

SILABUS DAN SAP PERKULIAHAN
PEMBAHARUAN DALAM PBM DI SD



Oleh
Drs. H. D. Syahrudin, S.Pd., M.Pd.
NIP 19580113 198603 1001

PROGRAM STUDI I PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
2014/2015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

SILABUS

IDENTITAS MATA KULIAH

- | | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| 1. Nama Mata Kuliah | : Pembaharuan dalam PBM di SD |
| 2. Kode Mata Kuliah | : GD 508 |
| 3. Jumlah SKS | : 2 SKS |
| 4. Semester | : 7 |
| 5. Kelompok Mata Kuliah | : MKK-PS |
| 6. Status Mata Kuliah | : Pilihan |
| 7. Prasyarat | : - |
| 8. Dosen | : Drs. H. D. Syahrudin, S.Pd., M.Pd. |

A. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini membahas secara mendalam konsep pembaharuan dalam proses belajar mengajar khususnya di SD. Oleh sebab itu, materi mata kuliah ini pada dasarnya adalah konsep-konsep teoretis dan praktis pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar dalam konteks terbaru. Dalam kaitannya dengan pemberlakuan Kurikulum 2013, pembaharuan dimaksud adalah pembaharuan desain sistem pembelajaran dalam konteks Kurikulum 2013. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) konsep dasar pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013, (2) konsep dasar dan pola pengembangan desain sistem pembelajaran, (3) konsep dasar dan proses pengembangan instrumen penilaian otentik, (4) konsep dasar strategi pembelajaran dan model pembelajaran dalam konteks Kurikulum 2013, (5) konsep dasar dan pengembangan bahan ajar dalam konteks kurikulum 2013, dan (6) strategi menyusun rancangan pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013. Dengan mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami isu terbaru dalam bidang pembelajaran di SD sehingga kelak mampu bekerja di lingkungan persekolahan dengan baik

B. TUJUAN MATA KULIAH

Secara umum mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan tentang isu terbaru dalam hal pembaharuan dalam proses pembelajaran di SD. Secara khusus tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa dapat:

1. konsep dasar pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013;
2. konsep dasar dan pola pengembangan desain sistem pembelajaran;
3. konsep dasar dan proses pengembangan instrumen penilaian otentik;
4. konsep dasar strategi pembelajaran dan model pembelajaran dalam konteks Kurikulum 2013;
5. konsep dasar dan pengembangan bahan ajar dalam konteks kurikulum 2013;
6. strategi menyusun rancangan pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013.

C. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN TIAP PERTEMUAN

Rinciannya materi perkuliahan pada setiap pertemuannya adalah sebagai berikut.

PERTEMUAN 1 PENGANTAR PERKULIAHAN

PERTEMUAN 2 KONSEP PEMBELAJARAN DALAM KONTEKS

KURIKULUM 2013

- A. Mendefinisi Ulang Makna Pembelajaran
- B. Orientasi Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013
- C. Tema Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013
- D. Tantangan Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013

PERTEMUAN 3 DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN DALAM KONTEKS

KURIKULUM 2013

- A. Desain Sistem Pembelajaran
- B. Mengembangkan Desain Sistem Pembelajaran

C. Mendesain Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013

PERTEMUAN 4 DESAIN PENILAIAN OTENTIK DALAM KONTEKS KURIKULUM 2013

- A. Konsep Dasar Penilaian Pembelajaran
- B. Menata Ulang Ragam Penilaian Pembelajaran
- C. Penilaian Otentik dalam Konteks Kurikulum 2013
- D. Keutamaan Penilaian Otentik dalam Konteks Kurikulum 2013
- E. Mendesain Penilaian Otentik dalam Konteks Kurikulum 2013
- F. Implementasi Penilaian Otentik dalam Konteks Kurikulum 2013

PERTEMUAN 5 DESAIN STRATEGI PEMBELAJARAN DALAM KONTEKS KURIKULUM 2013

- A. Mendefinisikan Ulang Pendekatan, Metode, dan Teknik Pembelajaran
- B. Konsep Dasar Model dan Strategi Pembelajaran
- C. Model-model Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013

PERTEMUAN 6 MODEL PEMBELAJARAN SAINTIFIK PROSES DALAM KONTEKS KURIKULUM 2013

- A. Hakikat Model Pembelajaran Saintifik Proses
- B. Konsep Pendekatan Ilmiah dalam Pembelajaran
- C. Sintaks Model Pembelajaran Saintifik Proses
- D. Implementasi Model, Prinsip Reaksi, Sistem Lingkungan, dan Dampak Model Pembelajaran Saintifik Proses

PERTEMUAN 7 MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PROSES

- A. Model Pembelajaran Inkuiri

B. Model Pembelajaran Berbasis Masalah

PERTEMUAN 8 UJIAN TENGAH SEMESTER

PERTEMUAN 9 MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN BERBASIS
PENDEKATAN SAINTIFIK PROSES

A. Model Pembelajaran Berbasis Proyek

B. Metode Discovery dan Metode Eksperimen

PERTEMUAN 10 PEMBELAJARAN MULTILITERASI DALAM
KONTEKS KURIKULUM 2013

A. Hakikat Pembelajaran Multiliterasi

B. Beberapa Studi Empiris Penerapan Pembelajaran
Multiliterasi

C. Dimensi-dimensi Pembelajaran Multiliterasi

D. Komponen Pembelajaran Multiliterasi

E. Siklus Belajar Pembelajaran Multiliterasi

F. Implementasi Pembelajaran Multiliterasi

PERTEMUAN 11 PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERDIFERENSIASI
DALAM KONTEKS KURIKULUM 2013

A. Konsep Dasar Pembelajaran Integratif Berdiferensiasi

B. Mendesain Pembelajaran Integratif Berdiferensiasi

C. Implementasi Pembelajaran Integratif Berdiferensiasi

PERTEMUAN 12 MODEL PEMBELAJARAN MULTISENSORI DALAM
KONTEKS KURIKULUM 2013

A. Hakikat Model Pembelajaran Multisensori

B. Sintaks Model Pembelajaran Multisensori

C. Implementasi Model, Prinsip Reaksi, Sistem
Lingkungan,

dan Dampak Model Pembelajaran Multisensori

PERTEMUAN 13 PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM KONTEKS
KURIKULUM 2013

A. Konsep Dasar Pembelajaran Kooperatif

B. Kedudukan dan Fungsi Pembelajaran Kooperatif

C. dalam Konteks Kurikulum 2013

D. Metode-Metode Pembelajaran Kooperatif

PERTEMUAN 14 DESAIN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DALAM
KONTEKS KURIKULUM 2013

A. Konsep Dasar Bahan Ajar

B. Proses Pengembangan Model Bahan Ajar

C. Gambaran Model Bahan Ajar Berbasis Model
Pembelajaran

PERTEMUAN 15 PERENCANAAN PEMBELAJARAN DALAM
KONTEKS KURIKULUM 2013

A. Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran

B. Mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
dalam Konteks Kurikulum 2013

C. Gambaran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
dalam Konteks Kurikulum 2013

PERTEMUAN 16 UJIAN AKHIR SEMESTER

D. PENDEKATAN PERKULIAHAN

Pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme dengan menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran. Metode dan teknik pembelajaran yang dipilih adalah metode dan teknik pembelajaran yang bersifat interaktif yang mengacu pada model pembelajaran kooperatif, konstruktivis, dan kontekstual.

E. MEDIA

1. Laptop
2. Infokus
3. Media Lainnya.

F. EVALUASI

Untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi oleh mahasiswa dilakukan proses evaluasi dalam berbagai jenis dan bentuk. Jenis evaluasi yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah: (1) Penulisan Makalah/Tugas/Penampilan (20%), (2) Ujian Tengah Semester (40%), dan (3) Ujian Akhir Semester (40%). Bentuk evaluasi yang digunakan adalah Ujian Tulis, Ujian Lisan, dan Ujian Perbuatan.

G. DAFTAR PUSTAKA

1. Sumber Utama
Abidin, Y. 2013. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: HSAA Press.
2. Sumber Pendukung
Blackwood, R. (2009) *The Power of Multisensory Preaching and Teaching*. Michigan: Zondevan.
Boss, S. dan Kraus. J. (2007) *Reinventing Project-Based Learning: Your Field Guide to Real-World Project in Digital Age*. Washington: ISTE.
Dick, W., Carey, L., dan Carey, J.O. (2009) *The Systematic Design of Instruction*. New Jersey: Pearson.
Duch, B.J., Groh, S.E., dan Allen, D.E.(2001)*The Power of Problem-Based Learning: a Practical "How To" for Teaching Undergraduate Courses in Any Discipline*. Virginia:
Ernalis, Syahrudin, D. dan Abidin, Y. (2012) Pengembangan Model Bahan Ajar Berbasis Model Pembelajaran. *Laporan Penelitian*. Bandung: LPPM UPI (Tidak Diterbitkan).
Fogarty, R. (1991) *How to Integrate the Curriculum*. Illinois: IRI/Sky Publishing, Inc.
Helm, J.H. dan Katz, L.G. (2001) *Young Investigator: The Project Approach in The Early Years*. New York: teaching College Press.
Hill, B.C. dan Ruptic, C. (1994) *Practical Aspects of Authentic Assessment: Putting The Pieces Together*. Norwood USA: Christopher-Gordon Publisher.
Hoerr, T.R., et al. (2010) *Celebrating Every Learner: Activities and Strategies for Creating a Multiple Intelligences Classroom*. San Francisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint
Kagan, S. dan Kagan, M. (2009) *Kagan Cooperative Learning*. California: Kagan Publishing.
Joyce, B. et al. (2001) *Models of Teaching*. New York: Allyn and Bacon.
Kemendikbud (2012a) Uji Publik Kurikulum 2013: Penyederhanaan dan Tematik Integratif. [Online]. Tersedia:

- <http://kemdikbud.go.id/kemdikbud/uji-publik-kurikulum-2013-1>
[Februari 2013].
- Kemendikbud (2012b) Pengembangan Kurikulum 2013: Pergeseran Paradigma Belajar Abad Ke-21. [Online]. Tersedia: <http://kemdikbud.go.id/kemdikbud/uji-publik-kurikulum-2013-2> [Februari 2013].
- Kemendikbud (2012c) Pengembangan Kurikulum 2013: Tidak Menghapus Mata Pelajaran. [Online]. Tersedia: <http://kemdikbud.go.id/kemdikbud/uji-publik-kurikulum-2013-3>. [Februari 2013].
- Kemendikbud (2012d) Pengembangan Kurikulum 2013: Keberhasilan Kurikulum 2013. [Online]. Tersedia: <http://kemdikbud.go.id/kemdikbud/uji-publik-kurikulum-2013-5>. [Februari 2013].
- Kemendikbud (2013a) Pengembangan Kurikulum 2013. [Online]. Tersedia: <http://upi.edu/main/file/Paparan%20Mendikbud%20Sosialisasi%20Kurikulum%202013%20Bandung%2016%20Maret%202013%20Tayang.pptx> [21 Maret 2013]
- Kemendikbud (2013b) *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud (2013c) *Bahan Ajar Pengelolaan Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendiknas (2010a) *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kemendiknas.
- Kemendiknas (2010b) *Kerangka Acuan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kemendiknas.
- Kuhlthau, C. C., Maniotes, L. K., dan Caspari, A. K. (2007) *Guided Inquiry: Learning in The 21st Century*. London: Libraries Unlimited.
- Lickona, T. (2004) *Character Matters*. New York: A Touchstone Book.
- MacDonell, C. (2007) *Project-Based Inquiry Units for Young Children: First Steps to Research for Grades Pre-K-2*. Ohio: Linworth Publishing, Inc.
- Morrison, Ross, & Kemp (2007) *Designing Effective Instruction*. California: Jonh Wiley & Sons, Inc.
- Morocco, C.C., et al. (2008) *Supported Literacy for Adolescents: Transforming Teaching and Content Learning for The Twenty-First Century*. San Francisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 64 Tahun 2013 tentang Standar Isi.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 65 tahun 2013 tentang Standar Proses.

- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian.
- Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Minimal Pendidikan
- Orlich, D.C., et al. (2010) *Teaching Strategies: A Guide to Effective Instruction*, Ninth Edition. Boston: Wadsworth, Cengage Learning.
- Simkins, M., et al. (2003) *Increasing Student Learning Through Multimedia Projects*. Alexandria: ASCD.
- Slavin, R.E. 2005. *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. London: Allyn and Bacon.
- Sprenger, M. (2005) *How to Teach so Students Remember*. Alexandria: ASCD.
- Tomlinson, C. A. (2000) *The Differentiated Classroom : Responding to The Needs of All Learners*. Alexandria: ASCD.
- Tomlinson, C. A. dan Eidson, C.C. (2003) *Differentiation in Practice: a Resource Guide for Differentiating Curriculum, Grades K-5*. Alexandria: ASCD.
- Tomlinson, C. A. dan Imbeau, M.B. (2010) *Leading and Managing a Differentiated Classroom*. Alexandria: ASCD.
- Tomlinson, C. A. dan McTighe, J. (2006) *Integrating Differentiated Instruction and Understanding by Design: Connecting Content and Kids*. Alexandria: ASCD.
- Torp, S. dan Sage, S. (2002) *Problems as Possibilities: Problem-Based Learning for K-16 Education*. Alexandria: ASCD.
- Trilling, B. & Fadel, C. (2009) *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint.
- Weinbaum, A., et al. (2004) *Teaching as Inquiry: Asking Hard Questions to Improve Practice and Student Achievement*. New York: Teaching College Press.
- Wormeli, R. (2006) *Fair Isn't Always Equal: Assessing & Grading in the Differentiated Classroom*. Ohio: NMSA

Diketahui
Ketua Prodi PGSD UPI Kampus Cibiru

Bandung, 04 Agustus 2014
Dosen Mata Kuliah,

Drs. H. Dede Margo Irianto, M.Pd.
NIP 19640106 198603 1004

Drs. D. Syahrudin, S.Pd., M.Pd.
NIP 19580123 198603 1 001

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Pembaharuan dalam PBM di SD

Kompetensi Umum : Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan praktik pengembangan desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013.

Pertemuan : 1-16

PERTEMUAN	POKOK BAHASAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN	KEGIATAN PERKULIAHAN	PENILAIAN	SUMBER DAN MEDIA
1	PENGANTAR PERKULIAHAN	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal makna pembelajaran dan pembaruannya	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.	1. Tes Tulis 2. Tes Lisan 3. Tes Produk	Tercantum pada Silabus
2	KONSEP PEMBELAJARAN DALAM KONTEKS KURIKULUM 2013	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.		Tercantum pada Silabus
3	DESAIN SISTEM PEMBELAJARAN DALAM KONTEKS KURIKULUM 2013				
4	DESAIN PENILAIAN OTENTIK DALAM KONTEKS KURIKULUM 2013	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.		Tercantum pada Silabus
5	DESAIN STRATEGI PEMBELAJARAN DALAM KONTEKS KURIKULUM 2013				
6	MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PROSES				

7	MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PROSES (MPI dan MPBM)	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.		Tercantum pada Silabus
8	UJIAN TENGAH SEMESTER				
9	MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PROSES (MPBP dan Lainnya)	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.		Tercantum pada Silabus
10	PEMBELAJARAN MULTILITERASI DALAM KONTEKS KURIKULUM 2013	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.		Tercantum pada Silabus
11	PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERDIFERENSIASI DALAM KONTEKS KURIKULUM 2013	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.		Tercantum pada Silabus
12	MODEL PEMBELAJARAN MULTISENSORI DALAM KONTEKS KURIKULUM 2013	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.		Tercantum pada Silabus
13	PEMBELAJARAN KOOPERATIF DALAM KONTEKS KURIKULUM 2013				
14	DESAIN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DALAM KONTEKS KURIKULUM 2013				
15	PERENCANAAN PEMBELAJARAN DALAM KONTEKS KURIKULUM 2013	Mahasiswa mampu menjelaskan hal ihwal pokok bahasan termaktub	Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan model interaktif.		Tercantum pada Silabus

16	UJIAN AKHIR SEMESTER				Tercantum pada Silabus
----	----------------------	--	--	--	------------------------

Diketahui
Ketua Prodi PGSD UPI Kampus Cibiru

Bandung, 04 Agustus 2013
Dosen Mata Kuliah,

Drs. H. Dede Margo Irianto, M.Pd.
NIP 19640106 198603 1004

Drs. H. D. Syahrudin, M.Pd.
NIP 19580123 198603 1 001

MONITORING PERKULIAHAN

Kode/Mata Kuliah : GD 508/Pembaharuan dalam PBM di SD
 SKS / Kelas : 2/ 7 IPA
 Hari / Ruang : Selasa / B 14
 Semester / Program : 7 / S-1 PGSD
 Dosen : Drs. H. D. Syahrudin, S.Pd., Md.

Pert. ke	Tanggal	Pokok-pokok Perkuliahan	Jumlah Mahasiswa		Tanda Tangan		Waktu	Keterangan
			Hadir	Tidak	Dosen	Ketua Tingkat		
1.		Pengantar Perkuliahan					100 menit	
2.		Konsep Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013					100 menit	
3.		Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013					100 menit	
4.		Desain Penilaian Otentik dalam Konteks Kurikulm 2013					100 menit	
5.		Desain Strategi Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013					100 menit	
6		Model Pembelajaran Sainifik Porses dalam Konteks Kurikulum 2013					100 menit	
7		Model dan Metode Pembelajaran Berbasis Pendekatan Sainifik Proses					100 menit	

8		Ujian Tengah Semester					100 menit	
9		Model dan Metode Pembelajaran Berbasis Pendekatan saintifik Proses					100 menit	
10		Pembelajaran Multiliterasi dalam Konteks Kurikulum 2013					100 menit	
11		Pembelajaran Integratif Berdiferensiasi dalam Kontek Kurikulum 2013					100 menit	
12		Model Pembelajaran Multisensori dalam konteks Kurikulum 2013					100 menit	
13		Pembelajaran Kooperatif dalam Konteks Kuirikulum 2013					100 menit	
14		Desain Pengembangan Bahan Ajar dalam Konteks Kurikulum 2013					100 menit	
15		Perencanaan Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013					100 menit	
16		Ujian Akhir Semester					100 menit	

Bandung,.....2014
Direktur,

Prof. Dr. H. Tatang Herman, M.Ed.
NIP 196210111991011001

CM.PRD.PGSD.02-08

CM. PRD-PGSD-01-04