

SILABUS
WRITING AND DICTATION
FOR ELEMENTARY SCHOOL



Winti Ananthia, S.Pd., M.Ed.
NIP/NIDN 197906062005012003/0006067908

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2014/2015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

SILABUS

Nama Mata Kuliah : Writing and Dictation for Elementary School

Kode Mata Kuliah : GD 410

Bobot SKS : 3 SKS

Tingkat/ Semester : 4/7

Mata Kuliah Prasyarat: 1. Bahasa Inggris
2. *English for Elementary School*,
3. *Listening for Elementary School*
4. *Reading for Elementary School*,
5. *Speaking for Elementary School*,

Dosen : Winti Ananthia, S.Pd., M.Ed.

A. Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah *Writing and Dictation for Elementary School* ini memperkenalkan konsep dasar serta permasalahan yang terdapat dalam pengajaran Bahasa Inggris bagi anak usia sekolah dasar terutama dalam keterampilan menulis. Mata kuliah ini membahas pula tentang cara-cara membelajarkan dan meningkatkan motivasi siswa SD untuk menulis sederhana dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris, serta aplikasi pembelajaran melalui *games* dan *stories*.

B. Tujuan Mata Kuliah

Melalui mata kuliah *Writing and Dictation for Elementary School* ini, diharapkan mahasiswa mampu memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang konsep dasar membelajarkan keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa Inggris di SD.

C. Materi Mata Kuliah

1. Reading and Writing: Similarities and Differences
2. Writing as a Process

3. Writing in the EFL Classroom I: Writing for Learning
4. Writing in the EFL Classroom II: Teaching Spelling and Handwriting
5. Approaches to Writing I (Language Experience and Shared Writing)
6. Approaches to Writing II: (Interactive Writing, and Individual Writing)
7. Journal Article Discussion: Encouraging Primary Students' Writing through Children's Literature
8. Building the Writing Habit
9. Analysis of Children Literature for Writing Activity
10. Creating a Range of Text I: Using Sounds and Images to Enhance Writing
11. Creating a Range of Text II: Using Reading to Enhance Writing
12. Creating a Range of Text III: Using Speaking to Enhance Writing
13. Writing Assessment
14. Get Into The Action: The Teaching Simulation

D. Pendekatan Perkuliahan

Perkuliahan ini menerapkan pendekatan saintifik, yang mengharapkan mahasiswa untuk dapat memiliki kemampuan dalam bentuk *knowledge, comprehension, application, analysis, evaluation*, dan *creation*, yang dibentuk melalui proses *observing, questioning, associating, experimenting* dan *networking* selama pembelajaran berlangsung.

E. Media

Media yang digunakan selama perkuliahan adalah OHP dan LCD, audio dan visual (*Books, pictures, realia, etc*).

F. Evaluasi

Keberhasilan mahasiswa dalam perkuliahan ini ditentukan oleh prestasi yang bersangkutan dalam:

- a. Partisipasi kegiatan kelas
- b. Tugas dan latihan
- c. UTS dan UAS

Catatan: Mahasiswa harus memenuhi prosentase minimal kehadiran 80%. Mahasiswa dengan prosentase kehadiran di bawah 80%, tidak diperkenankan mengikuti Ujian Akhir Semester.

G. Daftar Pustaka

1. Brewster, J., Gail Ellis and Denis Girard. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. London: Penguin.
2. Cameron, Lynne. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Gebhard, Jerry G. (2009). *Teaching English as a Foreign or Second Language: A Self-Development and Methodology Guide*. Michigan: The University of Michigan Press.
4. Harmer, Jeremy. (2004). *How to Teach Writing*. Malaysia: Pearson Education Limited.
5. Lewis, Gordon and GÜnther Bedson. (2004). *Games for Children*. Oxford: Oxford University Press.
6. Latham, Dorothy. (2002). *How Children Learn to Write: Supporting and Developing Children's Writing in School*. London: Paul Chapman Publishing.
7. Linse, Caroline T. (2005). *Practical English language teaching: Young Learners*. New York: McGraw-Hill.
8. Paquette, K. R. (2007). Encouraging Primary Students' Writing through Children's Literature. *Early Childhood Education Journal*, 35(2), 155-165.
9. Pinter, Annamaria. (2006). *Teaching Young Language Learners*. Oxford: Oxford University Press.
10. Schulz, M. M. (2009). Effective Writing Assessment and Instruction for Young English Language Learners. *Early Childhood Education Journal*, 37, 57-62.
11. Slattery, Mary & Willis, Jane. (2001). *English for Primary Teachers*. Oxford : Oxford University Press.
12. Tandy, M. and Howell, J. (2008). *Creating Writers in The Primary Classroom*. New York: Routledge.
13. Wright, Andrew. (1995). *Storytelling with Children*. Oxford : Oxford University Press.
14. Wright, Andrew. (1994). *Pictures for Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
15. Wright, Andrew. (1984). *1000+ Pictures for Teachers to Copy*. Harlow Essex: Pearson Education Limited.

Mengetahui,
Ketua Prodi S1 PGSD

Bandung, 29 Agustus 2014
Dosen

Drs. H. Dede Margo Irianto, M.Pd
NIP 196201061986031004

Winti Ananthia, S.Pd., M.Ed.
NIP 197906062005012003

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Writing and Dictation for Elementary School
 Kompetensi : Memiliki kemampuan dalam bentuk *knowledge, comprehension, application, analysis, evaluation*, dan *creation*, yang dibentuk melalui proses *observing, questioning, associating, experimenting* dan *networking* selama perkuliahan berlangsung dalam cakupan pengajaran *Writing* di sekolah dasar.
 Pertemuan : 1-16

PERTEMUAN	POKOK BAHASAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN	KEGIATAN PERKULIAHAN	PENILAIAN	SUMBER DAN MEDIA
1	<i>Reading and Writing: Similarities and Differences</i>	<ol style="list-style-type: none"> Dapat menyebutkan perbedaan dan persamaan <i>Reading</i> dan <i>Writing</i>. Dapat mengidentifikasi kesulitan belajar yang dapat muncul dalam pembelajaran <i>Writing</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> Pengantar Perkuliahan Brainstorming dan diskusi mengenai perbedaan <i>reading</i> dan <i>writing</i>. Telaah Literatur mengenai perbedaan karakteristik <i>reading</i> dan <i>writing</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> Kehadiran Partisipasi dalam diskusi. 	Harmer, 2004. Scott and Ytreberg, 2003 Linse, 2005
2	<i>Writing as a Process</i>	<ol style="list-style-type: none"> Dapat menyebutkan secara umum proses kegiatan <i>writing</i>. Dapat mengidentifikasi penerapan proses <i>writing</i> dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris di SD. 	<ol style="list-style-type: none"> Brainstorming dan diskusi proses kegiatan <i>writing</i>. Diskusi penerapan proses <i>writing</i> dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris di SD. 	<ol style="list-style-type: none"> Kehadiran Partisipasi dalam diskusi. Makalah 1-2 halaman mengenai <i>Teaching Writing in Elementary</i> 	Gebhard, 2009. pp. 211-233. Harmer, 2004.

				<i>School.</i>	
3	<i>Writing in the EFL Classroom I: Writing for Learning</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi implementasi <i>how to teach writing</i> dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar. 2. Dapat mengidentifikasi permasalahan yang mungkin timbul dalam <i>teaching writing in Elementary School</i>. 3. Dapat memberikan soulusi atas permasalahan yang mungkin muncul dalam <i>teaching writing in Elementary School</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi kelompok tentang implementasi <i>how to teach writing</i> dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar. 2. Diskusi kelompok untuk mengidentifikasi permasalahan yang mungkin timbul dalam <i>teaching writing in Elementary School</i>. 3. Presentasi hasil diskusi kelompok tentang soulusi atas permasalahan yang mungkin muncul dalam <i>teaching writing in Elementary School</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran 2. Partisipasi dalam diskusi. 	Cameron, 2001; Pinter, 2006; Harmer, 2004. Brewster and Ellis, 2002. Gebhard, 2009
4	<i>Writing in the EFL Classroom II: Teaching Spelling and Handwriting</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menyebutkan tujuan utama <i>teaching writing</i> di SD. 2. Dapat menyebutkan tujuan dan fungsi <i>teaching spelling and handwriting</i> dalam pembelajaran <i>writing</i> di SD. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Telaah Literatur 2. Diskusi kelompok 3. Presentasi laporan hasil diskusi. 4. Feedback dan penguatan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran 2. Partisipasi dalam diskusi. 	Harmer, 2004. Gebhard, 2009 Latham, 2002
5	<i>Approaches to Writing I (Language Experience and</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan pendekatan pembelajaran <i>writing</i> di sekolah dasar dalam konteks Indonesia. 2. Dapat mengidentifikasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Telaah Literatur 2. Diskusi kelompok 3. Presentasi laporan hasil diskusi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran 2. Presentasi hasil diskusi 	Harmer, 2004. Gebhard, 2009 Schulz, 2009 Linse, 2005

	<i>Shared Writing)</i>	<p>permasalahan yang timbul dalam proses pembelajaran <i>writing</i> di sekolah dasar.</p> <p>3. Dapat mengemukakan solusi untuk permasalahan yang muncul dalam pembelajaran <i>writing</i> di sekolah dasar.</p>	4. Feedback dan penguatan.		
6	<i>Approaches to Writing II: (Interactive Writing, and Individual Writing)</i>	<p>1. Dapat menjelaskan pendekatan pembelajaran <i>writing</i> di sekolah dasar dalam konteks Indonesia.</p> <p>2. Dapat mengidentifikasi permasalahan yang timbul dalam proses pembelajaran <i>writing</i> di sekolah dasar.</p> <p>3. Dapat mengemukakan solusi untuk permasalahan yang muncul dalam pembelajaran <i>writing</i> di sekolah dasar.</p>	<p>1. Telaah Literatur</p> <p>2. Diskusi kelompok</p> <p>3. Presentasi laporan hasil diskusi.</p> <p>4. Feedback dan penguatan.</p>	<p>1. Kehadiran</p> <p>2. Partisipasi dalam diskusi.</p>	<p>Harmer, 2004.</p> <p>Gebhard, 2009</p> <p>Schulz, 2009</p> <p>Linse, 2005</p>
7	<i>Journal Article Discussion: Encouraging Primary Students' Writing through Children's Literature dan Building the Writing Habit</i>	<p>1. Dapat menjelaskan isi artikel dari sebuah jurnal berdasarkan konteks SD di Indonesia.</p> <p>2. Dapat mengidentifikasi <i>children story books</i> yang dapat meningkatkan keterampilan <i>writing</i> siswa SD.</p>	<p>1. Diskusi dan tanya jawab.</p> <p>2. Analisis <i>Children Story Books</i>.</p> <p>3. Penguatan dan feedback.</p>	<p>1. Kehadiran.</p> <p>2. Kemampuan dalam analisis <i>children story books</i>.</p> <p>3. Partisipasi dalam diskusi.</p>	<p>Paquette, 2007</p>

8	Mid Semester Test <i>Analyse Children Story Book for the next meeting***</i>				
9	<i>Analysis of Children Literature for Writing Activity</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menganalisis jenis-jenis elemen dalam <i>children story books</i> yang dapat meningkatkan keterampilan <i>writing</i> siswa SD. 2. Dapat menjelaskan manfaat <i>children story books</i> dalam meningkatkan keterampilan <i>writing</i> siswa SD (dilakukan dalam bentuk <i>exhibition</i>). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Children Story Books Exhibition</i>. 2. Telaah literatur. 3. Feedback dan penguatan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam <i>Children Story Books Exhibition</i>. 	Paquette, 2007 Harmer, 2004. Gebhard, 2009 Schulz, 2009 Linse, 2005 Latham, 2002
10	<i>Creating a Range of Text I: Using Sounds and Images to Enhance Writing</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan kegiatan <i>listening</i> yang dapat meningkatkan keterampilan <i>writing</i> dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar. 2. Dapat menjelaskan bagaimana <i>images/pictures</i> dapat meningkatkan keterampilan <i>writing</i> dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar. 3. Dapat memberikan contoh bagaimana <i>sounds and images</i> dapat meningkatkan keterampilan <i>writing</i> dalam konteks pembelajaran bahasa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Feedback dan penguatan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam simulasi. 3. Partisipasi dalam diskusi. 	Paquette, 2007 Harmer, 2004. Gebhard, 2009 Schulz, 2009 Linse, 2005 Latham, 2002

		Inggris di sekolah dasar.			
11	<i>Creating a Range of Text II: Using Reading to Enhance Writing</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan kegiatan <i>reading</i> yang dapat meningkatkan keterampilan <i>writing</i> dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar. 2. Dapat memberikan contoh kegiatan <i>listening</i> yang dapat meningkatkan keterampilan <i>writing</i> dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Feedback dan penguatan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam presentasi. 3. Partisipasi dalam diskusi. 	Paquette, 2007 Harmer, 2004. Gebhard, 2009 Schulz, 2009 Linse, 2005 Latham, 2002
12	<i>Creating a Range of Text III: Using Speaking to Enhance Writing</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan bagaimana kegiatan <i>speaking</i> dapat meningkatkan keterampilan <i>writing</i> dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar. 2. Dapat memberikan contoh kegiatan <i>speaking</i> yang dapat meningkatkan keterampilan <i>writing</i> dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Feedback dan penguatan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam presentasi. 3. Partisipasi dalam diskusi. 	Paquette, 2007 Harmer, 2004. Gebhard, 2009 Schulz, 2009 Linse, 2005 Latham, 2002
13	<i>Writing Assessment</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan aspek-aspek <i>writing assessment</i> dalam pembelajaran bahasa Inggris di 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi 2. Demonstrasi 3. Diskusi dan tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam 	Harmer, 2004. Gebhard, 2009 Schulz, 2009

		SD. 2. Dapat memberikan contoh dalam melakukan <i>writing assessment</i> dalam pembelajaran bahasa Inggris di SD.	4. Feedback dan penguatan	presentasi dan demonstrasi. 3. Partisipasi dalam diskusi.	Linse, 2005 Latham, 2002
14-16	<i>Get Into The Action: The Teaching Simulation "Teaching Writing in Elementary School"</i>	1. Dapat mensimulasikan kegiatan pembelajaran <i>writing</i> dalam pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar. 2. Dapat mengidentifikasi permasalahan yang mungkin dapat muncul dalam pembelajaran <i>writing</i> di SD. 3. Dapat merumuskan solusi atas permasalahan yang mungkin akan muncul dalam pembelajaran <i>writing</i> di SD.	1. Simulasi 2. Diskusi dan tanya jawab 3. Feedback dan penguatan	1. Kehadiran. 2. Partisipasi dalam simulasi. 3. Partisipasi dalam diskusi.	Latham, 2002 Harmer, 2004. Gebhard, 2009 Schulz, 2009 Linse, 2005 Cameron, 2001; Pinter, 2006; Brewster and Ellis, 2002; <i>And any relevant references.</i>
17	Final Test				

Mengetahui,
Ketua Prodi S1 PGSD

Bandung, 29 Agustus 2014
Dosen

Drs. H. Dede Margo Irianto, M.Pd
NIP 196201061986031004

Winti Ananthia, S.Pd., M.Ed.
NIP 197906062005012003

