

**IDENTITAS DAN DESKRIPSI MATA KULIAH,  
SILABUS, DAN SATUAN ACARA PERKULIAHAN**



**MATA KULIAH : KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN**  
**KODE MATA KULIAH : KD303**

**PPROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**KAMPUS CIBIRU**  
**September 2015**

## **Identitas Mata Kuliah**

Nama Mata Kuliah : Kurikulum & Pembelajaran  
Kode Mata Kuliah : KD303  
Jumlah sks : 2 (dua)

## **Deskripsi Isi:**

Mata kuliah Kurikulum dan Pembelajaran merupakan mata kuliah jenjang menengah (intermediate) pada sarjana (S1) dalam suatu disiplin ilmu atau profesi, berbentuk mata kuliah wajib agar lulusan memiliki kompetensi dasar untuk menjadi guru yang professional.

Mata kuliah KD303 membahas dan mendiskusikan pengetahuan tentang konsep kurikulum, meliputi: pengertian kurikulum; dimensi kurikulum; fungsi dan peran kurikulum; landasan kurikulum; komponen-komponen kurikulum; prinsip-prinsip pengembangan kurikulum; pendekatan dan model pengembangan kurikulum; evaluasi dan inovasi kurikulum; hubungan kurikulum dan pembelajaran; pengembangan pembelajaran, mencakup: hubungan komponen-komponen kurikulum dan komponen-komponen pembelajaran; hubungan prinsip-prinsip kurikulum dan prinsip-prinsip pembelajaran; hubungan pendekatan dan model-model kurikulum dengan pembelajaran; implementasi inovasi kurikulum dalam pembelajaran.

# SILABUS

## 1. Identitas Mata Kuliah:

Nama Mata Kuliah	: Kurikulum & Pembelajaran
Kode Mata Kuliah	: KD303
Jumlah sks	: 2 (dua)
Semester	: 3 (tiga)
Program Studi	: S1 PGSD
Dosen	: Dr. Hj. Lely Halimah, M.Pd.

## 2. Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan:

- a. Memiliki pengetahuan konseptual tentang konsep dan dimensi kurikulum
- b. Menguasai pengetahuan konseptual terkait fungsi, peran dan landasan kurikulum
- c. Menguasai pengetahuan prosedural terkait komponen-komponen kurikulum
- d. Menguasai pengetahuan prosedural prinsip-prinsip pengembangan kurikulum
- e. Menguasai pengetahuan prosedural pendekatan dan model-model pengembangan kurikulum
- f. Menguasai pengetahuan prosedural tentang evaluasi kurikulum dan inovasi kurikulum
- g. Menguasai pengetahuan prosedural hubungan kurikulum dan pembelajaran
- h. Menguasai pengetahuan konseptual tentang hakikat pembelajaran
- i. Menguasai pengetahuan konseptual tentang komponen-komponen pembelajaran dan prinsip-prinsip pembelajaran
- j. Menguasai pengetahuan prosedural tentang pendekatan dan model-model pembelajaran
- k. Menguasai pengetahuan prosedural tentang inovasi kurikulum dan pembelajaran
- l. Menunjukkan kesediaan untuk menyelesaikan tugas pembelajaran baik secara individual maupun dalam kelompok dengan arahan yang minimal dari dosen

## 3. Deskripsi Isi:

Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mengidentifikasi dan mendiskusikan pengetahuan tentang pengertian kurikulum dan dimensi-dimensi kurikulum, fungsi dan peran kurikulum; mengidentifikasi dan mengelompokkan landasan kurikulum, komponen-komponen kurikulum; prinsip-prinsip pengembangan kurikulum; pendekatan dan model pengembangan kurikulum; mengidentifikasi dan menemukan keterkaitan evaluasi

kurikulum dan inovasi kurikulum; menganalisis dan menemukan keterkaitan hubungan kurikulum dan pembelajaran meliputi: hubungan landasan, komponen-komponen, prinsip-prinsip, pendekatan dan model kurikulum dengan penerapan pembelajaran; menganalisis dan memberikan pendapat tentang keterkaitan antara evaluasi dan inovasi kurikulum dengan inovasi pembelajaran.

#### **4. Pendekatan Pembelajaran**

Pendekatan yang digunakan dalam proses perkuliahan: gabungan antara ekspositori, konstruktivis, dan kooperatif learning;

Metode yang digunakan: ceramah, diskusi, pemberian tugas, dan kerja kelompok;

Tugas: membaca sumber yang relevan untuk bahan presentasi dan diskusi;

Media: LCD Projector/Power Point

#### **5. Evaluasi**

a. Kehadiran minimal 80% merupakan prasyarat kelulusan mata kuliah

b. Pembobotan penilaian didasarkan pada:

- 1) Partisipan dalam aktivitas kelas
- 2) Kelengkapan tugas
- 3) Presentasi
- 4) UTS
- 5) UAS

c. Nilai Akhir

$$P = 2 \times \text{UTS}$$

$$Q = 1 \times$$

TUGAS

$$R = 2 \times \text{UAS}$$

$$90-100 = A$$

$$85-89 = A-$$

$$80-84 = B+$$

$$75-79 = B$$

$$70-74 = B-$$

$$65-69 = C+$$

$$60-64 = C$$

55-59 = D

<55 = E

## 6. Rincian Isi/Topik Perkuliahan

No	Topik
1	Penjelasan silabus dan prosedur perkuliahan
2	Pengertian kurikulum, konsep kurikulum, dan dimensi kurikulum
3	Fungsi dan peran kurikulum
4	Landasan-landasan pengembangan kurikulum
5	Komponen-komponen kurikulum
6	Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum secara umum dan secara khusus
7	Pendekatan dan model-model pengembangan kurikulum
8	Evaluasi dan inovasi kurikulum
9	UTS
10	Konsep pembelajaran dan hubungan kurikulum dan pembelajaran
11	Komponen-komponen pembelajaran
12	Prinsip-prinsip pembelajaran dan prosedur pembelajaran
13	Pendekatan dan model pembelajaran
14	Inovasi kurikulum dan pembelajaran
15	Studi lapangan identifikasi dokumen kurikulum dan pembelajaran di sekolah dasar
16	UAS

## 7. Daftar Pustaka

Ansyar, Moh. (1989) *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Depdiknas.

Hasan, S. Hamid. (1988). *Evaluasi Kurikulum*. Jakarta: Depdikbud, Dikti, PPLPTK.

Hasan (2013) *Informasi Kurikulum 2013*

Ibrahim dan Karyadi, Beny. (1990). *Materi Pokok: Pengembangan Inovasi dan Kurikulum*. Jakarta: Depdikbud.

Jacobs, H. H. (2010). (editor). *Curriculum 21: Essential education for a changing world*. Alexandria: ASCD.

Kelly, A.V. (2004). *The curriculum: Theory and practice*. London: SAGE Publications.

Marsh, C. J. (2004). *Key concepts for understanding curriculum*. London: RoutledgeFalmer Taylor & Francis Group

- Miller, J. P & Seller, W. (1985). *Curriculum perspectives and practice*. London: Longman.
- Moore, A. (2014). *Understanding the school curriculum: Theory, politics and principles*. London: Routledge Taylor & Francis Group.
- McNeil, Jhon D. (1990). *Curriculum: Comprehensive Introduction*. London.
- Miller, John P & Seller, Wayne. (1985). *Curriculum Perspectives and Practice*. London: Longman.
- Mulyasa, E. (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution. (1991). *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Citra Aditya Bakti.
- Nasution. (1995). *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Null, W. (2011). *Curriculum: From theory to practice*. United States of America: Rowman & Littlefield Publishers, Inc.
- Oliva, Peter F. (1992). *Developing the Curriculum*. United States of America: HarperCollins Publishers.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 159 Tahun 2014 Tentang Evaluasi Kurikulum.
- Sumantri, Mulyani. (1988). *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: Depdikbud, Dikti, PPLPTK.
- Yates, L. & Grumet, M. (2011). (Editor). *Curriculum in today's world: Configuring knowledge, identities, work and politics*. London: Routledge Taylor & Francis Group.
- Yulaelawati, Ella. (2004). *Kurikulum dan Pembelajaran: Filosofis Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Pakar Raya Pustaka.
- Zais. R.S (1976). *Curriculum Principles and Foundation*. New York: Harper & Raw Publisher.

Ketua Prodi PGSD

Dosen,

Dr. Yunus Abidin, M.Pd.  
NIP. 19640106 198603 1004

Dr. Hj. Lely Halimah, M.Pd.  
NIP. 195909011984032001

## **SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

**MATA KULIAH** : KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN  
**KODE MATA KULIAH** : KD303  
**BOBOT SKS** : 2 (DUA)  
**SEMESTER** : 3 (TIGA)  
**PROGRAM** : S-1 PGSD REGULER  
**DOSEN** : Dr. Hj. Lely Halimah, M. Pd/1443

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA KAMPUS CIBIRU**  
**PPROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**SEPTEMBER- 2015**

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

PRT	MATERI POKOK	INDIKATOR CAPAIAN-KOMPETENSI	KEGIATAN PERKULIAHAN	PENILAIAN	SUMBER DAN MEDIA
1	Silabus perkuliahan dan sistematika perkuliahan	Memahami tujuan perkuliahan mata kuliah kurikulum dan pembelajaran	Klasikal	Kesiapan mahasiswa	LCD/Projector
2	Pengertian, konsep, dan dimensi-dimensi kurikulum	Menjelaskan beberapa pengertian kurikulum, konsep kurikulum, dan hubungan di antara dimensi-dimensi kurikulum	Kegiatan Pendahuluan: -Pengkondisian aktivitas perkuliahan Kegiatan Inti: -Mahasiswa menyimak penjelasan tentang pengertian, konsep dan dimensi-dimensi kurikulum -Mahasiswa diskusi keterpahaman hasil menyimak Kegiatan Penutup: -Menyimpulkan hasil pembahasan -Kuis dan tugas	- Partisipasi kelas - Presentasi - Hasil kuis -	Sumber terlampir Media LCD/Projector
3	Fungsi dan peran kurikulum dalam pendidikan	Menjelaskan fungsi dan peran kurikulum dalam pendidikan	Kegiatan Pendahuluan: -Pengkondisian aktivitas perkuliahan Kegiatan Inti: -Mahasiswa menelaah fungsi dan peran kurikulum dalam pendidikan -Mahasiswa berdiskusi terkait implementasi fungsi dan peran kurikulum dalam pendidikan Kegiatan Penutup: -Menyimpulkan hasil diskusi -Kuis dan penugasan	- Partisipasi kelas - Presentasi - Hasil kuis	Media LCD/Projector



4	<p>Landasan-landasan pengembangan kurikulum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-landasan filosofis</li> <li>-landasan psikologis</li> <li>-landasan sosiologis</li> <li>-landasan ipteks</li> <li>-landasan historis</li> <li>-landasan yuridis</li> </ul>	<p>Menganalisis landasan-landasan pengembangan kurikulum</p>	<p>Kegiatan Pendahuluan: -Pengkondisi aktivitas perkuliahan</p> <p>Kegiatan Inti: -Mahasiswa dalam kooperatif learning model jigsaw mengkaji landasan pengembangan kurikulum -Mahasiswa presentasi laporan hasil diskusi -Mahasiswa menyimak konfirmasi hasil diskusi</p> <p>Kegiatan Penutup: -Menyimpulkan hasil pembahasan -Kuis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partisipasi kelas</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Hail kuis</li> </ul>	<p>Media LCD/Projector</p>
5	<p>Kurikulum sebagai sistem, meliputi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komponen tujuan</li> <li>- komponen isi</li> <li>- komponen proses</li> <li>- komponen evaluasi</li> </ul>	<p>hubungan antara komponen-komponen kurikulum sebagai suatu sistem</p>	<p>Kegiatan Pendahuluan: -Pengkondisian aktivitas perkuliahan</p> <p>Kegiatan Inti: -Mahasiswa mengamati gambar hubungan komponen-komponen kurikulum -Mahasiswa mengidentifikasi masing-masing komponen kurikulum sebagai sistem</p> <p>Kegiatan Penutup: -Menyimpulkan materi kajian - Kuis dan penugasan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partisipasi kelas</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Hasil kuis</li> <li>- Laporan tugas</li> </ul>	<p>Media LCD/Projector</p>

6	<p>Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum:</p> <p>Prinsip umum: relevansi; efektivitas; kontinuitas; fleksibilitas</p> <p>Prinsip khusus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prinsip KBK/KTSP/ Kurikulum 2013</li> </ul>	<p>Menganalisis prinsip-prinsip pengembangan kurikulum secara umum dan secara khusus.</p>	<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pengkondisian aktivitas perkuliahan</li> </ul> <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mahasiswa menyimak informasi umum tentang prinsip-prinsip pengembangan kurikulum</li> <li>-Mahasiswa dalam kelompok melakukan share reading sesuai temuannya</li> </ul> <p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Menyimpulkan hasil pembahasan</li> <li>-Kuis dan penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partisipasi kelas</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Hasil kuis</li> <li>- Laporan tugas</li> </ul>	<p>Media LCD/Projector</p>
7	<p>Pendekatan dan model-model pengembang kurikulum</p> <p>Pendekatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Humanistik</li> <li>-Rekontruksi Sosial</li> <li>-Teknologis</li> <li>-Subjek Akademik</li> </ul> <p>Model:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tyler</li> <li>-Taba</li> <li>-Oliva</li> </ul>	<p>Mengidentifikasi pendekatan dan model pengembangan kurikulum</p>	<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pengkondisian aktivitas perkuliahan</li> </ul> <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mahasiswa menelaah pendekatan dan model-model pengembangan kurikulum melalui kajian pustaka/internet</li> <li>-Mahasiswa melaporkan hasil telaahannya dalam presentasi kelas</li> </ul> <p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Menyimpulkan hasil presentasinya</li> <li>-Kuis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partisipasi kelas</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Hasil kuis</li> <li>- Laporan tugas</li> </ul>	<p>Media LCD/Projector</p>

8	Evaluasi kurikulum dan model evaluasi kurikulum	Menjelaskan hakikat evaluasi kurikulum dan model evaluasi kurikulum	<p>Kegiatan Pendahuluan: -Pengkondisian aktivitas perkuliahan</p> <p>Kegiatan Inti: -Mahasiswa menelaah hakikat evaluasi kurikulum dan model-model evaluasi kurikulum melalui kajian pustaka/internet -Mahasiswa melaporkan hasil telahannya melalui presentasi kelompok</p> <p>Kegiatan Penutup: -Menyimpulkan presentasi -Kuis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partisipasi kelas</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Hasil kuis</li> <li>- Laporan tugas</li> </ul>	Media LCD/Projector
9	UTS				
10	Hakikat konsep pembelajaran dan hubungan kurikulum dengan pembelajaran (Model Oliva)	Menjelaskan hakikat dan konsep pembelajaran dan hubungan kurikulum dengan pembelajaran	<p>Kegiatan Pendahuluan: -Pengkondisian aktivitas perkuliahan</p> <p>Kegiatan Inti: -Mahasiswa menelaah hakikat konsep pembelajaran dan hubungan kurikulum dengan pembelajaran melalui kajian pustaka/internet -Mahasiswa melaporkan hasil telahannya melalui presentasi kelompok</p> <p>Kegiatan Penutup: -Menyimpulkan hasil presentasi -Kuis dan tugas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partisipasi kelas</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Hasil kuis</li> <li>- Laporan tugas</li> </ul>	Media LCD/Projector
11	Komponen-komponen pembelajaran: Tujuan-Materi-Strategi-Media-Evaluasi	Menjelaskan komponen-komponen pembelajaran sebagai suatu sistem	<p>Kegiatan Pendahuluan: -Pengkondisian aktivitas perkuliahan</p> <p>Kegiatan Inti: -Mahasiswa menelaah komponen-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partisipasi kelas</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Hasil kuis</li> </ul>	Media LCD/Projector

			<p>komponen pembelajaran melalui kajian pustaka/internet</p> <p>-Mahasiswa melaporkan hasil telaahannya dalam presentasi kelompok</p> <p>Kegiatan Penutup:</p> <p>-Menyimpulkan hasil presentasi</p> <p>-Kuis dan tugas</p>	- Laporan tugas	
12	<p>Prinsip-prinsip Pembelajaran</p> <p>Prinsip: individual, kooperatif, perhatian; pengulangan; aktivitas; balikan dan penguatan; tantangan</p>	<p>Mengidentifikasi prinsip-prinsip pembelajaran dan implementasinya dalam pembelajaran</p>	<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <p>-Pengkondisian aktivitas perkuliahan</p> <p>Kegiatan Inti:</p> <p>-Mahasiswa menelaah prinsip-prinsip pembelajaran secara umum melalui kajian pustaka/internet</p> <p>-Mahasiswa melaporkan hasil telaahannya dalam presentasi kelompok</p> <p>Kegiatan Penutup:</p> <p>-Menyimpulkan hasil presentasi</p> <p>-Kuis dan tugas</p>	<p>- Partisipasi kelas</p> <p>- Presentasi</p> <p>- Hasil kuis</p> <p>- Laporan tugas</p>	<p>Media LCD/Projector</p>
13	<p>Pendekatan dan model pembelajaran</p>	<p>Mengidentifikasi pendekatan dan model-model pembelajaran</p>	<p>Kegiatan Pendahuluan:</p> <p>-Pengkondisian aktivitas perkuliahan</p> <p>Kegiatan Inti:</p> <p>-Mahasiswa menelaah pendekatan dan model-model pembelajaran melalui kajian pustaka/internet dalam kelompok model jigsaw</p> <p>-Mahasiswa melaporkan hasil telaahannya melalui kelompok ahli</p> <p>Kegiatan Penutup:</p> <p>-Menyimpulkan hasil kajian kelompok</p>	<p>- Partisipasi kelas</p> <p>- Presentasi</p> <p>- Hasil kuis</p> <p>- Laporan tugas</p>	<p>Media LCD/Projector</p>

			-Kuis dan tugas		
14	Inovasi kurikulum dan pembelajaran	Menjelaskan hakikat inovasi kurikulum pembelajaran	<p>Kegiatan Pendahuluan: -Pengkondisian aktivitas perkuliahan</p> <p>Kegiatan Inti: -Mahasiswa berdiskusi makna inovasi kurikulum dan pembelajaran dalam upaya meningkatkan kualitas SDM -Mahasiswa memberikan contoh implementasi inovasi kurikulum dan pembelajaran berdasarkan kajian empirik di sekolah</p> <p>Kegiatan Penutup: -Menyimpulkan hasil diskusi -Tugas merangkum model-model pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partisipasi kelas</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Hasil kuis</li> <li>- Laporan tugas</li> </ul>	Media LCD/Projector
15	Studi lapangan identifikasi dokumen kurikulum dan pembelajaran	Mengidentifikasi dokumen kurikulum dan pembelajaran yang ada di sekolah dasar	<p>Kegiatan Pendahuluan: -Pengkondisian aktivitas perkuliahan</p> <p>Kegiatan Inti: -Mahasiswa melaporkan secara tertulis hasil kunjungan lapangan terkait dokumen kurikulum dan pembelajaran -Pembahasan temuan hasil kunjungan lapangan</p> <p>Kegiatan Penutup: -Menyimpulkan hasil kunjungan lapangan -Tugas: laporan tertulis hasil kunjungan lapangan pelaksanaan inovasi kurikulum dan pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partisipasi kelas</li> <li>- Presentasi</li> <li>- Hasil kuis</li> <li>- Laporan tugas</li> </ul>	Kondisi lapangan

Ketua Prodi PGSD

Dosen,

Dr. Yunus Abidin, M.Pd.  
NIP 19640106 198603 1004

Dr. Hj. Lely Halimah, M.Pd.  
NIP. 195909011984032001

## **AGENDA MONITORING PERKULIAHAN**

No	Topik
1	Penjelasan silabus dan prosedur perkuliahan
2	Pengertian kurikulum, konsep kurikulum, dan dimensi kurikulum
3	Fungsi dan peran kurikulum
4	Landasan-landasan pengembangan kurikulum
5	Komponen-komponen kurikulum
6	Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum secara umum dan secara khusus
7	Pendekatan dan model-model pengembangan kurikulum
8	Evaluasi dan inovasi kurikulum
9	UTS
10	Konsep pembelajaran dan hubungan kurikulum dan pembelajaran
11	Komponen-komponen pembelajaran
12	Prinsip-prinsip pembelajaran dan prosedur pembelajaran
13	Pendekatan dan model pembelajaran
14	Inovasi kurikulum dan pembelajaran
15	Studi lapangan identifikasi dokumen kurikulum dan pembelajaran di sekolah dasar
16	UAS

### **LAMPIRAN:**

#### **1. SOAL UJIAN TENGAH SEMESTER**

Mata Kuliah : Kurikulum dan Pembelajaran  
Kode Mata Kuliah : KD303  
Program/Semester : S1 Reguler  
Waktu : 90 menit

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan singkat dan jelas!

1. Kemukakan konsep kurikulum menurut Ralph Tyler, dan menurut Undang-undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dan bagaimana hubungannya dengan komponen-komponen kurikulum!
2. Kemukakan fungsi dan peran kurikulum dalam kaitannya dengan peningkatan mutu pendidikan!
3. Kemukakan pendekatan kurikulum humanistik dan model kurikulum menurut Zais!
4. Berikan penjelasan tentang evaluasi kurikulum dan bagaimana hubungannya dengan inovasi pembelajaran
5. Mengapa dalam pengembangan kurikulum harus memperhatikan prinsip relevansi dan prinsip kesinambungan!

## **2. UJIAN AKHIR SEMESTER**

Mata Kuliah : Kurikulum dan Pembelajaran

Program/Semester : S1 Reguler

Waktu : 90 menit

A. Pilihlah salah satu alternative jawaban yang paling tepat !

1. Dalam UU Nomor 2 Tahun 1989, pengertian kurikulum ditekankan pada ...
  - a. Jumlah mata pelajaran yang disediakan oleh sekolah dan wajib ditempuh oleh siswa tanpa terkecuali.
  - b. Rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman menyelenggarakan kegiatan belajar mengajar.
  - c. Semua aktivitas belajar yang dilakukan siswa sepanjang masih dalam pengawasan dan tanggung jawab sekolah.
  - d. Seperangkat bahan ajar dan pengalaman siswasedemikian rupa oleh pihak sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan.
2. Peranan kurikulum yang menekankan pada sarana untuk mentransmisikan nilai-nilai warisan budaya masa lalu yaitu peranan ...
  - a. Evaluative
  - b. Kritis
  - c. konsevatif
  - d. kreatif
3. Kurikulum harus mampu membantu dan mengarahkan siswa untuk dapat memahami kekuatan dan kelemahan yang dimilikinya termasuk fungsi ...



- a. Diferensiasi  
b. Integrasi
- c. seleksi  
d. diagnostic
4. Fungsi persiapan menempatkan kurikulum sebagai alat pendidikan untuk ...  
a. Menghasilkan pribadi-pribadi yang utuh  
b. Membantu siswa melanjutkan studi ke jenjang pendidikan berikutnya  
c. Member layanan terhadap perbedaan-perbedaan individu  
d. Mengarahkan siswa agar mampu menyesuaikan dirinya dengan lingkungan
5. Upaya untuk menyesuaikan kurikulum actual dengan kurikulum potensial agar tidak terjadi kesenjangan disebut ...  
a. Pengembangan kurikulum  
b. Pembinaan kurikulum  
c. evaluasi kurikulum  
d. implementasi kurikulum
6. Kualifikasi yang diharapkan dicapai oleh siswa setelah menyelesaikan pendidikan di sekolah dasar merupakan tujuan ...  
a. Instruksional umum  
b. Kurikuler  
c. pendidikan nasional  
d. institusional
7. Isi kurikulum yang mengandung sifat dari suatu gejala, peristiwa, benda, yang wujudnya dapat ditangkap oleh pancaindera manusia disebut ...  
a. Fakta  
b. Konsep  
c. prinsip  
d. aturan
8. Pendekatan pembelajaran yang lebih menekankan pada aktivitas guru disebut ...  
a. Inquiry approach  
b. Expository approach  
c. discovery approach  
d. delivery approach
9. Landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum diperlukan untuk ...  
a. Menentukan arah dan tujuan yang ingin dicapai  
b. Menerapkan prinsip-prinsip kurikulum dalam proses pendidikan  
c. Mengakomodasikan perkembangan yang terjadi sebagai isi kurikulum  
d. Mengarahkan siswa sebagai subyek didik yang menjadi sentral pendidikan

10. Landasan psikologis sangat penting dalam pengembangan kurikulum, karena ...
- a. Psikologi dapat mempengaruhi ketercapaian tujuan kurikulum
  - b. Kurikulum berisi muatan-muatan materi pelajaran yang bersifat psikologis
  - c. Kurikulum merupakan alat untuk mengungkapkan aspek psikologis anak
  - d. Pendidikan berkaitan erat dengan perilaku manusia
11. Pendekatan pengembangan kurikulum yang muncul atas dasar atas inisiatif guru di lingkungan sekolah, yaitu ...
- a. Top down approach
  - b. Administrative approach
  - c. grassroot approach
  - d. integrative approach
12. Tim perumus kurikulum dalam pendekatan pengembangan kurikulum yang bersifat administrative memiliki tugas untuk ...
- a. Mengembangkan tujuan umum pendidikan
  - b. Mengkaji dan merevisi kurikulum yang dikembangkan
  - c. Menyiapkan rumusan dasar filsafat pendidikan
  - d. Menyusun urutan bahan, media pembelajaran, dan teknik evaluasi
13. Kurikulum sekolah yang disusun melalui penyatuan sejumlah mata pelajaran yang memiliki kesamaan atau mata pelajaran yang sejenis dinamakan pendekatan ...
- a. Sistemik
  - b. Integrative
  - c. administrative
  - d. interdisipliner
14. Menurut Tyler langkah pertama yang perlu ditempuh dalam mengembangkan kurikulum, yaitu ...
- a. Mengembangkan alat evaluasi
  - b. Mengorganisasikan pengalaman belajar
  - c. Menetapkan tujuan yang ingin dicapai
  - d. Merumuskan materi kurikulum yang akan diajarkan
15. Model pengembangan kurikulum yang dikembangkan oleh Oliva dapat digunakan dalam tiga dimensi sebagai berikut, kecuali ...
- a. Pengembangan program pembelajaran
  - b. Penyempurnaan kurikulum sekolah
  - c. Pembuatan keputusan perancangan kurikulum
  - d. Penyusunan standar kompetensi siswa

16. Aspek-aspek dari domain kognitif diantaranya adalah ...
- a. Pemahaman dan penerapan
  - b. Pemahaman dan penerimaan
  - c. Penanggapan dan analisis
  - d. Penanggapan dan keterampilan fisik
17. Prinsip yang menyatakan bahwa tujuan merupakan arah bagi pengembangan komponen-komponen lainnya dalam pengembangan kurikulum adalah ...
- a. Fleksibilitas
  - b. Kontinuitas
  - c. berorientasi pada tujuan
  - d. integritas
18. Siswa dapat memilih program pendidikan (mata pelajaran) yang disediakan oleh sekolah sesuai dengan bakat dan minatnya, merupakan prinsip ...
- a. Berorientasi pada tujuan
  - b. Fleksibilitas
  - c. kontinuitas
  - d. integritas
19. Kebebasan yang diberikan kepada guru dalam pengembangan kurikulum di lapangan berkaitan dengan hal-hal berikut, kecuali ...
- a. Mengembangkan dan merumuskan materi
  - b. Mengembangkan sumber belajar yang digunakan
  - c. Memilih alat evaluasi yang digunakan
  - d. Mengubah kurikulum yang telah ditetapkan
20. Implementasi prinsip integritas, dilaksanakan melalui ...
- a. Seminar stake holders dan masyarakat pengguna
  - b. Diskusi para ahli bidang studi
  - c. Pembelajaran terpadu
  - d. Pemberdayaan muatan local
21. Melalui belajar individu dapat mempelajari hidup lawan, teman atau manusia lainnya, mampu membangun masyarakat sampai dengan negara dan bangsa, merupakan landasan pembelajaran ...
- a. Sosiologis
  - b. Antropologis
  - c. filsafat
  - d. etnologi

- b.Psikologis  
d. komunikasi
22. Meller mengemukakan bahwa semua pembelajaran manusia pada hakekatnya mempunyai empat unsure, kecuali ...  
a. Persiapan  
b. Komunikasi  
c. penyampaian  
d. latihan
23. Siswa akan belajar lebih semangat apabila mengetahui dan mendapatkan hasil yang baik. Hal ini berhubungan dengan salah satu prinsip pembelajaran ...  
a. Perhatian dan motivasi  
b. Tantangan  
c. pengulangan  
d. balikan dan penguatan
24. Model interaksi social mencakup strategi pembelajaran sebagai berikut, kecuali ...  
a. Pembentukan konsep  
b. Kerja kelompok  
c. pertemuan kelas  
d. pemecahan masalah social
25. Sinektik untuk mengembangkan kreativitas pribadi dan memecahkan masalah secara kreatif, merupakan salah satu strategi pembelajaran pada model pembelajaran ...  
a. Interaksi social  
b. Pemrosesan informasi  
c. personal  
d. modifikasi tingkah laku
26. Masyarakat belajar merupakan salah satu tahapan pada pendekatan pembelajaran ...  
a. System instruksional  
b. CTL  
c. konstruktivisme  
d. tematik
27. Suatu penyajian yang dipersiapkan secara teliti dari awal sampai akhir untuk mempertunjukkan sebuah tindakan atau prosedur yang digunakan merupakan metode ...  
a. Ceramah  
b. Eksperimen  
c. diskusi  
d. demonstrasi
28. Suatu cara belajar mengajar yang melibatkan siswa dan guru mengarahkan kegiatan pada pemecahan suatu masalah yang dirumuskan secara bersama-sama merupakan metode ...  
a. Pengajaran unit  
c. penemuan

