

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Pemecahan Masalah Matematika

Kompetensi :

Mata kuliah pemecahan masalah matematika merupakan mata kuliah wajib bagi setiap mahasiswa S1 PGSD dan dimaksudkan untuk memberi pengetahuan dan kemampuan kepada mahasiswa tentang substansi:

1. Hakikat matematika, pengertian masalah dalam matematika, serta pentingnya pemecahan masalah matematika di SD.
2. Strategi pemecahan masalah yaitu strategi Polya; strategi menebak dan menguji; strategi menggunakan pola; strategi menggunakan model; strategi eliminasi; strategi simplify (penyederhanaan); strategi heuristik (coba-coba); serta strategi intuitif.
3. Pembelajaran Berbasis Masalah (*Prblem Based Learning*); pengertian PBL; landasan teori PBL; ciri-ciri PBL; prosedur PBL; serta kaidah pelaksanaan PBL.
4. Teknik penyusunan RPP dan teknik penilaian dalam PBL serta
5. Implementasi PBL dalam topik-topik esensial matematika di SD.
6. Diskusi temuan hasil implementasi PBL dalam topik-topik esensial matematika di SD,

Pertemuan : 1-16

Pertemuan ke	Materi Pokok	Indikator/Ketercapaian Kompetensi	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Buku Sumber Dan Media
1	1. Hakikat matematika, pengertian masalah dalam matematika, serta pentingnya pemecahan masalah matematika di SD.	Mahasiswa mampu: - Menjelaskan hakikat matematika, pengertian masalah dalam matematika, serta pentingnya pemecahan masalah dalam matematika di SD.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perkenalan silabus dan perkuliahan</li> <li>- Tanya jawab eksploratif tentang hakikat matematika,</li> <li>- Diskusi kelompok pengertian masalah dalam matematika beserta contohnya serta pentingnya pemecahan masalah dalam matematika di SD</li> <li>- Tugas Terstruktur: Mencari dan membuat masalah/ soal matematika dengan beberapa strategi penyelesaian yang berbeda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas: Individu. Kelompok, Telaah pustaka, Lembar Kerja Mahasiswa, Laporan hasil observasi ke SD.</li> <li>- Penilaian: Aktivitas kelas, tugas terstruktur individu/kelompok, dan tes tertulis.</li> </ul>	<p>Arends, Richard I. (2008). <i>Learning To Teach (Belajar untuk Mengajar)</i>. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar.</p> <p>Anitah, S., et. al. (2008). <i>Strategi Pembelajaran Matematika</i>. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.</p> <p>Media: Bahan manipulatif material, LKM, OHP dan LCD</p>

2,3 dan 4	2. Strategi pemecahan masalah yaitu strategi Polya; strategi menebak dan menguji; strategi menggunakan pola; strategi menggunakan model; strategi eliminasi; strategi simplify (penyederhanaan); strategi heuristik (coba-coba); serta strategi intuitif.	Mahasiswa mampu - Menyebutkan 9 strategi pemecahan masalah matematika - Membedakan 9 strategi pemecahan masalah matematika - Mengaplikasikan strategi pemecahan masalah yaitu strategi Polya; strategi menebak dan menguji; strategi menggunakan pola; strategi menggunakan model;strategi eliminasi; strategi simplify (penyederhanaan); strategi heuristik (coba-coba); serta strategi intuitif.	- Tanya jawab eksploratif tentang - Macam-macam strategi pemecahan masalah matematika di SD - Diskusi kelompok membedakan 9 strategi pemecahan masalah matematika dan mengaplikasikannya pada masalah matematika untuk matematika SD - Tugas terstruktur; Membuat contoh masalah-masalah matematika SD yang dapat diselesaikan dengan 9 strategi	- Tugas: Individu. Kelompok, Telaah pustaka, Lembar Kerja Mahasiswa, . - Penilaian: Aktivitas kelas, tugas terstruktur individu/kelompok, .	
-----------	---	---	---	--	--

5	<p>3. Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Prblem Based Learning</i>); pengertian PBL; landasan teori PBL; ciri-ciri PBL; prosedur PBL; serta kaidah pelaksanaan PBL.</p>	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian Problem Based Learning (PBL);</li> <li>- Landasan teori PBL;</li> <li>- Ciri-ciri PBL</li> <li>- Prosedur PBL</li> <li>- Kaidah pelaksanaan PBL</li> </ul> <p>Dalam pembelajaran matematika di SD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab eksploratif tentang pengertian PBL; Landasan Teori PBL; Ciri-ciri PBL</li> <li>- Diskusi kelompok tentang membuat contoh pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) sesuai dengan prosedur dan kaidah PBL dalam pembelajaran matematika di SD</li> <li>- Tugas terstruktur Membuat contoh pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) sesuai dengan prosedur dan kaidah PBL dalam pembelajaran matematika di SD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas: Individu. Kelompok, Telaah pustaka, Lembar Kerja Mahasiswa,</li> <li>- Penilaian: Aktivitas kelas, tugas terstruktur individu/kelompok,</li> </ul>	
---	--	---	--	--	--

6,7	4. Teknik penyusunan RPP PBL dan teknik penilaian dalam PBL	<p>Mahasiswa mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun RPP PBL dan Teknik Penilaian PBL dlm pembelajaran matematika di SD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tanya jawab eksploratif tentang teknik penyusunan RPP PBL dan teknik penilaian PBL dlm pembelajaran matematika di SD</li> <li>- Mahasiswa menyusun RPP PBL dan teknik penilaian dalam PBL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas: Individu. Kelompok, Telaah pustaka, Lembar Kerja Mahasiswa,</li> <li>- Penilaian: Aktivitas kelas, tugas terstruktur individu/kelompok,</li> </ul>	
8	U T S	U T S	U T S	U T S	
9,10,11	5. Implementasi PBL dalam topik-topik esensial matematika di SD.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengimplementasi PBL dalam topik-topik esensial matematika di SD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secara berkelompok mahasiswa mengimplementasikan PBL dalam topic-topik esensial matematika di SD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas: Individu. Kelompok, Telaah pustaka, Lembar Kerja Mahasiswa,</li> <li>- Penilaian: Aktivitas kelas, tugas terstruktur individu/kelompok,</li> </ul>	<p><i>Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer.</i> Bandung: JICA UPI. Van de Walle JA. (2008). <i>Matematika Pengembangan dan Pengajaran di Sekolah Dasar dan Menengah.</i> Jakarta; Penerbit Erlangga.</p>

12,13,14	6.Diskusi temuan hasil implementasi PBL dalam topik-topik esensial matematika di SD.	- Mendiskusikan temuan hasil implementasi PBL dalam topik-topik esensial matematika di SD.	- Setiap perwakilan kelompok melaporkan hasil implementasi PBL dalam topic-topik esensial matematika di SD serta mendiskusikannya	1. Tugas: Individu. Kelompok, Telaah pustaka, Lembar Kerja Mahasiswa,  - Penilaian: Aktivitas kelas, tugas terstruktur individu/kelompok,	
15	Review				
16	U A S	U A S	U A S		

Bandung, Agustus 2014

Mengetahui  
Ketua Prodi PGSD UPI Kampus Cibiru

Dosen Mata Kuliah

Drs. H. Dede Margo Irianto, M.Pd  
NIP. 196104051986032001

1) Prof. DR. H. Tatang Herman M.Ed  
NIP. 196210111991011001

2) Dra. Hj. Komariah, M.Pd  
Nip. 196104051986032001

3) Yeni Yuniarti M. Pd  
NIP.