

**IDENTITAS DAN DESKRIPSI MATA KULIAH,
SILABUS, DAN SATUAN ACARA PERKULIAHAN**



MATA KULIAH: INOVASI PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
September 2015**

Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Inovasi Pendidikan
Kode Mata Kuliah : IP 303
Bobot SKS : 2 SKS
Semester : 5
Mata Kuliah Prasyarat : Semua Mata Kuliah Semester 1
Dosen : Dr. Hj. Lely Halimah, M.Pd. (1443)

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah ini mengkaji pelbagai aspek baik secara teoretis maupun empirik berkaitan dengan inovasi pendidikan. Mata kuliah ini berfungsi untuk membekali mahasiswa dengan pemahaman dan wawasan yang komprehensif tentang konsep-konsep dan hal-hal yang bersifat praktis yang berhubungan dengan upaya-upaya inovasi pendidikan dan dapat mengaplikasikannya serta memiliki sikap inovatif dalam memajukan dunia pendidikan. Adapun secara rinci, materi pokok perkuliahan meliputi: perubahan sosial, konsep dasar inovasi pendidikan, difusi inovasi pendidikan, proses keputusan inovasi, agen pembaharu dan model inovasi pendidikan, penerapan inovasi pendidikan.

SILABUS

1. Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah	: Inovasi Pendidikan
Kode Mata Kuliah	: IP 303
Bobot SKS	: 2 SKS
Tingkat/Semester	: 1/2
Mata Kuliah Prasyarat	: Semua Mata Kuliah Semester 1
Dosen	: Dr. Hj. Lely Halimah, M.Pd. (1443)

2. Kompetensi

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan:

- a. Memiliki pengetahuan konseptual tentang konsep perubahan sosial sebagai dampak inovasi
- b. Menguasai pengetahuan konseptual terkait konsep inovasi dan inovasi pendidikan
- c. Menguasai pengetahuan prosedural terkait karakteristik dan difusi inovasi
- d. Menguasai pengetahuan prosedural terkait proses pengambilan keputusan inovasi dan model-model keputusan inovasi
- e. Menguasai pengetahuan prosedural terkait tugas dan peran agen pembaharu
- f. Menguasai pengetahuan prosedural tentang hambatan-hambatan inovasi pendidikan
- g. Menguasai pengetahuan prosedural terkait pengembangan inovasi dalam suatu organisasi
- h. Menguasai pengetahuan prosedural terkait berbagai kasus inovasi di sekolah
- i. Menerapkan teknik, metode, kriteria, dan prosedur dalam mengerjakan tugas-tugas pembelajaran terkait pemahaman prosedural tentang inovasi pendidikan
- j. Menunjukkan kesiapan untuk menyelesaikan tugas pembelajaran baik secara individual maupun dalam kelompok dengan arahan yang minimal dari dosen

3. Deskripsi Isi:

Mata kuliah ini bertujuan mengembangkan pemahaman konseptual dan prosedural serta kemampuan mahasiswa dalam berfikir inovatif dan mengembangkan pikiran inovatif tersebut dalam berbagai dimensi inovasi pendidikan. Untuk mendapatkan pemahaman dan kemampuan tersebut mahasiswa akan mengkaji tentang: perubahan sosial, konsep dasar inovasi dan inovasi pendidikan, karakteristik inovasi dan difusi inovasi, proses keputusan inovasi dan model-model keputusan inovasi, peran dan tugas agen pembaharu, dan strategi inovasi pendidikan, penerapan inovasi pendidikan dalam berbagai kasus yang meliputi: inovasi dalam sistem pendidikan, inovasi kurikulum, inovasi pembelajaran, inovasi media, sumber belajar, dan ICT, serta fasilitas pendidikan, termasuk peningkatan profesional pendidik.

4. Pendekatan Perkuliahan

Pendekatan yang digunakan dalam proses perkuliahan:

- a. Pendekatan perkuliahan berorientasi pada pendekatan konstruktivisme
 - b. Metode dan teknik perkuliahan yang dipilih adalah metode dan teknik pembelajaran yang bersifat interaktif di antaranya metode ceramah, diskusi, pemberian tugas, kerja kelompok, dengan model pembelajaran kontekstual dan kooperatif.
 - c. Penugasan secara kelompok dan presentasi berdasarkan penelusuran dan melakukan kajian, analisis serta evaluasi terhadap berbagai inovasi pendidikan
 - d. Penugasan individual untuk penelusuran berbagai inovasi pendidikan yang ada
1. Media yang digunakan: Laptop dengan tampilan powerpoint dan infokus dan Video pembelajaran

5. Evaluasi

- a. Kehadiran minimal 80% merupakan prasyarat kelulusan mata kuliah
- b. Pembobotan penilaian didasarkan pada:
 - 1) Partisipan dalam aktivitas kelas
 - 2) Kelengkapan tugas

3) Presentasi

4) UTS

5) UAS

c. Nilai Akhir

$P = 2 \times \text{UTS}$

$Q = 1 \times$

TUGAS

$R = 2 \times \text{UAS}$

90-100 = A

85-89 = A-

80-84 = B+

75-79 = B

70-74 = B-

65-69 = C+

60-64 = C

55-59 = D

<55 = E

6. Rincian Isi/Topik Perkuliahan

Pertemuan 1	: Orientasi Perkuliahan
Pertemuan 2	: Konsep Perubahan Sosial
Pertemuan 3	: Hakikat inovasi dan karakteristik inovasi
Pertemuan 4	: Hakikat inovasi pendidikan dan bidang garapan inovasi pendidikan
Pertemuan 5	: Difusi inovasi, proses keputusan inovasi dan model-model keputusan inovasi pendidikan
Pertemuan 6	: Tugas agen pembaharu
Pertemuan 7	: Hambatan inovasi pendidikan
Pertemuan 8	: UTS
Pertemuan 9	: Inovasi pendidikan di sekolah dalam konteks manajemen sekolah
Pertemuan 10	: Inovasi pendidikan dalam konteks kurikulum
Pertemuan 11	: Inovasi pendidikan dalam konteks pendekatan dan model pembelajaran
Pertemuan 12	: Inovasi pendidikan dalam konteks media dan sumber belajar
Pertemuan 13	: Inovasi pendidikan dalam konteks sarana dan prasarana pendidikan
Pertemuan 14	: Inovasi pendidikan dalam peningkatan profesional pendidik
Pertemuan 15	: Refleksi pemahaman materi perkuliahan
Pertemuan 16	: UAS

7. Daftar Pustaka

- Brem, A., & Viardot, E'. (2015). (Editor). *Adoption of innovation: Balancing internal and external stakeholders in the marketing of innovation*. Denmark: Springer International Publishing.
- Everett M. Rogers. (1983) *Diffusion of Innovation*. New York: The Free Press A Division of Macmillan Publishing Co. Inc.
- Francis Abraham (1980). *Perspective on Modernization toward General Theory of Third World Development*. Washington: University Press of America.
- Ibrahim (1988) *Inovasi Pendidikan*. Jakarta: Depdikbud, Dikti, P2LPTK
- Idris HM. Noor. (2001) *Sebuah Tinjauan Teoritis Tentang Inovasi Pendidikan di Indonesia*
<http://www.hamline.edu/apakabar/basisdata/2001/08/31/0145.html>
- Kennedy, C. (1987) *Innovation for Change: teacher development and innovation*. ELT Journal 41/3
- Kirton, M. J. (2003). *Adaption-innovation: In the context of diversity and change*. London: Routledge Taylor & Francis Group
- Matthew B. Miles (1964) *Innovation in Education, Bureau of Publication Teacher College*. Columbia University New York.

- Nicholls, R. (1983) *Managing Educational Innovation*. London. George, Allen and Unwin.
- Tytler, R., Symington, D., & Smith, C. (2011). *A curriculum innovation framework for science, technology and mathematics education*. Journal: Research in Science Reducation 41: 19-38.
- Wijaya, C., Jajuri, D. & Rusyam, A. T. (1991) *Upaya pembaharuan dalam bidang pendidikan dan pengajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Ketua Prodi PGSD

Bandung, 1 September 2015
Dosen,

Dr. H. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP. 19640106 198603 1004

Dr. Hj. Lely Halimah, M.Pd.
NIP. 195909011984032001

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Inovasi Pendidikan
 Kompetensi : Setelah mengikuti perkuliahan mata kuliah inovasi pendidikan diharapkan mahasiswa dapat memiliki: pemahaman konseptual dan prosedural secara komprehensif baik secara teori maupun empiris berkaitan dengan pengembangan inovasi pendidikan; keterampilan dalam mengembangkan suatu inovasi dalam pendidikan dan pembelajaran; dan memiliki sikap responsif terhadap berbagai inovasi pendidikan yang ada dan membiasakan berpikir dan bertindak secara inovatif dalam mempersiapkan diri untuk menjadi pendidik yang profesional.
 Pertemuan : 16 kali

Pert.	Materi Pokok	Indikator Ketercapaian	Kegiatan Perkuliahan	Penilaian	Sumber dan Media
1	2	3	4	5	6
1.	Orientasi program perkuliahan	Mahasiswa Memahami program perkuliahan MK: Inovasi Pendidikan	Pra perkuliahan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informasi identitas mata kuliah ▪ Informasi etika perkuliahan ▪ Informasi tugas dan sumber materi perkuliahan 	Motivasi mahasiswa	Buku dan Internet FowerPoint
2	Perubahan sosial	Memahami konsep perubahan sosial secara komprehensif, yang meliputi pengertian, tipe-tipe perubahan sosial, sistem perubahan sosial, dan strategi perubahan sosial	Setiap pertemuan selama 2 x 50 menit, meliputi kegiatan: -Pendahuluan: Pengkondisian aktivitas perkuliahan- -Kegiatan inti: Ceramah interaktif tentang materi konsep perubahan sosial; kajian pusataka secara berpasangan: tipe perubahan sosial, sistem, dan strategi perubahan sosial; -Penutup: Simpulan; fefleksi kegiatan; kuis; tindak lanjut	-Partisipasi kelas -Presentasi -Hasil kuis -Laporan tugas	Buku dan Internet FowerPoint Ibrahim (1988) <i>Inovasi Pendidikan.</i> Jakarta: Depdikbud, Dikti, P2LPTK

1	2	3	4	5	6
3.	Konsep inovasi, dan karakteristik inovasi	Memahami konsep inovasi, dan karakteristik inovasi	-Pendahuluan: Pengkondisian aktivitas perkuliahan -Kegiatan inti: Ceramah interaktif tentang konsep inovasi dan karakteristik inovasi; diskusi kelas mencari contoh inovasi dalam kehidupan saat ini -Penutup: Simpulan; refleksi kegiatan, kuis, dan tindak lanjut	-Partisipasi kelas -Presentasi -Hasil kuis -Laporan tugas	Buku dan Internet FowerPoint Ibrahim (1988) <i>Inovasi Pendidikan.</i> Jakarta: Depdikbud, Dikti, P2LPTK
4.	Konsep inovasi Pendidikan dan bidang garapan inovasi pendidikan	Mengidentifikasi inovasi pendidikan dan bidang garapan inovasi pendidikan	-Pendahuluan: Pengkondisian aktivitas perkuliahan -Kegiatan inti: Ceramah interaktif tentang Hakikat inovasi pendidikan; Diskusi contoh inovasi dalam pendidikan -Penutup: Simpulan; refleksi kegiatan; kuis; tindak lanjut	-Partisipasi kelas -Presentasi -Hasil kuis -Laporan tugas	Buku dan Internet FowerPoint Ibrahim (1988) <i>Inovasi Pendidikan.</i> Jakarta: Depdikbud, Dikti, P2LPTK
5.	Difusi inovasi, proses keputusan inovasi dan model-model keputusan inovasi pendidikan	Mengidentifikasi hakikat difusi inovasi, proses keputusan inovasi dan model-model proses keputusan inovasi	-Pendahuluan: Pengkondisian aktivitas perkuliahan -Kegiatan inti: Telaah konsep difusi inovasi,	-Partisipasi kelas -Presentasi -Hasil kuis -Laporan tugas	Buku dan Internet FowerPoint Ibrahim (1988)

			<p>proses keputusan inovasi, proses keputusan inovasi dan model-model proses melalui kajian pustaka/ internet; diskusi kelas hasil kajian; penjelasan dan aplikasi sesuai penjelasan</p> <p>-Penutup: Simpulan; refleksi kegiatan; tindak lanjut</p>		<p><i>Inovasi Pendidikan.</i> Jakarta: Depdikbud, Dikti, P2LPTK</p>
6.	Tugas agen pembaharu	Mengidentifikasi fungsi dan tugas serta faktor keberhasilan agen pembaharu	<p>-Pendahuluan: Pengkondisian aktivitas perkuliahan</p> <p>-Kegiatan inti: Telaah fungsi dan tugas agen Pembaharu melalui kajian pustaka/internet diskusi mencari contoh-contoh faktor -faktor keberhasilan age pembaharu; -Penutup: Simpulan; refleksi kegiatan; tindak lanjut</p>	<p>-Partisipasi kelas -Presentasi -Hasil kuis -Laporan tugas</p>	
7.	Hambatan Inovasi dan inovasi dalam pendidikan	Menganalisis hambatan-hambatan inovasi pendidikan	<p>-Pendahuluan: Pengkondisian aktivitas perkuliahan</p> <p>-Kegiatan inti: Diskusi kelas: analisis</p>	<p>-Partisipasi kelas -Presentasi -Hasil kuis -Laporan tugas</p>	

			<p>hambatan-hambatan inovasi pendidikan dan faktor-faktor utama</p> <p>hambatan inovasi pendidikan;</p> <p>-Penutup: Simpulan; refleksi kegiatan; tindak lanjut</p>		
8.	UTS				
9.	Inovasi pendidikan di sekolah dalam konteks manajemen berbasis sekolah	Mengidentifikasi inovasi dalam manajemen pendidikan berbasis sekolah	<p>-Pendahuluan: Pengkondisian aktivitas perkuliahan</p> <p>-Kegiatan inti: Telaah hakikat manajemen berbasis sekolah melalui daftar pustaka/internet dalam kelompok tipe jigsaw.</p> <p>-Penutup: Simpulan; refleksi kegiatan, dan tindak lanjut tugas terstruktur</p>	<p>-Partisipasi kelas</p> <p>-Presentasi</p> <p>-Hasil kuis</p> <p>-Laporan tugas</p>	
1	2	3	4	5	6
10	Inovasi pendidikan dalam konteks kurikulum (KBK;KTSP;Kurikulum 2013)	Mengidentifikasi inovasi kurikulum (KBK; KTSP; Kurikulum 2013)	<p>-Pendahuluan: Pengkondisian aktivitas perkuliahan</p> <p>-Kegiatan inti: Telaah inovasi kurikulum (KBK; KTSP; Kurikulum 2013) melalui daftar pustaka/internet, dalam kelompok tipe</p>	<p>-Partisipasi kelas</p> <p>-Presentasi</p> <p>-Hasil kuis</p> <p>-Laporan tugas</p>	

			<p>jigsaw.</p> <p>-Penutup: Simpulan; refleksi kegiatan, kuis, dan tindak lanjut tugas terstruktur</p>		
11.	<p>Inovasi pendidikan dalam konteks pendekatan pembelajaran (Pendekatan saintifik, tematik-terpadu); model-model pembelajaran (cooperatif learning; CTL; konstruktivis; e-learning dsb)</p>	<p>Mengidentifikasi pendekatan pembelajaran dan model-model pembelajaran yang inovatif</p>	<p>-Pendahuluan: Pengkondisian aktivitas perkuliahan</p> <p>-Kegiatan inti: Telaah pendekatan dan model-model Pembelajaran melalui daftar pustaka/internet, dalam kelompok share reading.</p> <p>-Penutup: Simpulan; refleksi kegiatan, kuis, dan tindak lanjut</p>	<p>-Partisipasi kelas</p> <p>-Presentasi</p> <p>-Hasil kuis</p> <p>-Laporan tugas</p>	
12.	<p>Inovasi pendidikan dalam konteks media dan sumber belajar</p>	<p>Menganalisis pengembangan inovasi pendidikan dalam media dan sumber belajar</p>	<p>-Pendahuluan: Pengkondisian aktivitas perkuliahan</p> <p>-Kegiatan inti: Diskusi kelas inovasi dalam media dan sumber belajar Demonstrasi pemanfaatan internet dalam pembelajaran</p> <p>-Penutup: Simpulan; refleksi kegiatan, kuis, dan tindak lanjut</p>	<p>-Partisipasi kelas</p> <p>-Presentasi</p> <p>-Hasil kuis</p> <p>-Laporan tugas</p>	

13.	Inovasi pendidikan dalam konteks sarana dan prasarana pendidikan dan pembelajaran	Mengidentifikasi pengembangan inovasi dalam sarana dan prasarana pendidikan dan pembelajaran	-Pendahuluan: Pengkondisian aktivitas perkuliahan -Kegiatan inti: Diskusi kelas inovasi dalam sarana dan prasarana pendidikan dan pembelajaran -Penutup: Simpulan; refleksi kegiatan, kuis, dan tindak lanjut	-Partisipasi kelas -Presentasi -Hasil kuis -Laporan tugas	
14.	Inovasi pendidikan dalam peningkatan profesional pendidik (Undang-undang Guru dan Dosen)	Mengidentifikasi alasan-alasan perlunya peningkatan profesional pendidik dalam menunjang inovasi pendidikan	-Pendahuluan: Pengkondisian aktivitas perkuliahan -Kegiatan inti: Telaah kebijakan pemerintah Undang-undang Guru dan Dosen dan Permendikbud dalam merespon perlunya peningkatan profesional pendidik Sikap Profesional Guru terhadap Inovasi Pendidikan -Penutup: Simpulan; refleksi kegiatan, kuis, dan tindak lanjut	-Partisipasi kelas -Presentasi -Hasil kuis -Laporan tugas	

15.	Refleksi pemahaman materi perkuliahan	Mengidentifikasi materi pokok perkuliahan dan sikap profesional guru dalam menghadapi inovasi pendidikan	-Pendahuluan: Apersepsi -Kegiatan inti: Ceramah interaktif menstimuli sikap profesional guru dalam menghadapi inovasi pendidikan -Penutup: Simpulan; refleksi kegiatan, kuis, dan tindak lanjut	-Partisipasi kelas -Presentasi -Hasil kuis -Laporan tugas	
16	UAS				

Ketua Prodi PGSD

Dr. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP 19640106 198603 1004

Bandung, 1 September 2015
Dosen,

Dr. Hj. Lely Halimah, M.Pd.
NIP. 195909011984032001

AGENDA MONITORING PERKULIAHAN

Pertemuan	Topik
Pertemuan 1	Orientasi Perkuliahan
Pertemuan 2	Konsep Perubahan Sosial
Pertemuan 3	Hakikat inovasi dan karakteristik inovasi
Pertemuan 4	Hakikat inovasi pendidikan dan bidang garapan inovasi pendidikan
Pertemuan 5	Difusi inovasi, proses keputusan inovasi dan model-model keputusan inovasi pendidikan
Pertemuan 6	Tugas agen pembaharu
Pertemuan 7 :	Hambatan Inovasi pendidikan
Pertemuan 8	UTS

Pertemuan 9	Inovasi pendidikan di sekolah dalam konteks manajemen sekolah (MBS)
Pertemuan 10	Inovasi pendidikan dalam konteks kurikulum
Pertemuan 11	Inovasi pendidikan dalam konteks pendekatan dan model pembelajaran
Pertemuan 12	Inovasi pendidikan dalam konteks media dan sumber belajar
Pertemuan 13	Inovasi pendidikan dalam sarana dan prasarana pendidikan dan pembelajaran
Pertemuan 14	Inovasi pendidikan melalui peningkatan profesional pendidik
Pertemuan 15	Refleksi pemahaman materi perkuliahan
Pertemuan 16	UAS

LAMPIRAN

1. Soal UTS

Mata Kuliah : Inovasi Pendidikan
 Program : S1 Reguler
 Waktu : 90 menit

Petunjuk : Jawablah pertanyaan berikut ini dengan jelas dan bekerja mandiri!

1. Berikan lima alasan, mengapa dunia pendidikan harus selalu melakukan inovasi kurikulum!
2. Bagaimana perbedaan antara diskoveri, invensi, dan inovasi dan berikan masing-masing contohnya
3. Kemukakan karakteristik inovasi, dan komponen apa yang harus diperhatikan agar difusi inovasi dengan cepat diadopsi oleh sasaran inovasi!
4. Bagaimana proses pengambilan keputusan untuk mengadopsi suatu inovasi!
5. Jika guru menjadi agen pembaharu suatu inovasi pendidikan, bagaimana langkah-langkah yang harus ditempuh agar inovasi dapat diadopsi dengan cepat!

CM.PRD-PGSD-01-04

2. Soal UAS

Mata Kuliah : Inovasi Pendidikan
Program : S1 Reguler
Waktu : 90 menit

I. Petunjuk : Pilihlah salah satu alternative jawaban yang paling tepat!

1. Proses perubahan sosial dari masyarakat tradisional ke masyarakat maju disebut....
 - a. invensi
 - b. diskoveri
 - c. inovasi
 - d. modernisasi

2. Merupakan karakteristik manusia modern ialah....
 - a. dorongan kuat ingin tahu
 - b. bersikap agresif
 - c. bersikap konsumtif
 - d. menunggu perubahan

3. Penemuan yang diadakan untuk memecahkan masalah dalam mencapai tujuan tertentu disebut....
 - a. modernisasi
 - b. invensi
 - c. diskoveri
 - d. inovasi

4. Suatu penemuan yang sebenarnya benda atau hal yang ditemukan itu sudah ada hanya belum diketahui orang disebut....
 - a. invensi
 - b. diskoveri
 - c. inovasi
 - d. modernisasi

5. Yang termasuk pengertian inovasi, kecuali....
 - a. ide baru yang diterima oleh sekelompok orang
 - b. cara-cara baru yang diadopsi oleh sekelompok orang
 - c. gaya hidup modern yang dilakukan oleh sekelompok masyarakat
 - d. barang-barang baru yang digunakan oleh sekelompok masyarakat

6. Makna terpenting difusi inovasi adalah....
 - a. proses komunikasi
 - b. proses penyebaran inovasi
 - c. waktu penyebaran suatu inovasi
 - d. system social calon pengadopsi suatu inovasi

7. Proses penyebaran inovasi yang direncanakan, diarahkan dan dikelola pelaksanaannya disebut....
 - a. difusi
 - b. diseminasi
 - c. sosialisasi
 - d. desentralisasi

8. Elemen difusi inovasi yang terkait dengan calon penerima suatu inovasi yaitu....
 - a. inovasi
 - b. komunikasi
 - c. waktu
 - d. system social

9. Difusi inovasi akan lebih efektif jika mengkomunikasikan suatu inovasi berhadapan dengan orang yang memiliki kesamaan pandangan disebut....
 - a. homogen
 - b. homophily
 - c. heterophily
 - d. heterogen

10. Proses inovasi yang dikemukakan Zaltman, Duncan, dan Holbek, adalah....
 - a. permulaan dan implementasi

- b. pengetahuan dan keputusan
 - c. menyadari dan menerima
 - d. konseptualisasi dan institusionalisasi
11. Tahap-tahap dalam proses keputusan inovasi menurut Rogers, yaitu....
- a. pengetahuan-bujukan-keputusan-implementasi-konfirmasi
 - b. bujukan-pengetahuan-keputusan-implementasi-konfirmasi
 - c. pengetahuan-keputusan-bujukan-implementasi-konfirmasi
 - d. pengetahuan-implementasi-pengetahuan-bujukan-konfirmasi
12. Sikap terhadap inovasi untuk berubah atau mau menerima inovasi termasuk tahap....
- a. pengetahuan dan kesadaran
 - b. pembentukan sikap terhadap inovasi
 - c. langkah keputusan
 - d. awal implementasi
13. Pemilihan menerima atau menolak inovasi, berdasarkan keputusan yang ditentukan oleh individu (seseorang) secara mandiri tanpa tergantung atau terpengaruh dorongan anggota system sosial yang lain, disebut....
- a. Keputusan inovasi otoritas
 - b. keputusan inovasi opsional
 - c. keputusan inovasi kolektif
 - d. keputusan inovasi kontingensi
14. Penentuan menyenangkan atau tidak menyenangkan suatu inovasi yang akan mengarahkan proses keputusan inovasi atau dengan dengan kata lain ada kecenderungan kesesuaian antara menyenangkan inovasi dan menerapkan inovasi, termasuk tahap....
- a. pengetahuan
 - b. bujukan atau persuasi
 - c. keputusan
 - d. implementasi-konfirmasi
15. Makna terpenting dari karakteristik inovasi keuntungan relative adalah....
- a. mudah digunakannya suatu inovasi
 - b. menguntungkan bagi penerima inovasi

- c. inovasi sesuai dengan kebutuhan
 - d. sesuai dengan norma-norma yang ada dalam suatu masyarakat
16. Strategi fasilitatif dalam upaya perubahan social sesuai inovasi dapat digunakan dengan tepat jika sasaran perubahan....
- a. mengenal masalah yang dihadapi
 - b. merasa tidak perlu adanya perubahan
 - c. menolak adanya inovasi
 - d. tidak adanya partisipasi dari calon penerima inovasi
17. Di bawah ini termasuk karakteristik inovasi dalam kategori kompatibel, kecuali....
- a. sesuai dengan nilai
 - b. sesuai dengan pengalaman lalu
 - c. sesuai dengan kehendak sendiri
 - d. sesuai kebutuhan dari penerima
18. Tingkat kesukaran untuk memahami dan menggunakan inovasi bagi penerima inovasi disebut....
- a. keuntungan relatif
 - b. kompatibel
 - c. kompleksitas
 - d. triabilitas
19. Strategi pendidikan akan dapat digunakan secara tepat dalam kondisi dan situasi calon penerima inovasi sebagai berikut, kecuali....
- a. tidak ingin segera cepat berubah
 - b. sasaran perubahan belum memiliki keterampilan
 - c. telah diketahui dan dimengerti alasan atau latar belakangnya
 - d. menolak adanya inovasi
20. Strategi paksaan untuk mengadopsi inovasi perlu mempertimbangkan hal-hal berikut kecuali....
- a. partisipasi klien rendah
 - b. klien tidak merasa perlu
 - c. klien tidak memiliki sarana penunjang
 - d. tujuan perubahan tidak harus segera terwujud

21. Tujuan utama dilakukan inovasi di sekolah adalah....
 - a. meningkatkan kualitas sekolah
 - b. meningkatkan tanggung jawab sekolah
 - c. memecahkan permasalahan yang ada di sekolah
 - d. mencapai standar nasional sebagaimana yang diharapkan

22. Strategi bujukan agar inovasi diadopsi masyarakat tepat digunakan jika....
 - a. inovasi dianggap sangat penting
 - b. inovasi mengandung resiko yang kecil
 - c. inovasi tidak dapat dicobakan terlebih dahulu
 - d. inovasi sukar dimanfaatkan

23. Suatu upaya mengarahkan anak didik agar memenuhi kemampuan belajar dengan cara mengakses banyak informasi menggunakan internet termasuk....
 - a. pengembangan kecakapan hidup
 - b. pemanfaatan pengetahuan dan teknologi informasi yang ada pada internet
 - c. pengembangan diri secara mandiri
 - d. penerapan pilar pendidikan

24. Secara eksplisit dalam inovasi KBK dan KTSP khususnya untuk kelas rendah, menghendaki penerapan model pembelajaran
 - a. Contextual Teaching and Learning
 - b. Quantum Teaching
 - c. Integrated model tematik
 - d. Berbasis E-Learning

25. Model pembelajaran yang mengupayakan agar guru mengorkestrasi kesuksesan belajar peserta didik melalui konten/isi pembelajaran terdapat pada model....
 - a. Contextual Teaching and Learning
 - b. Quantum Teaching
 - c. Integrated model tematik
 - d. Berbasis E-Learning

26. Pemanfaatan internet yang bertujuan untuk menunjang peningkatan kualitas pembelajaran di kelas, termasuk model....
- Web Enhanced Course
 - Web Centric Course
 - Web Course
 - Web Course Tools
27. Jika guru mempunyai beberapa sumber belajar yang berbeda untuk mencapai tujuan pembelajaran yang sama. Maka guru menetapkan kelompok belajar dengan menggunakan bahan e-learning, sementara kelompok yang lain menggunakan sumber belajar yang lain seperti buku atau media cetak lainnya, termasuk model pembelajaran....
- Laboratory Model
 - Static Station Model
 - Sequential Model
 - Selective Model
28. Proses perubahan dari tradisional ke modern, atau dari yang belum maju ke yang sudah maju, merupakan cirri....
- inovasi
 - modern
 - modernisasi
 - diskoveri
29. Berikut ini termasuk hambatan-hambatan dalam pengembangan inovasi, kecuali....
- tidak mau mengambil resiko
 - adat yang sudah mengakar atau mentradisi
 - cenderung berpikir positif
 - nasionalis yang sempit
30. Berikut ini dikemukakan tanda-tanda masyarakat yang sudah maju (modern) ialah....
- bidang ekonomi telah makmur
 - bidang politik sudah stabil
 - terpenuhi pelayanan kebutuhan pendidikan dan kesehatan
 - masyarakat yang mengutamakan kultur peodalisasi

II. Soal Uraian: jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!

1. Kemukakan tugas-tugas agen pembaharuan agar suatu inovasi dapat dengan cepat diadopsi oleh masyarakat!
2. Kemukakan lima contoh inovasi dalam pendidikan yang saat ini masih dalam proses pengembangan inovasi
3. Kemukakan lima hambatan dalam pengembangan inovasi pendidikan dan berikan alasannya!
4. Bagaimana perbedaan antara inovasi dalam KBK, KTSP, dan Kurikulum 2013
5. Bagaimana sikap guru dalam mengambil keputusan untuk mengadopsi inovasi pendidikan