

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS CIBIRU  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**SILABUS**

**1. Identitas Mata Kuliah**

Mata Kuliah	: Evaluasi Pembelajaran Bidang Studi
Kode Mata Kuliah	:
Jumlah SKS	: 3
Semester	: 5
Program Studi/Jenjang	: PGSD/S1
Dosen/Asisten	: Yunus Abidin

**2. Kompetensi**

Setelah perkuliahan diharapkan mahasiswa dapat:

1. Memiliki pengetahuan konseptual tentang evaluasi pembelajaran;
2. Memiliki pengetahuan konseptual tentang revitalisasi penilaian dalam konteks pendidikan abad ke-21;
3. Memiliki pengetahuan konseptual tentang penilaian keterampilan abad ke-21
4. Memiliki pengetahuan konseptual tentang penilaian autentik dalam konteks kurikulum abad ke-21
5. Memiliki pengetahuan prosedural tentang penilaian sikap, perilaku, dan karakter dalam konteks kurikulum abad ke-21
6. Memiliki pengetahuan prosedural tentang penilaian pengetahuan dalam konteks pendidikan abad ke-21
7. Memiliki pengetahuan prosedural tentang penilaian keterampilan berpikir
8. Memiliki pengetahuan prosedural tentang penilaian keterampilan performa
9. Memiliki pengetahuan prosedural tentang pengolahan hasil evaluasi pembelajaran

**3. Deskripsi Isi**

Mata kuliah ini membahas secara mendalam konsep evaluasi pembelajaran khususnya berkenaan dengan penilaian pembelajaran di sekolah dasar dalam konteks pendidikan abad ke-21. Oleh sebab itu, materi mata kuliah ini pada dasarnya adalah dasar-dasar dan strategi implementasi penilaian pembelajaran di sekolah dasar. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) konsep dasar evaluasi pembelajaran, (2) revitalisasi penilaian dalam konteks pendidikan abad ke-21, (3) penilaian keterampilan abad ke-21, (4) penilaian autentik dalam konteks kurikulum abad ke-21, (5) penilaian sikap, perilaku, dan karakter dalam konteks kurikulum abad ke-21, (6) penilaian pengetahuan dalam konteks pendidikan abad ke-21, (7) penilaian keterampilan berpikir dan keterampilan performa, dan (8) pengolahan hasil evaluasi pembelajaran. Dengan mempelajari mata kuliah ini,

mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep dan praktik evaluasi pembelajaran di SD sesuai dengan konteks pendidikan dan kurikulum yang terbaru.

#### 4. Pendekatan Pembelajaran

Pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata kuliah ini dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme dengan menggunakan berbagai metode dan teknik pembelajaran. Metode dan teknik pembelajaran yang dipilih adalah metode dan teknik pembelajaran yang bersifat interaktif yang mengacu pada model pembelajaran kooperatif dan kontekstual.

Pada proses pembelajaran, mahasiswa dituntut aktif dan kreatif untuk menemukan konsep keilmuan secara mandiri maupun secara kelompok. Oleh sebab itu, model seminar dan *learning from presentation* akan digunakan sebagai model inti dalam pembelajaran yang didukung oleh model-model pembelajaran lain seperti model curah pendapat, *inquiry*, *discovery* dan kooperatif. Teknik diskusi, tanya jawab, ceramah akan digunakan untuk mencapai tujuan tertentu.

#### 5. Evaluasi

Untuk mengukur tingkat ketercapaian kompetensi oleh mahasiswa dilakukan proses evaluasi dalam berbagai jenis dan bentuk. Jenis evaluasi yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah: (1) Kemampuan Menyusun dan mempresentasikan Makalah (15%), (2) Kemampuan simulasi pembelajaran (15%), (4) Ujian Tengah Semester (30%), dan (5) Ujian Akhir Semester (40%). Bentuk evaluasi yang digunakan adalah Ujian Tulis, Ujian Lisan, dan Ujian Perbuatan.

#### 6. Rincian Isi/Topik Perkuliahan

No	Topik
1	Pengantar Perkuliahan: Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran
2	Revitalisasi penilaian dalam konteks pendidikan abad ke-21
3-4	Penilaian keterampilan abad ke-21
5	Penilaian autentik dalam konteks kurikulum abad ke-21
6-7	Penilaian sikap, perilaku, dan karakter dalam konteks kurikulum abad ke-21
8	Ujian Tengah Semester
9-10	Penilaian pengetahuan dalam konteks pendidikan abad ke-21
11-12	Penilaian keterampilan berpikir
13-14	Penilaian keterampilan performa

15	pengolahan hasil evaluasi pembelajaran
16	Ujian Akhir Semester

## 7. Daftar Pustaka

### Rujukan Utama

Abidin, Y. 2015. *Revitalisasi Penilaian Pembelajaran dalam Konteks Pendidikan Multiliterasi Abad Ke-21*. Bandung: Refika Aditama.

### Rujukan Pendamping

Abidin, Y. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.

Anderson, L.W (2003) *Classroom Assessment: Enhancing the Quality of Teacher Decision Making*. New Jersey: LEA.

Anderson, L.W. dan Krathwohl, D.R. (ed.), 2001) *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: a Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.

Binkley, M., et al. (2012) “*Defining Twenty-First Century Skills*” dalam *Assessment and Teaching of 21st Century Skills*. New York: Springer.

Greenstein, L. (2010) *What Teacher Really Need to Know about Formative Assessment*. Virginia: ASDC.

Miller, M.D., et al. (2009) *Measurement and Assessment in Teaching*. 10<sup>th</sup> Canada: Pearson.

Newmann, F.M., et.al. (1995) *A Guide to Authentic Instruction and Assessment: Vision, Standards, and Scoring*. Wisconsin: Wisconsin Center for Educational Research.

Nitko, A.J. (1996) *Educational Assessment of Students*. New Jersey: Merrill, an Imprint of Prentice Hall.

Nurgiyantoro, B. (2011) *Penilaian Otentik*. Yogyakarta: UGM Press.

Odendahl, N.V. (2011) *Testwise: Understanding Educational Assessment*. Maryland: Rowman & Littlefield Education.

Popham, W. J. (2003) *Test Better, Teach Better*. Alexandria: ASCD.

Popham, W. J. (2011a) *Classroom Assessment, What Teachers Need to Know*. Boston: Pearson.

Popham, W.J. (2011b) *Transformative Assessment in Action*. Virginia: ASCD.

Stamatis, D.H. (2012) *10 Essentials for High Performance Quality in the 21st Century*. Boca Raton: CRC Press.

Trilling, B. & Fadel, C. (2009) *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco: Jossey-Bass A Wiley Imprint.

Weeden, P., Winter, J., dan Broadfoot,P. (2003) *Assessment: What`s in It for Schools?*. New York: Routledge.

Wormeli, R. (2006) *Fair Isn't Always Equal: Assessing & Grading in the Differentiated Classroom*. Ohio: NMSA.

Diketahui  
Ketua Prodi PGSD UPI Kampus Cibiru,

Bandung, 14 Agustus 2015  
Dosen Mata Kuliah,

Dr. Yunus Abidin, M.Pd.  
NIP 197908172008011019

Dr. Yunus Abidin, M.Pd.  
NIP 197908172008011019

## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Standar Kompetensi : Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan konsep dasar dan implementasi evaluasi pembelajaran dalam konteks pendidikan abad ke-21 pada jenjang sekolah dasar.

Kompetensi Dasar : Mahasiswa mampu memahami hal ihwal 1) konsep dasar evaluasi pembelajaran, (2) revitalisasi penilaian dalam konteks pendidikan abad ke-21, (3) penilaian keterampilan abad ke-21, (4) penilaian autentik dalam konteks kurikulum abad ke-21, (5) penilaian sikap, perilaku, dan karakter dalam konteks kurikulum abad ke-21, (6) penilaian pengetahuan dalam konteks pendidikan abad ke-21, (7) penilaian keterampilan berpikir dan keterampilan performa, dan (8) pengolahan hasil evaluasi pembelajaran.

Pertemuan : 1-16

PERTEMUAN	POKOK BAHASAN	INDIKATOR KETERCAPAIAN	KEGIATAN PERKULIAHAN	PENILAIAN	SUMBER DAN MEDIA
1	Pengantar Perkuliahan: Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran	Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Uraian	Tercantum pada Silabus
2	Revitalisasi penilaian dalam konteks pendidikan abad ke-21	Mahasiswa mampu menjelaskan Revitalisasi penilaian dalam konteks pendidikan abad ke-21	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Uraian	Tercantum pada Silabus
3-4	Penilaian keterampilan abad ke-21	Mahasiswa mampu menjelaskan penilaian keterampilan abad ke-21	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Uraian	Tercantum pada Silabus
5	Penilaian autentik dalam konteks kurikulum abad ke-21	Mahasiswa mampu menjelaskan konsepsi Penilaian autentik dalam konteks kurikulum abad ke-21	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Uraian	Tercantum pada Silabus

6-7	Penilaian sikap, perilaku, dan karakter dalam konteks kurikulum abad ke-21	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyusun Penilaian sikap, perilaku, dan karakter dalam konteks kurikulum abad ke-21	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Produk	Tercantum pada Silabus
8	UTS				
9-10	Penilaian pengetahuan dalam konteks pendidikan abad ke-21	Mahasiswa mampu mengembangkan Penilaian pengetahuan dalam konteks pendidikan abad ke-21	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Produk	Tercantum pada Silabus
11-12	Penilaian keterampilan berpikir	Mahasiswa mampu mengembangkan Penilaian keterampilan berpikir	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Produk	Tercantum pada Silabus
13-14	Penilaian keterampilan performa	Mahasiswa mampu mengembangkan Penilaian keterampilan performa	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Produk	Tercantum pada Silabus
12	Pengolahan hasil evaluasi pembelajaran	Mahasiswa mampu melakukan pengolahan hasil evaluasi pembelajaran	Proses perkuliahan dengan menggunakan pendekatan interaktif dan aktif.	Tes Produk	Tercantum pada Silabus
16	Ujian Akhir Semester				

Diketahui  
Ketua Prodi PGSD UPI Kampus Cibiru

Dr. Yunus Abidin, M.Pd.  
NIP 197908172008011019

Bandung, 14 Agustus 2015  
Dosen Mata Kuliah,

Dr. Yunus Abidin, M.Pd.  
NIP 197908172008011019