukan dan pembagian tugas kelompok (cooperative learning model jigsaw - Diskusi kelompok ahli dan kelompok asal - Laporan hasil diskusi kelompok - Konsolidasi dan penjelasan - Pemberian tugas individu	Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelompok Evaluasi hasil: - laporan hasil diskusi kelompok - kuis	1X
5.	Mahasiswa memahami komponen-komponen kurikulum	5. Komponen-komponen kurikulum a. Kurikulum sebagai system b. Komponen tujuan c. Komponen isi/materi d. Komponen strategi/proses e. Komponen hasil	- Ceramah interaktif dengan fower point - Tanya jawab sesuai kajian - Telaah isi dokumen KBK/KTSP - Kesimpulan hasil penelaahan - Pemberian tugas individu - Laporan hasil tugas individu	Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelompok Evaluasi hasil: - laporan hasil tugas individu - kuis	1X
6.	Mahasiswa memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	6. Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum a. Prinsip-prinsip umum b. Prinsip-prinsip khusus (KBK & KTSP)	- Ceramah interaktif dengan fower point - Tanya jawab sesuai kajian - Telaah isi dokumen KBK/KTSP - Kesimpulan hasil penelaahan - Pemberian tugas individu - Laporan hasil tugas individu		1X

1	2	3	4	5	6
7.	Mahasiswa memahami berbagai model dan organisasi pengembangan kurikulum	7. Model dan organisasi pengembangan kurikulum a. Model kurikulum -Model akademik -Model rekonstruksi social -Model humanistic -Model teknologis b. Pendekatan pengembangan kurikulum	- Penjelasan singkat iter - Pembentukan dan pembagian tugas kelompok (cooperative learning model jigsaw - Diskusi kelompok ahli dan kelompok asal - Laporan hasil diskusi kelompok - Konsolidasi dan penjelasan - Pemberian tugas individu	Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelompok Evaluasi hasil: - laporan hasil diskusi kelompok - kuis	1X
8.	Mahasiswa memahami pengertian evaluasi kurikulum dan beberapa model evaluasi kurikulum	8. Evaluasi kurikulum a. Pengertian evaluasi kurikulum b. Beberapa model evaluasi kurikulum -evaluasi formatif -evaluasi sumatif -model konkuren -model CIPP	- Mengkaji literature tentang evaluasi kurikulum melalui internet - Laporan hasil kajian literature - Diskusi hasil laporan dan penjelasan - Merangkum hasil diskusi - kuis	Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelas Evaluasi hasil: - laporan hasil diskusi kelompok - kuis	2X UTS

9.	Mahasiswa memahami konsep dasar pembelajaran	9. Konsep dasar pembelajaran a. Konsep dasar belajar b. Konsep dasar pembelajaran c. Teori belajar	- Mengkaji literature tentang konsep dasar belajar, pembelajaran dan teori belajar melalui internet - Laporan hasil kajian literature - Diskusi hasil laporan dan penjelasan - Merangkum hasil diskusi - Kuis	Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelas Evaluasi hasil: - laporan hasil kajian internet - kuis	1X
1	2	3	4	5	6
10.	Mahasiswa memahami komponen-komponen pembelajaran	10. Komponen-komponen pembelajaran a. Tujuan b. Materi c. Strategi d. Evaluasi	- Ceramah interaktif dengan fower point - Tanya jawab sesuai kajian - Telaah kasus pembelajaran - Kesimpulan hasil penelaahan - Pemberian tugas individu - Laporan hasil tugas individu	Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelas Evaluasi hasil: - laporan hasil tugas - tes lisan	1X

11.	Mahasiswa memahami prinsip-prinsip pembelajaran dan terampil menerapkannya melalui simulasi	11. Prinsip-prinsip pembelajaran a. Prinsip pembelajaran secara umum b. Prinsip pembelajaran secara khusus (KBK & KTSP) c. Implikasi prinsip pembelajaran terhadap upaya-upaya pembelajaran	- Penjelasan singkat tentang prinsip-prinsip pembelajaran - Merancang scenario pembelajaran dengan penekanan pada suatu prinsip pembelajaran - Simulasi - Refleksi hasil simulasi	Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelas dan simulasi Evaluasi hasil: - laporan hasil tugas - tes lisan	1X
12.	Mahasiswa memahami konsep dan beragam pendekatan dan model pembelajaran, strategi dan metode pembelajaran	12. Pendekatan dan model pembelajaran; strategi dan metode pembelajaran a. Konsep pendekatan, model, strategi, dan metode b. Macam-macam pendekatan, model, strategi, dan metode pembelajaran	- Mengkaji literature tentang pendekatan, model, strategi dan metode pembelajaran melalui internet - Laporan hasil kajian literature - Diskusi hasil laporan dan penjelasan - Merangkum hasil diskusi	Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelas Evaluasi hasil: - laporan hasil kajian iterature - kuis	2X
1	2	3	4	5	6
13.	Mahasiswa memahami makna inovasi kurikulum dan pembelajaran	13. Inovasi kurikulum dan pembelajaran a. Pengertian inovasi b. Cirri-ciri inovasi c. Prosedur pengembangan inovasi kurikulum dan pembelajaran	- Ceramah interaktif dengan fower point - Tanya jawab sesuai kajian - Telaah cirri-ciri suatu inovasi kurikulum dan pembelajaran - Kesimpulan hasil penelaahan - Pemberian tugas individu - Laporan hasil tugas individu	Evaluasi proses : aktivitas dalam diskusi kelas Evaluasi hasil: - laporan hasil tugas - tes lisan	1X

E. DAFTAR RUJUKAN

- Ansyar & Nurtain (1993) *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*. Depdiknas.
- Ansyar, Moh. (1989) *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Depdiknas.
- Hasan, S. Hamid. (1988). *Evaluasi Kurikulum*. Jakarta: Depdikbud, Dikti, Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga kependidikan.
- Ibrahim dan Karyadi, Beny. (1990). *Materi Pokok: Pengembangan Inovasi dan Kurikulum*. Jakarta: Depdikbud.
- Ibrahim dan Syaodih, Nana S. (1993) *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Depdikbud, Dikti, Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.
- McNeil, Jhon D. (1990). *Curriculum: Comprehensive Introduction*. London.
- Miller, John P & Seller, Wayne. (1985). *Curriculum Perspectives and Practice*. London: Longman.
- Mulyasa, E. (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution. (1991). *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Nasution. (1995). *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oliva, Peter F. (1992). *Developing the Curriculum*. United States of America: HarperCollinsPublishers.
- Sumantri, Mulyani. (1988). *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Depdikbud, Dikti, PPLPTK.
- Yulaelawati, Ella. (2004). *Kurikulum dan Pembelajaran: Filosofis Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Pakar Raya Pustaka.
- Zainul, Asmawi dan Mulyana, Agus. (2003). *Tes dan Asemen di SD*. Jakarta: UT.
- Zais. R.S (1976). *Curriculum Principles and Foundation*. New York: Harper & Raw Publisher.

Ketua Prodi PGPAUD

Bandung, 1 September 2010
Dosen,

Dra. Tuti Istianti, M.Pd.
NIP.196302251988032001

Dr. Lely Halimah, M.Pd.
NIP. 195909011984032001

No	Tujuan Instruksional Umum	Materi Pokok	Pola KBM	Alokasi/ Waktu	Sumber
-----------	----------------------------------	---------------------	-----------------	---------------------------	---------------

1.	Mahasiswa memahami konsep, peranan dan fungsi kurikulum, serta peranan guru dalam pengembangan kurikulum.	<p>1. Konsep kurikulum</p> <p>1.1 Kedudukan kurikulum dalam pendidikan</p> <p>1.2 Konsep kurikulum menurut para ahli (pengertian secara sempit – luas, berdasarkan dimensi dan lingkup isinya)</p> <p>2. Dimensi-dimensi kurikulum</p> <p>1.1 kurikulum sebagai ide</p> <p>1.2 kurikulum sebagai rencana</p> <p>1.3 kurikulum sebagai proses</p> <p>1.4 kurikulum sebagai hasil</p> <p>3. Peranan dan fungsi kurikulum</p> <p>1.3 Peran guru dalam pengembangan kurikulum</p>	<p>- Mengkaji konsep kurikulum</p> <p>- Curah gagasan tentang konsep kurikulum</p> <p>- Penugasan mempelajari berbagai konsep kurikulum.</p> <p>- Umpan balik penugasan</p> <p>- kesimpulan hasil penugasan.</p>	2X	<p>- Ansyar & Nurtain (1993) Pengembangan dan Inovasi Kurikulum.</p> <p>- Ansyar, Moh. (1989) Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum.</p>
2.	Mahasiswa memahami komponen-komponen kurikulum yang meliputi: tujuan, isi, organisasi, dan evaluasi.	<p>2. Komponen-komponen kurikulum</p> <p>2.1 Tujuan (meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotor)</p> <p>2.2 Isi atau pengalaman belajar (meliputi: pengetahuan, keterampilan dan proses, dan nilai)</p> <p>2.3 Organisasi (meliputi : vertical dan horizontal)</p> <p>2.4 Evaluasi (meliputi: proses dan hasil; formatif dan sumatif).</p>	<p>- Mengkaji komponen-komponen kurikulum dalam kelompok.</p> <p>- Curah gagasan hasil kerja kelompok.</p> <p>- Analisis komponen-komponen kurikulum yang terdapat pada dokumen kurikulum.</p> <p>- Mendiskusikan hasil analisis</p> <p>- Pemetaan hasil analisis.</p>	2X	<p>- Hasan (1988) Evaluasi Kurikulum.</p> <p>- Nasution (1995) Azas-azas Kurikulum.</p> <p>- Nasution (1991) Pengembangan Kurikulum.</p>

1	2	3	4	5	6
3.	Mahasiswa memahami prinsip-prinsip dasar pengembangan kurikulum baik secara umum maupun secara khusus.	3. Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum 3.1 Prinsip relevansi 3.2 Prinsip fleksibilitas 3.3 Prinsip kontinuitas 3.4 Prinsip efektivitas 3.5 Prinsip efisien	<ul style="list-style-type: none"> - Penugasan kajian mandiri dari berbagai sumber yang relevan. - Laporan hasil kajian mandiri - Diskusi kelas sesuai laporan kajian mandiri - Simpulan hasil diskusi. - Tindak lanjut 	2X	<ul style="list-style-type: none"> - Oliva (1992) Developing the Curriculum. - Sukmadinata, N.S. (1997) Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek.
4.	Memahami landasan-landasan pengembangan kurikulum.	4. Landasan-landasan pengembangan kurikulum 4.1 Landasan filosofis 4.2 Landasan psikologis 4.3 Landasan sosiologis 4.4 Landasan IPTEK 4.5 Landasan histories	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkaji landasan-landasan pengembangan kurikulum secara kelompok. - Curah gagasan hasil kerja kelompok. - Mendiskusikan permasalahan yang ada di lapangan - umpan balik dan kesimpulan 	2X	<ul style="list-style-type: none"> - Sumantri, Mulyani (1988) Kurikulum dan Pengajaran. - Tyler, R.W (1949) Basic Principles of Curriculum And Instruction.
5.	Memahami pendekatan dan model-model pengembangan kurikulum dan inovasi kurikulum serta kendalanya	5. Pendekatan dan model pengembangan kurikulum 5.1 Pendekatan pengembangan kurikulum 5.2 Model-model pengembangan kurikulum 5.3 Pengembangan inovasi kurikulum dan kendala-kendalanya	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkaji hakikat pengembangan kurikulum - Melaporkan hasil kajian mandiri - Curah gagasan sesuai dengan hasil laporan kajian mandiri - Identifikasi kendala-kendala pengembangan kurikulum yang ada di lapangan - Simpulan hasil pembahasan. - Tindak lanjut. 	2X	<ul style="list-style-type: none"> - Zais (1976) Curriculum: Principles and Foundations.
<i>CM,PRD-01-03</i>					

1	2	3	4	5	6
6	Memahami makna evaluasi kurikulum dan model-model evaluasi kurikulum	6. Evaluasi kurikulum 6.1 Evaluasi dan kurikulum 6.2 Peran evaluasi kurikulum 6.3 Implementasi dan evaluasi kurikulum 6.4 Model-model evaluasi kurikulum	- Curah gagasan tentang evaluasi dan kurikulum - Diskusi kelas tentang evaluasi kurikulum, peranan evaluasi kurikulum, dan implementasinya, serta model-model evaluasi kurikulum. - Pemberian tugas kajian mandiri. - Curah gagasan hasil laporan kajian mandiri - Simpulan hasil pembahasan	1X	
7.	Memahami makna pembelajaran dan prinsip-prinsip pembelajaran	7. Hakikat Pembelajaran 7.1 Konsep dasar pembelajaran (PAKEM) 7.2 Konsep dasar belajar 7.3 Prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran	- Mengkaji berbagai literatur tentang konsep pembelajaran - Melaporkan hasil kajian - Diskusi laporan hasil kajian - Umpan balik dan kesimpulan	2X	Depdiknas (Internet)
8.	Memahami dan terampil mensimulasikan berbagai pendekatan dan model pembelajaran	8. Pendekatan dan Model Pembelajaran 8.1 Pendekatan pembelajaran 8.2 Model pembelajaran 8.3 Strategi, metode, dan teknik pembelajaran	- Mengkaji landasan teoretis pendekatan dan model pembelajaran - Curah gagasan karakteristik model-model pembelajaran - Simulasi model-model pembelajaran - Diskusi hasil simulasi dan kesimpulan	2X	Internet
1	2	3	4	5	6

9.	Memahami makna inovasi kurikulum dan pembelajaran	9. Inovasi kurikulum dan pembelajaran 9.1 Hakikat Inovasi 9.2 Kurikulum Berbasis Kompetensi 9.3 Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	Mengkaji landasan teoretis Inovasi kurikulum dan pembelajaran - Curah gagasan karakteristik inovasi kurikulum dan pembelajaran - Umpan balik dan kesimpulan hasil curah gagasan	1X	Internet
----	---	--	---	-----------	----------

Nama Mata Kuliah : Kurikulum dan Pembelajaran

Kode Mata Kuliah : KUT 500

Semester : 1

Jenjang : S1

Dosen : Drs. ASEP HERRY HERNAWAN, M.Pd.

Pokok Bahasan : Mata kuliah ini mengkaji pelbagai aspek teoritis maupun praktis yang berkaitan dengan Kurikulum dan pembelajaran, mata kuliah ini berfungsi membekali mahasiswa calon tenaga kependidikan dengan pemahaman dan wawasan tentang konsep-konsep dan hal yang bersifat praktis yang berhubungan dengan Kurikulum dan pembelajaran dan dapat mengaplikasikannya dalam bidang pendidikan/pembelajaran.

1. Membahas Silabus Perkuliahan

Mengakomodasi berbagai masukan dari mahasiswa untuk memberi kemungkinan revisi terhadap pokok bahasan yang dianggap tidak penting dan masukan pokok bahasan yang dianggap penting, sesuai dengan apa yang dikemukakan dalam silabus, pada pertemuan ini dikemukakan pula tujuan, ruang lingkup, prosedur perkuliahan, penjelasan tentang tugas yang harus dilakukan mahasiswa, ujian yang harus diikuti termasuk jenis soal dan cara menyelesaikan atau menjawab pertanyaan, dan sumber-sumber.

2. Pengertian dan Konsep Kurikulum

A. Pengertian kurikulum dari beberapa ahli Kurikulum

B. Konsep Kurikulum

- Kurikulum sebagai rencana pelajaran
- Kurikulum sebagai pengalaman
- Kurikulum sebagai hasil belajar

C. Dimensi Kurikulum

- D. Fungsi dan peranan kurikulum
- 3. Landasan Pengembangan kurikulum
 - 1. landasan filosofis
 - 2. landasan psikologis
 - 3. landasan sosiologis dan teknologis
- 4. Komponen-komponen Pengembangan Kurikulum
 - A. Kurikulum sebagai suatu sistem
 - B. Komponen tujuan
 - C. Komponen materi
 - D. Komponen strategi
 - E. Komponen evaluasi
- 5. Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum
 - A. Prinsip Umum Kurikulum
 - B. Prinsip Khusus berdasarkan Kurikulum 2004
- 6. Model dan Organisasi Kurikulum
 - A. Model Kurikulum
 - a) model Humanistik
 - b) model Subjek Akademik
 - c) model Rekonstruksi Sosial
 - d) model Teknologis
 - B. Pendekatan Pengembangan Kurikulum
- 7. Evaluasi Kurikulum
 - A. Pengertian evaluasi Kurikulum
 - B. Beberapa model evaluasi kurikulum
- 8. Konsep Dasar Pembelajaran
 - A. Konsep belajar
 - B. Konsep pembelajaran
 - C. Ciri-ciri belajar
 - D. Teori belajar

9. Komponen-komponen Belajar

- A. Tujuan
- B. Materi
- C. Strategi
- D. Media
- E. Evaluasi

10. Prinsip-prinsip Pembelajaran

Prinsip-prinsip perbuatan belajar berkenaan dengan perhatian dan motivasi, keaktifan dan keterlibatan langsung/berpengalaman, pengulangan, tantangan, balikan dan penguatan, perbedaan individual, implikasi prinsip-prinsip belajar terhadap upaya pembelajaran.

11. Pendekatan dan model pembelajaran

- A. Pendekatan pembelajaran
- B. Model pembelajaran

12. Inovasi Kurikulum dan pembelajaran

- A. Pengertian Inovasi
- B. Ciri-ciri Inovasi
- C. Prosedur pengembangan Inovasi

TIU : -

TIK : -

Alokasi : 16 kali pertemuan

Sumber : -

Nama Mata Kuliah : Pengantar Media Pembelajaran

Kode Mata Kuliah : KUT506

Semester : 1

Jenjang : S1

Dosen : Dr. Wina Sanjaya, M.Pd

Pokok Bahasan : Mata kuliah yang memberikan pengetahuan dasar tentang media pembelajaran. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan konseptual dan memiliki sikap positif untuk mengembangkan media pembelajaran sesuai dengan kaidah keilmuan Teknologi Pendidikan.

1. Membahas Silabus Perkuliahan dan mengakomodasi berbagai masukan dari mahasiswa untuk memberi kemungkinan revisi terhadap pokok bahasan yang dianggap tidak penting dan masukan pokok bahasan yang dianggap penting, sesuai dengan apa yang dikemukakan dalam silabus, pada pertemuan ini dikemukakan pula tujuan, ruang lingkup, prosedur perkuliahan, penjelasan tentang tugas yang harus dilakukan mahasiswa, ujian yang harus diikuti termasuk jenis soaldan cara menyelesaikan atau menjawab pertanyaan, dan sumbe-sumber.

1. Hakikat Media Pembelajaran

Meliputi : pengertian media pembelajaran secara etimologis, dan terminologis. Kedudukan media dalam pembelajaran sebagai sebuah proses komunikasi.

2. Kedudukan Media dalam Pembelajaran

Meliputi : media sebagai satu komponen dalam sistem pembelajaran, kedudukan media dalam sistem pembelajaran.

3. Fungsi Media Pembelajaran

Meliputi : kegunaan media pembelajaran, manfaat media pembelajaran

4. Klasifikasi Media Pembelajaran

Klasifikasi media pembelajaran menurut para ahli, karakteristik media berdasarkan klasifikasinya, kelebihan dan kekurangannya.

5. Media Visual

Meliputi : karakteristik media visual, jenis-jenis media visual, cara pengembangan media visual.

6. Media Audio

Meliputi : pengertian media audio, karakteristik media audio, contoh media audio, cara mengembangkan media audio.

7. Media Audio Visual dan Animasi

Meliputi : karakteristik media AVI dan animasi, cara mengembangkan dan kegunaan.

8. Media Komputer

Meliputi karakteristik media komputer, fungsi dan kegunaan, aplikasi komputer, hyper-link, hyper media, hyper-teks dll.

9. Prosedur Pemilihan Media Pembelajaran

Meliputi : pengembangan media pembelajaran model ASSURE, pengembangan media pembelajaran Model ACTION, prosedur model APPROACH SYSTEM, dll.

10. Mekanisme Produksi Media Pembelajaran

Meliputi : pembuatan Identitas media, pembuatan naskah (sinopsis dan treatment), storyboard, produksi dan pasca produksi.

11. Evaluasi Media Pembelajaran

Prosedur dan cara mengevaluasi media pembelajaran, try out, revisi dan desiminasi.

TIU : -

TIK : -

Alokasi : 16 kali pertemuan

Sumber : a. Arief S. Sadiman, dkk. *Media Pendidikan*, Jakarta : C.V Rajawali, 1986
b. Andi S. Boediman, *Animasi Web dengan Macromedia Flash 5*. PT. Elex Media Komputindo, Jakarta 2001
c. Budi Permana, *Microsoft Power Point 2000*, PT. Elex Media Komputindo, Jakarta 1999
d. Craig N. Locatis & Francis D. Atkinson, *Media and Technology for Education and Training*, Columbus : Bell & Howell Company, 1984
e. Roger A. Kueter and Janeen Miller, *S l i d e s*, New Jersey: Englewood Cliffs, 1981
f. Robert Henich, et al, *Instructional Media*, New York : John Wiley & Sons, 1982

Update Terakhir : 2005-02-02

File : [Download Silabus](#)

SILABUS

MATA KULIAH : KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN DI TK

OLEH:

Dr. Lely Halimah, M. Pd

Dra. Deti Rostika, M. Pd

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU TK
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU**

Mata Kuliah : Kurikulum dan Pembelajaran TK
Semester : 1 (Satu)
Bobot : 2 SKS
Kode : KD306

A. DESKRIPSI

Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar kurikulum, komponen-komponen kurikulum, landasan-landasan dan prinsip-prinsip, serta model-model pengembangan kurikulum TK. Hakikat kegiatan pengembangan di TK, model-model kegiatan pengembangan, dan langkah-langkah merancang program kegiatan pengembangan.

B. TUJUAN

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa memiliki pengetahuan yang memadai tentang hakikat kurikulum TK dan hakikat pembelajaran di TK, dan memiliki keterampilan untuk mengembangkan kurikulum TK, serta memiliki kesadaran yang tinggi akan perannya kelak sebagai pengembang kurikulum di lapangan.

Kompetensi dan Pengalaman Belajar	Materi dan Rincian	Kegiatan Pembelajaran	Asesmen	Waktu			
				TM	TS	MD	JM L
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Mahasiswa memahami konsep, peranan dan fungsi kurikulum, serta mengkaji peranan guru dalam pengembangan kurikulum.	1. Konsep kurikulum 1.1 Kedudukan kurikulum dalam pendidikan 1.2 Konsep kurikulum (pengertian secara sempit – luas, berdasarkan dimensi dan lingkup isinya) 1.3 Peranan dan fungsi kurikulum 1.4 Peran guru dalam pengembangan kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkaji konsep kurikulum - Curah gagasan tentang konsep kurikulum - Penugasan mempelajari berbagai konsep kurikulum. - Umpan balik penugasan - kesimpulan hasil penugasan. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tes tertulis -Laporan hasil telaah literatur -Aktivitas dalam kelas 	210	120	120	440
2. Mahasiswa memahami komponen-komponen kurikulum yang meliputi: tujuan, isi, organisasi, dan evaluasi.	2. Komponen-komponen kurikulum 2.1 Tujuan (meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotor) 2.2 Isi atau pengalaman belajar (meliputi: pengetahuan, keterampilan dan proses, dan nilai 2.3 Organisasi (meliputi : vertical dan horizontal) Evaluasi (meliputi: proses dan hasil, formatif dan sumatif).	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkaji komponen-komponen kurikulum dalam kelompok. - Curah gagasan hasil kerja kelompok. - Analisis komponen-komponen kurikulum yang terdapat pada dokumen kurikulum. - Mendiskusikan hasil analisis - Pemetaan hasil analisis. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tes tertulis -Laporan hasil telaah literatur -Aktivitas dalam kelas 	210	120	120	440

1	2	3	4	5	6	7	8
3. Mahasiswa memahami landasan-landasan pengembangan kurikulum.	Landasan-landasan pengembangan Kurikulum 3.1 Landasan filosofis 3.2 Landasan psikologis 3.3 Landasan sosiologis 3.4 Landasan IPTEK 3.5 Landasan histories	- Mengkaji landasan-landasan pengembangan kurikulum secara kelompok. - Curah gagasan hasil kerja kelompok. - Umpan balik hasil kerja kelompok - Mendiskusikan permasalahan yang ada di lapangan khususnya dalam pengembangan landasan psikologis. - Simpulan hasil diskusi. - Tindak lanjut.	-Tes tertulis -Laporan hasil telaah literatur -Aktivitas dalam kelas	210	120	120	440
4. Mahasiswa memahami prinsip-prinsip dasar pengembangan kurikulum baik secara umum maupun secara khusus.	4. Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum 4.1 Prinsip relevansi 4.2 Prinsip fleksibilitas 4.3 Prinsip kontinuitas 4.4 Prinsip efektivitas 4.5 Prinsip efisien	- Penugasan kajian mandiri dari berbagai sumber yang relevan. - Laporan hasil kajian mandiri - Diskusi kelas sesuai laporan kajian mandiri - Simpulan hasil diskusi. - Tindak lanjut	-Tes tertulis -Laporan hasil telaah literatur -Aktivitas dalam kelas	210	120	120	440
1	2	3	4	5	6	7	8

5. Mahasiswa mempunyai pengetahuan yang memadai tentang pendekatan dan model-model pengembangan kurikulum dan mampu mengembangkan kurikulum sesuai dengan perannya.	5. Pendekatan dan model pengembangan kurikulum 5.1 Pendekatan pengembangan kurikulum 5.2 Model-model pengembangan kurikulum 5.3 Pengembangan inovasi kurikulum 5.4 Kendala-kendala pengembangan Inovasi kurikulum	- Mengkaji hakikat pendekatan dan model pengembangan kurikulum - Melaporkan hasil kajian mandiri - Curah gagasan sesuai dengan hasil laporan kajian mandiri - Identifikasi kendala-kendala pengembangan	-Tes tertulis -Laporan hasil telaah literatur -Aktivitas dalam kelas	210	120	120	440
6. Memahami hakikat kegiatan pengembangan di TK, melalui kajian terhadap batasan, prinsip dan sasaran pengembangan di TK	6. Hakikat Kegiatan Pengembangan di TK 6.1 Batasan pengembangan 6.2 Prinsip-prinsip pengembangan 6.4 Sasaran pengembangan 6.5 Strategi dan jenis pengembangan	- Mengkaji literatur berkenaan dengan batasan, prinsip, sasaran, dan strategi, serta jenis pengembangan di TK - Melaporkan hasil kajian terhadap kelompok dan kelas - Curah gagasan berdasarkan temuan hasil kajian individu - Umpan balik - Kesimpulan	-Tes tertulis -Laporan hasil telaah literatur -Aktivitas dalam kelas	210	120	120	440
7. Memahami model-model kegiatan pengembangan, melalui kajian dan hasil curah gagasan, serta hasil observasi lapangan.	7. Model-model Kegiatan Pengembangan di TK 7.1 Karakteristik model-model pengembangan 7.2 Ruang lingkup dan organisasi materi kegiatan pengembangan 7. 3 strategi dan prosedur serta prinsip-prinsip kegiatan pengembangan	- Mengkaji hakikat pendekatan dan model-model kegiatan pengembangan - Melaporkan hasil kajian mandiri - Curah gagasan sesuai dengan hasil laporan kajian mandiri - Identifikasi kendala-kendala pengembangan	-Tes tertulis -Laporan hasil telaah literatur -Aktivitas dalam kelas	210	120	120	440

1	2	3	4	5	6	7	8
	7.4. Pemilihan alat permainan sebagai media kegiatan pengembang	- Umpan balik - Kesimpulan					
8. Memahami langkah-langkah merancang kegiatan pengembangan, melalui kajian teoretik dan model rancangan hasil observasi lapangan	8. Langkah-langkah merancang program kegiatan pengembangan 8.1 Pengembangan program jangka panjang 8.2 Pengembangan program semester 8.3 Pengembangan program mingguan 8.4 Pengembangan program hasrian	- Mengkaji dan menganalisis kurikulum TK - Mendeskripsikan hasil kajian sesuai temuan - Menyelaraskan hasil kajian dengan teori pengembangan program - Latihan merancang program kegiatan - Melaporkan hasil latihan - curah gagasan - Umpan balik - Kesimpulan	-Tes tertulis -Laporan hasil telaah literatur -Aktivitas dalam kelas	210	120	120	440
			Jumlah	168 0	960	960	362 0

SILABUS

MATA KULIAH : KURIKULUM TK
SEMESTER : II
BOBOT SKS : 2 SKS
KODE :

DOSEN:
Dr. Lely Halimah, M.Pd.

PENDIDIKAN GURU TAMAN KANAK-KANAK
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2007

A. DESKRIPSI

CM.PRD-01-03

Mata kuliah ini membahas tentang kurikulum TK, yang meliputi hakikat kurikulum Taman Kanak-Kanak; pengembangan pendidikan di TK; standar kompetensi, kompetensi dasar, hasil belajar, dan indikator yang harus dicapai kurikulum TK; implementasi kurikulum TK; dan penilaian pelaksanaan kurikulum TK; serta Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.

B. STANDAR KOMPETENSI

Setelah mengikuti perkuliahan kurikulum TK, mahasiswa PGTK diharapkan dapat memiliki kompetensi profesional sebagai pengembang kurikulum Tk, melalui pemahaman hakikat kurikulum Taman Kanak-Kanak; bidang – bidang pengembangan pendidikan di TK; standar kompetensi, kompetensi dasar, hasil belajar, dan indikator yang harus dicapai melalui kurikulum TK; implementasi kurikulum TK; dan penilaian pelaksanaan kurikulum TK; serta Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.

No	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PENGALAMAN BELAJAR	Alokasi/ Waktu	PENILAIAN
-----------	-------------------------	---------------------	---------------------------	---------------------------	------------------

1.	Memahami hakikat Taman Kanak-Kanak sebagai pendidikan prasekolah	1. Hakikat kurikulum Taman Kanak-Kanak a. Pengertian kurikulum TK b. Fungsi dan tujuan pendidikan Taman Kanak-kanak c. Ruang lingkup kurikulum TK	<ul style="list-style-type: none"> ○ Curah gagasan dalam mengkaji konsep dasar Taman Kanak-Kanak ○ Mengkaji literatur yang berkaitan pentingnya pendidikan prasekolah ○ Mendeskripsikan pengertian, tujuan dan lingkup program pendidikan prasekolah sesuai PP. No. 27 tahun 1990. ○ Diskusi hasil kajian materi ○ Membuat kesimpulan 	2 X	<ul style="list-style-type: none"> - Tes formatif - Aktivitas - Laporan hasil teaah literatur
2.	Memahami karakteristik bidang pengembangan pendidikan TK	2. Bidang Pengembangan Pendidikan di TK: a. Bidang pengembangan pembiasaan b. Bidang pengembangan kemampuan dasar	<ul style="list-style-type: none"> ○ Curah gagasan karakteristik peserta didik usia TK ○ Mengkaji literatur berkeitan dengan ciri-ciri perkembangan peserta didik usia TK ○ Melaporkan hasil kajian literatur dalam diskusi kelas ○ Membuat kesimpulan hasil diskusi kelas 	3X	<ul style="list-style-type: none"> - Tes formatif - Aktivitas - Laporan hasil teaah literatur
3.	Memahami standar kompetensi yang harus dicapai melalui kurikulum TK.	2. Standar Kompetensi Kurikulum TK a. Standar kompetensi lintas kurikulum TK b. Standar kompetensi TK c. Kompetensi, hasil belajar, dan Indikator	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mengkaji pengertian kurikulum TK ○ Curah gagasan ciri-ciri kurikulum TK ○ Telaah komponen-komponen kurikulum TK ○ Diskusi hasil telaah komponen-komponen kurikulum TK ○ Laporan tertulis hasil diskusi 	2X	<ul style="list-style-type: none"> - Tes formatif - Aktivitas - Laporan hasil teaah literatur
1	2	3	4	5	6

4.	Memahami karakteristik pelaksanaan kurikulum TK	4. Implementasi Kurikulum TK a. Pendekatan dan prinsip pembelajaran di TK b. Metode, pengelolaan, dan model pembelajaran di TK c. Pengembangan silabus, SKM, dan SKH d. Rambu-rambu pelaksanaan kurikulum TK	<ul style="list-style-type: none"> ○ Curah gagasan hasil kajian literatur tentang karakteristik pelaksanaan kurikulum TK ○ Telaah pendekatan dan prinsip-prinsip implementasi kurikulum TK ○ Laporan tertulis hasil telaah literatur ○ Menyimak penjelasan tentang landasan dan prinsip pengembangan kurikulum TK ○ Silang pendapat dan umpan balik ○ Menyimpulkan hasil kajian 	3X	<ul style="list-style-type: none"> - tes tertulis - interaksi dalam kelas - laporan hasil telaah
5.	Memahami hakikat penilaian pelaksanaan kurikulum TK	5. Penilaian dalam Pelaksanaan Kurikulum TK b. Pengertian penilaian di TK c. Tujuan penilaian di TK d. Fungsi, ruang lingkup, dan prinsip penilaian di TK e. Alat, cara, dan prosedur penilaian di TK f. Pelaporan hasil penilaian di TK	<ul style="list-style-type: none"> ○ Melaporkan hasil kajian literatur berkenaan tentang penilaian dalam pelaksanaan kurikulum TK ○ Curah gagasan hasil kajian terhadap penilaian KBK di TK ○ Menyimak informasi tentang karakteristik KBK di TK ○ Tanya jawab dan umpan balik ○ Membuat kesimpulan bersama 	2X	<ul style="list-style-type: none"> - tes tertulis - interaksi dalam kelas - laporan hasil telaah - performance atau kinerja
6.	Memahami hakikat Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	5. Hakikat Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) a. Pengertian KTSP b. Landasan KTSP c. Komponen-komponen KTSP d. Mekanisme pengembangan KTSP	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menyimak informasi tentang KTSP ○ Curah gagasan tentang KTSP ○ Telaah literatur tentang KTSP ○ Melaporkan hasil telaah KTSP ○ Tanya jawab dan umpan balik ○ Membuat kesimpulan hasil telaah 	2X	<ul style="list-style-type: none"> - tes tertulis - interaksi dalam kelas - laporan hasil telaah - performance atau kinerja

SILABUS

MATA KULIAH : PENGEMBANGAN PROFESI
KODE : GD 507
SEMESTER : 8 (DELAPAN)
BOBOT SKS : 2 SKS

DOSEN:
Dr. Lely Halimah, M.Pd.

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2007

A. DESKRIPSI

CM.PRD-01-03

Mata kuliah ini membahas konsep profesi dan profesional, makna, peran, dan ciri-ciri guru profesional; Mengkaji berbagai kebijakan pendidikan, seperti isi Undang-Undang No. 14 Tahun tentang Guru dan Dosen, PP No. 19 Tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan; Berbagai kompetensi yang harus dimiliki oleh guru dan rancangan sertifikasi guru; hak dan kewajiban guru; Gambaran guru ideal dilihat dari berbagai instrumen penilaian.

B. STANDAR KOMPETENSI

Setelah mengikuti perkuliahan pengembangan profesi guru, mahasiswa diharapkan dapat memiliki pemahaman tentang hakikat profesional dan karakteristik guru profesional, terampil mengembangkan berbagai peran sebagai guru profesional, dan memiliki motivasi dan kemauan yang tinggi untuk selalu mengembangkan diri agar menjadi guru yang profesional.

No	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PENGALAMAN BELAJAR	Alokasi/ Waktu	PENILAIAN
-----------	-------------------------	---------------------	---------------------------	---------------------------	------------------

1.	Memahami makna profesional dan guru profesional	<p>1. Hakikat Profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengertian profesi dan profesional ▪ Syarat-syarat profesi dan profesional ▪ Ciri-ciri guru yang profesional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengenalan program mata kuliah dan ketentuan-ketentuan perkuliahan ▪ Mengkaji konsep, syarat, dan ciri-ciri profesi ▪ Curah gagasan tentang profesi dan profesional, ▪ Mengidentifikasi syarat dan ciri-ciri profesi dan profesional ▪ Diskusi potret guru yang ada di lapangan ▪ Kesimpulan hasil diskusi 	3X	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivitas diskusi
2.	Memahami makna, peran dan kode etik guru/pendidik	<p>2. Hakikat Guru/Pendidik</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Makna guru b. Peran guru c. Kode Etik guru 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara individual mengkaji makna guru, peran, dan kode etik guru ▪ Melaporkan hasil kajian tentang makna guru, peran, dan kode etik guru ▪ Diskusi kelas hasil kajian individual ▪ Menyimpulkan hasil diskusi ▪ Pemberian tugas (identifikasi kondisi lapangan berkaitan dengan makna, peran, dan aplikasi kode etik guru 	2X	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivitas diskusi ▪ Laporan hasil kajian
1	2	3	4	5	6

3.	Memahami isi Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 dan PP No. 19 tahun 2005	3. Isi Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 dan PP No. 19 Tahun 2005 a. Telaah setiap bab dan pasal-pasal isi UU yang sesuai dengan tugas guru b. Telaah PP No. 19 Tahun 2003 tentang Standar Nasional Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dalam kelompok mengkaji isi Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 dan PP No. 19 Tahun 2005 ▪ Setiap kelompok melaporkan hasil kajian yang dilanjutkan dengan kegiatan diskusi ▪ Curah gagasan terkait dengan keterlaksanaan isi Undang-Undang dan PP di lapangan ▪ Kesimpulan hasil kajian dan curah gagasan ▪ Tindak lanjut (penugasan : Identifikasi standar nasional pendidikan) 	2X	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivitas diskusi ▪ Laporan hasil kajian
4.	Memahami isi Undang-Undang NO. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen	4. Isi Undang-undang Guru dan Dosen a. Telaah setiap bab dan pasal UU Guru dan Dosen yang relevan dengan guru b. Telaah kewajiban dan hak guru menurut Undang-Undang Guru dan Dosen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dalam kelompok mengkaji isi Undang-Undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen ▪ Secara bergantian melaporkan hasil kajian Undang-Undang ▪ Berdiskusi laporan masing-masing kelompok ▪ Telaah spesifik kewajiban dan hak guru sesuai isi Undang-Undang ▪ Kesimpulan hasil pembahasan 	2X	<ul style="list-style-type: none"> - tes tertulis - interaksi dalam kelas - laporan hasil telaah - performance atau kinerja
1	2	3	4	5	6

5.	Memahami konsnep dasar kompetensi guru, sertifikasi guru dan alur sertifikasi guru	5. Kompetensi Guru dan Sertifikasi Guru a. Konsep kompetensi dan sertifikasi b. Kompetensi guru dan sertifikasi guru c. Penilaian kompetensi guru untuk mendapatkan sertifikat	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyimak presentasi konsep kompetensi, komponen kompetensi guru, dan sertifikasi guru ▪ Analisis setiap aspek kompetensi guru ▪ Tanya jawab hasil analisis kajian presentasi ▪ Kesimpulan hasil tanya jawab ▪ Penugasan membuat evaluasi diri sesuai aspek kompetensi guru 	2X	<ul style="list-style-type: none"> - tes tertulis - interaksi dalam kelas - laporan hasil telaah - performance atau kinerja
6.	Mengidentifikasi ciri guru ideal dilihat dari indikator penilaian sertifikasi guru	6. Sosok guru ideal a. Penilaian tertulis b. Penilaian kinerja c. Self appraisal d. portofolio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji instrumen penilaian guru, dilihat dari rambu-rambu tes tertulis, IPKG, Self Apraisal, dan Portofolio ▪ Analisis masing-masing instrumen penilaian ▪ Diskusi hasil analisis instrumen dibandingkan dengan kondisi lapangan ▪ Kesimpulan hasil diskusi ▪ Simulasi instrumen kinerja 	3X	<ul style="list-style-type: none"> - tes tertulis - interaksi dalam kelas - laporan hasil telaah - performance atau kinerja
1	2	3	4	5	6

7.	Memahami berbagai inovasi pendidikan yang sedang dikembangkan, seperti manajemen berbasis sekolah, KTSP, dan berbagai pendekatan pembelajaran dan penilaiannya	7. Berbagai Inovasi Pendidikan a. Hakikat manajemen sekolah b. Hakikat KTSP c. Berbagai pendekatan pembelajaran Penilaian pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dalam kelompok mengkaji berbagai inovasi pendidikan yang sedang dikembangkan saat ini ▪ Setiap kelompok melaporkan hasil kajiannya ▪ Diskusi hasil kajian kelompok ▪ Secara individual membuat kesimpulan hasil diskusi ▪ Kuis 	3X	<ul style="list-style-type: none"> - tes tertulis - interaksi dalam kelas - laporan hasil telaah - performance atau kinerja
8.	UJIAN AKHIR SEMESTER				

SILABUS

MATA KULIAH : KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN
SEMESTER : II
BOBOT SKS : 2 SKS
KODE :

DOSEN:
Dr. Lely Halimah, M.Pd.
Dra. Deti Rostika, M.Pd.

PENDIDIKAN GURU TAMAN KANAK-KANAK
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2007

A. DESKRIPSI

CM.PRD-01-03

Mata kuliah ini membahas tentang kurikulum dan pembelajaran, meliputi: pengertian kurikulum dalam arti sempit dan luas; dimensi kurikulum; komponen-komponen kurikulum; landasan-landasan pengembangan kurikulum; prinsip-prinsip pengembangan kurikulum; pendekatan pengembangan kurikulum; proses perubahan dan perbaikan kurikulum; dan organisasi pengembangan kurikulum; serta implementasinya yaitu pelaksanaan pembelajaran berdasarkan teori-teori pembelajaran yang inovatif yang harus dipahami oleh calon guru.

B. STANDAR KOMPETENSI

Setelah mengikuti perkuliahan kurikulum dan pembelajaran, mahasiswa calon guru sekolah dasar diharapkan dapat memiliki wawasan yang luas berkenaan dengan kurikulum dan pembelajaran; memahami pentingnya memiliki keterampilan mengembangkan pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan-tuntutan yang terdapat pada dokumen kurikulum; serta memiliki sikap kreatif dan inovatif serta profesional dalam merancang program pembelajaran.

No	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PENGALAMAN BELAJAR	Alokasi/ Waktu	PENILAIAN
-----------	-------------------------	---------------------	---------------------------	---------------------------	------------------

1.	Memahami hakikat kurikulum : mulai dari pengertian, dimensi, dan komponen-komponen kurikulum, serta fungsinya	1. Hakikat kurikulum a. Pengertian kurikulum b. Dimensi-dimensi kurikulum c. Komponen-komponen kurikulum d. Fungsi kurikulum	- Curah gagasan tentang kurikulum - Mengkaji berbagai konsep kurikulum - Menyimak informasi tentang dimensi dan komponen-komponen kurikulum - Menanggapi informasi - Diskusi tentang fungsi kurikulum	4jm	- Tes tertulis - Aktivitas - Laporan hasil kajian
2.	Memahami landasan-landasan pengembangan kurikulum	2. Landasan-landasan pengembangan kurikulum a. Landasan filosofis b. Landasan psikologis c. Landasan sosial-budaya d. Landasan historis e. Landasan IPTEKS	Mengkaji berbagai literatur tentang landasan-landasan pengembangan kurikulum Melaporkan hasil kajian baik secara tertulis maupun lisan Diskusi hasil kajian dalam kelompok Umpan balik dan kesimpulan	4jm	- Tes tertulis - Aktivitas - Laporan hasil kajian

SILABUS

MATA KULIAH : MANAJEMEN KELAS

SEMESTER : IV
BOBOT SKS : 2 SKS
KODE :

DOSEN:
Dr. Lely Halimah, M.Pd.

PENDIDIKAN GURU TAMAN KANAK-KANAK
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2007

A. DESKRIPSI

Mata kuliah ini membahas tentang prinsip-prinsip belajar-mengajar, pembelajaran yang efektif. Untuk mendukung pembelajaran yang efektif dan efisien salah satunya adalah memahami tentang hakikat manajemen kelas, dilihat dari konsep, kegiatan, aspek-aspek, tujuan,

faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan manajemen kelas. Juga dibahas tentang fungsi, permasalahan, upaya pemecahan masalah, kondisi kelas yang kondusif melalui perencanaan pengelolaan kelas dengan berbagai pendekatan dalam manajemen kelas, dan manajemen kelas berbasis teknologi.

B. STANDAR KOMPETENSI

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan dapat memiliki pengetahuan yang kompleks berkaitan dengan hakikat manajemen kelas, memiliki keterampilan dalam merancang pengelolaan kelas yang kondusif bagi terciptanya pembelajaran yang efektif dan efisien, serta mempunyai sikap inovatif dalam mengembangkan berbagai pendekatan manajemen kelas.

No	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PENGALAMAN BELAJAR	Alokasi/ Waktu	PENILAIAN
----	------------------	--------------	--------------------	-------------------	-----------

1.	Mahasiswa memahami konsep dan prinsip-prinsip belajar-mengajar	1. Hakikat Belajar Mengajar a. Pengertian belajar dan prinsip-prinsip belajar b. Pengertian mengajar dan prinsip-prinsip mengajar c. Pembelajaran yang efektif dan efisien	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tinjauan umum program perkuliahan dan persyaratan ketercapaian program ▪ Eksplorasi pengalaman awal mahasiswa ▪ Menyimak presentasi konsep dan prinsip-prinsip belajar-mengajar ▪ Berdiskusi hasil presentasi ▪ Menyimpulkan hasil diskusi ▪ Membahas kuis ▪ Penugasan : mengkaji gambaran pembelajaran yang efektif dan efisien 	3X	- Aktivitas
2.	Mahasiswa memahami konsep dan kegiatan manajemen kelas	2. Konsep dan Kegiatan Manajemen Kelas a. Pengertian manajemen kelas b. Komponen-komponen manajemen kelas c. Tugas guru dalam kegiatan manajemen kelas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melaporkan dan mendiskusikan tugas ▪ Mengkaji konsep manajemen kelas, komponen, dan kegiatan manajemen kelas ▪ Diskusi kelompok membahas hasil kajian ▪ Membuat kesimpulan hasil diskusi ▪ Umpan balik dan penugasan 	2X	- Tes tertulis - Aktivitas - Laporan hasil kajian
1	2	3	4	5	6

3.	Mahasiswa memahami tujuan dan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan manajemen kelas	3. Tujuan dan Faktor-faktor Manajemen Kelas a. Tujuan manajemen kelas menurut para ahli b. Indikator keberhasilan manajemen kelas c. Faktor-faktor yang mempengaruhi dalam manajemen kelas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dalam kelompok mengkaji tujuan dan faktor-faktor yang mempengaruhi manajemen kelas ▪ Melaporkan hasil kajian pada kelompok lain ▪ Mendiskusikan hasil kajian yang dikaitkan dengan kondisi lapangan dalam melaksanakan manajemen kelas ▪ Membuat kesimpulan hasil kajian ▪ Umpan balik dan penugasan kelompok 	2X	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Aktivitas - Laporan hasil kajian
4.	Mahasiswa memahami berbagai pendekatan dalam melaksanakan manajemen kelas	4. Pendekatan manajemen kelas a. Pendekatan otoriter b. Pendekatan intimidasi c. Pendekatan persuasif d. Pendekatan sosio-emosional e. Pendekatan buku masak f. Pendekatan kelompok g. Pendekatan perubahan perilaku h. Pendekatan instruksional i. Pendekatan eklektik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara bergantian kelompok melaporkan hasil kajian tentang pendekatan manajemen kelas ▪ Mendiskusikan laporan setiap kelompok ▪ Urun rembuk masalah dan pemecahan masalah manajemen kelas sesuai kondisi yang ada di lapangan ▪ Menyimpulkan hasil diskusi dan umpan balik ▪ Penugasan: observasi lapangan 	4X	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Aktivitas - Laporan hasil kajian
1	2	3	4	5	6

5.	Mahasiswa terampil merancang pelaksanaan manajemen kelas	5. Langkah-langkah Merancang Manajemen Kelas a. Identifikasi masalah b. Alternatif pemecahan masalah c. Analisis pemecahan masalah d. Pelaksanaan dan Umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji langkah-langkah manajemen kelas ▪ Berlatih merancang manajemen kelas sesuai dengan permasalahan yang ada di lapangan ▪ Melaporkan hasil rancangan manajemen kelas ▪ Urun rembuk dalam menyempurnakan rancangan manajemen kelas hasil kerja kelompok ▪ Menyimak presentasi fungsi dan prinsip manajemen kelas 	2X	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas - Laporan hasil kajian
6.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kondisi kelas yang kondusif dan yang kurang kondusif dalam mencapai tujuan pembelajaran	6. Kondisi Kelas dan Penciptaan Iklim Belajar a. Kondisi fisik b. Kondisi sosio-emosional c. Kondiaai organisasional d. Penciptaan iklim belajar yang menyenangkan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan observasi terhadap kondisi kelas yang ada di lapangan ▪ Diskusi hasil observasi lapangan ▪ Upaya-upaya perbaikan kondisi lapangan terutama dalam menciptakan kondisi fisik, sosio-emosional, dan kondisi organisasional ▪ Menyimak penjelasan persyaratan iklim belajar yang menyenangkan 	3X	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas - Laporan hasil kajian
1	2	3	4	5	6

7.	Mahasiswa memahami berbagai inovasi dalam manajemen kelas yang salah satunya adalah manajemen berbasis teknologi	7. Inovasi Manajemen Kelas Berbasis Teknologi a. Konsep teknologi b. Teknologi dan manajemen kelas c. Manajemen kelas berbasis teknologi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengkaji konsep teknologi secara seksama ▪ Mendiskusikan konsep teknologi dan penerapannya dalam manajemen kelas ▪ Mengidentifikasi karakteristik manajemen kelas berbasis teknologi ▪ Menyimpulkan peran guru dalam manajemen kelas berbasis teknologi 	2X	<ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis - Aktivitas - Laporan hasil kajian
----	--	---	--	-----------	---