

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

<b>PERT</b>	<b>MATERI POKOK</b>	<b>INDIKATOR KETERCAPAIAN KOMPETENSI</b>	<b>KEGIATAN PERKULIAHAN</b>	<b>PENILAIAN</b>	<b>BUKU SUMBER DAN MEDIA</b>
1	Teori belajar dalam pembelajaran matematika di SD: teori belajar aliran latihan mental, aliran psikologi tingkah laku, dan aliran kognitif	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian dari teori belajar aliran latihan mental, aliran psikologi tingkah laku, dan aliran kognitif,</li> <li>- Menyebutkan beberapa teori belajar yang termasuk aliran latihan mental, aliran psikologi tingkah laku, dan aliran kognitif, dan</li> <li>- Membedakan teori belajar aliran latihan mental, aliran psikologi tingkah laku, dan aliran kognitif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab eksploratif tentang teori belajar dalam pembelajaran matematika di SD</li> <li>- Diskusi kelompok tentang pengertian dari teori belajar aliran latihan mental, aliran psikologi tingkah laku, dan aliran kognitif; beberapa teori belajar yang termasuk aliran latihan mental, aliran psikologi tingkah laku, dan aliran kognitif; dan perbedaan antara teori belajar aliran latihan mental, aliran psikologi tingkah laku, dan aliran kognitif</li> <li>- Mahasiswa diberi tugas mandiri terstruktur telaah pustaka tentang teori belajar dalam pembelajaran matematika di SD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partisipasi kegiatan kelas (diskusi)</li> <li>- Tugas terstruktur</li> </ul>	Sesuai dengan silabus (baca silabus).
2	Strategi, pendekatan dan model pembelajaran matematika di SD	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan strategi, pendekatan, dan model pembelajaran matematika di SD</li> <li>- Membedakan strategi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab eksploratif tentang Strategi, pendekatan dan model pembelajaran matematika di SD</li> <li>- Diskusi kelompok tentang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partisipasi kegiatan kelas (diskusi)</li> <li>- Tugas terstruktur</li> </ul>	-

		<p>pendekatan, dan model pembelajaran matematika di SD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan kelebihan dan kekurangan dari strategi, pendekatan, dan model pembelajaran matematika di SD</li> </ul>	<p>Strategi, pendekatan dan model pembelajaran matematika di SD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa diberi tugas mandiri terstruktur telaah pustaka tentang Strategi, pendekatan dan model pembelajaran matematika di SD</li> </ul>		
3	Penilaian dalam pembelajaran matematika di SD	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan penilaian dalam pembelajaran matematika di SD</li> <li>- Melakukan penilaian terhadap pembelajaran matematika di SD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab eksploratif tentang Penilaian dalam pembelajaran matematika di SD</li> <li>- Diskusi kelompok tentang Penilaian dalam pembelajaran matematika di SD</li> <li>- Mahasiswa diberi tugas mandiri terstruktur telaah pustaka tentang Penilaian dalam pembelajaran matematika di SD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partisipasi kegiatan kelas (diskusi)</li> <li>- Tugas terstruktur</li> </ul>	-
4	Media dan alat peraga dalam pembelajaran matematika di SD	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggunakan alat peraga yang sesuai dengan materi pembelajaran</li> <li>- Membuat alat peraga matematika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab eksploratif tentang Media dan alat peraga dalam pembelajaran matematika di SD</li> <li>- Diskusi kelompok tentang Media dan alat peraga dalam pembelajaran matematika di SD</li> <li>- Mahasiswa diberi tugas kelompok membuat alat peraga dalam pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partisipasi kegiatan kelas (diskusi)</li> <li>- Tugas terstruktur</li> </ul>	-

			matematika di SD		
5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Mahasiswa mampu: - Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	- Tanya jawab eksploratif tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) - Diskusi kelompok tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) - Mahasiswa diberi tugas mandiri terstruktur membuat RPP dalam pembelajaran matematika di SD.	- Partisipasi kegiatan kelas (diskusi) - Tugas terstruktur	-
6	Bilangan dan lambangnya; dan pembelajarannya di SD	Mahasiswa mampu: - Menjelaskan konsep bilangan, - Menuliskan lambang bilangan, - Menjelaskan tentang membilang,	- Tanya jawab eksploratif tentang bilangan dan lambangnya - Diskusi kelompok tentang konsep bilangan, cara menuliskan lambangnya, konsep membilang. - Menganalisis materi tentang bilangan dan lambangnya yang terdapat pada kurikulum SD - Mahasiswa diberi tugas mandiri terstruktur telaah pustaka tentang bilangan dan lambangnya	- Partisipasi kegiatan kelas (diskusi) - Tugas terstruktur - Simulasi	-
7	Bilangan Cacah dan pembelajarannya di SD	Mahasiswa mampu: - Menjelaskan konsep bilangan, - Menuliskan lambang bilangan,	- Tanya jawab eksploratif tentang bilangan cacah - Diskusi kelompok tentang konsep bilangan cacah, operasi hitung pada	- Partisipasi kegiatan kelas (diskusi) - Tugas terstruktur - simulasi	-

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan tentang membilang,</li> <li>- Menjelaskan konsep bilangan cacah,</li> <li>- Menyebutkan empat operasi hitung pada bilangan cacah,</li> <li>- Menuliskan sifat-sifat pada operasi bilangan cacah,</li> </ul>	<p>bilangan cacah, sifat-sifat pada operasi hitung bilangan cacah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis materi tentang bilangan cacah yang terdapat pada kurikulum SD</li> <li>- Mahasiswa diberi tugas mandiri terstruktur telaah pustaka tentang bilangan dan lambangnya; dan bilangan cacah.</li> </ul>		
8	Bilangan Bulat dan pembelajarannya di SD	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan pengertian bilangan bulat</li> <li>- Menyebutkan macam, lawan, dan operasi pada bilangan bulat, serta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab eksploratif tentang bilangan bulat</li> <li>- Diskusi kelompok tentang pengertian, macam, lawan, operasi hitung, dan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan bulat.</li> <li>- Menganalisis materi tentang bilangan bulat yang terdapat pada kurikulum SD</li> <li>- Mahasiswa diberi tugas mandiri terstruktur telaah pustaka tentang bilangan bulat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partisipasi kegiatan kelas (diskusi)</li> <li>- Tugas terstruktur</li> <li>- Simulasi</li> </ul>	-
9	Faktor dan Kelipatan suatu bilangan; dan pembelajarannya	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan factor dan kelipatan suatu bilangan, KPK, dan FPB dari dua bilangan</li> <li>- Menentukan factor dan kelipatan suatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab eksploratif tentang factor dan kelipatan</li> <li>- Diskusi kelompok tentang pengertian factor dan kelipatan suatu bilangan, KPK, dan FPB dari dua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partisipasi kegiatan kelas (diskusi)</li> <li>- Tugas terstruktur</li> <li>- Simulasi</li> </ul>	-

		bilangan, KPK, dan FPB dari dua bilangan.	bilangan, dan cara menentukan factor dan kelipatan suatu bilangan. - Menganalisis materi tentang factor dan kelipatan bilangan yang terdapat pada kurikulum SD - Mahasiswa diberi tugas mandiri terstruktur telaah pustaka tentang factor dan kelipatan bilangan, KPK dan FPB.		
10	Ujian Tengah Semester		-	UTS (tertulis)	-
11-15	Simulasi dan Diskusi pembelajaran Matematika di SD	- Mempraktekan pembelajaran bilangan dan lambangnya, bilangan cacah, bilangan bulat, serta factor dan kelipatan bilangan di SD	- Simulasi konstruksi oleh mahasiswa		-
16	Ujian Akhir Semester			UAS (tertulis)	

Mengetahui,  
Ketua Program S1 PGSD UPI Kampus Cibiru

Bandung, Agustus 2014  
Dosen,

Dr. Dede Margo Irianto, M.Pd.  
NIP.196201061986031004

Yeni Yuniarti, M.Pd.  
NIP.197001172008122001