

## **SILABUS**

Matakuliah	: <b>Seminar Kajian Keilmuan dan Penelitian PLS</b>
Kode Matakuliah	: LS 715
SKS	: 3
Jenjang	: S2
Program Studi	: Pendidikan Luar Sekolah
Prasarat	: Telah menempuh M.K. Filsafat, Teori dan Konsep Dasar PLS, dan ] Metode Penelitian
Dosen	: Prof. Dr. H. Sutaryat Trisnamansyah, M.A

### **TUJUAN MATAKULIAH**

Setelah menempuh mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan :

1. Memiliki pemahaman yang lebih mendalam tentang aspek-aspek konseptual-teoritik, dan operasional bidang pendidikan luar sekolah.
2. Memiliki pemahaman tentang pemetaan dan ruang lingkup penelitian pendidikan luar sekolah.
3. Memiliki pemahaman dan kemampuan untuk mengevaluasi hasil-hasil penelitian pendidikan luar sekolah, baik yang menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif maupun kualitatif.
4. Mampu menyusun proposal penelitian untuk penyusunan tesis, yang siap diajukan dalam "seminar proposal penelitian." yang akan diselenggarakan setelah selesai menempuh seluruh mata kuliah semester tiga.

### **DESKRIPSI MATAKULIAH**

Mata kuliah ini menyajikan dan mendiskusikan beberapa konsep esensial pendidikan luar sekolah, yang berkaitan dengan aspek-aspek konseptual teoritik, dan operasional. Mengingat aspek-aspek tersebut telah banyak didiskusikan dalam mata kuliah Filsafat, Teori dan Konsep Dasar PLS, Model-model Program PLS, dan Model-model Program Pelatihan dan Pengembangan SDM, maka pada pertemuan-pertemuan awal terlebih dahulu dilakukan revidi, kemudian disusul dengan pendalaman. Kajian teori dikaitkan dengan aplikasinya secara operasional di lapangan. Secara lebih mendalam dibahas dan didiskusikan bagaimana berbagai teori dan konsep itu dipergunakan sebagai landasan penelitian bidang pendidikan luar sekolah. Didiskusikan pula pemetaan penelitian pendidikan luar sekolah, dan dibahas contoh-contoh penelitian, tesis dan disertasi serta jenis penelitian lain di bidang pendidikan luar sekolah. Berbagai keunggulan dan kekurangan dari penelitian tersebut didiskusikan untuk dijadikan pengalaman bagi mahasiswa dalam melakukan kegiatan penelitian yang serupa. Pada perkuliahan ini juga dituntut kepada setiap mahasiswa memantapkan proposal penelitian, khususnya yang telah dipersiapkannya pada mata kuliah Metode Penelitian Pendidikan di semester sebelum ini (semester kedua), untuk penyusunan tesis,

## URAIAN POKOK BAHASAN SETIAP PERTEMUAN

### PERTEMUAN I

Pertemuan pertama difokuskan pada orientasi program perkuliahan, yang membahas :

1. Tujuan mata kuliah :

Ada empat tujuan mata kuliah, sebagaimana dijelaskan di muka. Tujuan mata kuliah itu dibahas dan didiskusikan bersama mahasiswa. Mahasiswa diberi kesempatan menyampaikan pertanyaan-pertanyaan mengenai setiap butir tujuan tersebut. Dicoba digali seberapa banyak mahasiswa telah mengenal aspek-aspek yang terkait dengan tujuan mata kuliah itu.

2. Ruang lingkup mata kuliah :

Ruang lingkup mata kuliah mencakup aspek-aspek konseptual – teoritik tentang pendidikan luar sekolah, bagaimana konsep-konsep dan teori-teori itu diturunkan menjadi komponen-komponen atau variable-variabel yang dapat diteliti di lapangan dalam berbagai program kegiatan pendidikan luar sekolah. Bagaimana teori-teori itu diangkat untuk dijadikan landasan penelitian; bagaimana jika pendekatan penelitian kuantitatif yang digunakan, dan bagaimana pula jika pendekatan penelitian kualitatif yang digunakan. Pemetaan dan lingkup penelitian pendidikan luar sekolah didiskusikan, dilengkapi dengan mengkaji hasil penelitian berupa tesis dan disertasi terpilih di bidang PLS, dan hasil penelitian lain baik yang dimuat dalam jurnal maupun bentuk lain. Didiskusikan pula tentang bagaimana menilai hasil penelitian (termasuk proposal penelitian) dengan baik. Mahasiswa dilatih memantapkan draft proposal penelitian tesis yang telah disiapkannya. Mulai pertengahan semester hingga akhir semester, kepada setiap mahasiswa diberi kesempatan menyajikan draft proposal penelitian tesis masing-masing, dalam seminar kelas. Diharapkan pada akhir semester setiap mahasiswa telah memiliki proposal penelitian untuk penyusunan tesis yang relatif mantap, dan siap diajukan dan diuji dalam “Seminar Proposal Penelitian”.

3. Kebijakan pelaksanaan perkuliahan :

Perkuliahan dilaksanakan dalam 16 kali pertemuan tatap muka, termasuk Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS). Mahasiswa dituntut mengikuti seluruh kegiatan pertemuan perkuliahan, dengan batas minimal 80% kehadiran. Perkuliahan tatap muka dilakukan dengan mengutamakan teknik diskusi kelompok kecil, dan seminar kelas. Di samping kegiatan tatap muka di kelas, mahasiswa diwajibkan mengerjakan tugas-tugas terstruktur dan tugas-tugas mandiri. Untuk memperoleh pengalaman empirik, setiap mahasiswa diwajibkan melakukan studi lapangan ke berbagai kegiatan program pendidikan luar sekolah yang relevan dengan topik atau tema tesis masing-masing.

4. Kebijakan penilaian hasil belajar :

Komponen-komponen dalam penilaian hasil belajar mencakup :

- Kehadiran dalam perkuliahan (sebagai prasyarat penilaian)
- Partisipasi dalam diskusi kelas
- Penyelesaian tugas menyusun laporan buku
- Penyelesaian tugas menyusun makalah
- Ujian tengah semester (UTS)
- Ujian akhir semester (UAS)

5. Tugas-tugas yang harus dilaksanakan :

Tugas terstruktur akan meliputi tugas menyelesaikan : laporan buku (*book report*), laporan studi lapangan, dan proposal penelitian tesis. Tugas mandiri yang harus dilakukan mahasiswa adalah kegiatan mendalami materi perkuliahan dengan mempelajari buku-buku yang relevan.

6. Buku ajar yang digunakan :

Dalam pertemuan pertama ini dijelaskan tentang buku-buku ajar dan bahan belajar lainnya sebagaimana tercantum dalam Daftar Referensi di belakang. Di mana buku-buku dan bahan lainnya itu bisa didapat dan bagaimana cara mendapatkannya. Buku-buku ajar yang dijadikan sumber utama dijelaskan secara garis besar isinya. Bagian-bagian mana yang akan dibahas dalam pertemuan-pertemuan tatap muka, dan didalami lebih lanjut oleh mahasiswa. Buku-buku apa dan mengenai aspek apa dijadikan bahan pengayaan dan disusun Laporan Buku. Demikian pula tentang buku-buku dan bahan ajar lain yang dapat dicari sendiri oleh mahasiswa.

7. Kebutuhan belajar mahasiswa

Mahasiswa mungkin mempunyai keinginan dan kebutuhan belajar mengenai aspek-aspek tertentu dari mata kuliah ini. Diupayakan sebanyak mungkin kebutuhan dan keinginan belajar mahasiswa itu diakomodasi, khususnya pada saat membahas tentang tujuan perkuliahan. Dengan demikian bisa saja hal-hal yang ingin dipelajari mahasiswa itu ditambahkan dalam materi perkuliahan.

## PERTEMUAN II

Membahas : Reviu : aspek-aspek konseptual-teoritik :

- Dari teori PLS ke masalah penelitian; pendekatan deduktif, penelitian kuantitatif.
- Dari data lapangan ke masalah penelitian; pendekatan induktif, penelitian kualitatif.
- Kajian teori yang melandasi penelitian PLS, bagaimana jika menggunakan pendekatan kuantitatif, bagaimana pula jika menggunakan pendekatan kualitatif.

Sumber :

*Reading in Nonformal Learning*. (Deakin University). Hlm. 18-35.

*Handbook of Adult Education*. (Smith, et.al. Ed.). 1990. Hlm.407-424; 473-486; 487-498.

Tugas :

1. Mahasiswa ditugaskan membuat rangkuman teori-teori PLS, dan dari situ mencoba menarik tema atau topik penelitian.
2. Tugas diselesaikan dalam waktu seminggu dan diserahkan serta dibahas pada pertemuan ke III..

Bacaan lebih lanjut :

*Research in Eduaction*. McMillan, J.H. and Schumacher, S. 2001. hlm. 108-140.

*Research Design, Qualitative and Quantitative Approaches*. Creswell, J.W. hlm 82-105

## PERTEMUAN III

Membahas revidi : Program-program aktual PLS yang berkembang di masyarakat; teori-teori apa yang melandasi program-program tersebut, bagaimana menarik berbagai topik penelitian dari program actual tersebut, dan teori-teori yang melandasinya

- ❑ Program-program PLS yang *indigenous*.
- ❑ Program-program yang disponsori pemerintah
- ❑ Program-program yang disponsori lembaga swasta dan/atau LSM
- ❑ Program-program yang disponsori perorangan.

Sumber :

*Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pendidikan Berkelanjutan. (Dirjen PLSP – Unesco). 1996. Hlm. 1-14.*  
*Continuing Education in Asia and the Pasific. (Unesco). 1987. Hlm. 1-25*

Tugas :

1. Mahasiswa ditugaskan membuat rangkuman program-program PLS yang berkembang di masyarakat dan siapa yang menyponsornya. Program apa yang menjadi focus penelitiannya ? Alasannya ?
2. Tugas diselesaikan dalam waktu seminggu dan diserahkan serta dibahas pada pertemuan ke IV..

Bacaan lebih lanjut :

*Research in Eduaction. McMillan, J.H. and Schumacher, S. 2001. hlm. 164-190.*  
*Research Design, Qualitative and Quantitative Approaches. Creswell, J.W. hlm 116-143.*

## PERTEMUAN IV

Merevidi : Program-program aktual PLS yang berkembang di masyarakat; teori-teori apa yang melandasi program-program tersebut, bagaimana menarik berbagai topik penelitian dari program actual tersebut, dan teori-teori yang melandasinya

- ❑ Program kecakapan hidup (life skills)
- ❑ Program magang
- ❑ Program Kejar Usaha (KBU)
- ❑ Program Paket A, B, C./setara
- ❑ Program *self directed learning*

Sumber :

*Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pendidikan Luar Sekolah; Masalah, Peluang, dan Tantangan. (Sihombing). 2001. Hlm. 39-48; 53-132; 151-181.*  
*Kebijakan dan Program Pendidikan Luar Sekolah dan Pemuda, tahun 2003. (Dirjen PLSP).*  
*Kebijakan dan Program Pendidikan Luar Sekolah dan Pemuda, tahun 2004. (Dirjen PLSP).*

Tugas :

1. Mahasiswa ditugaskan membuat rangkuman program-program PLS yang berkembang di masyarakat dan siapa yang menyponsorinya. Program apa yang menjadi focus penelitiannya ? Alasannya ?.
2. Tugas diselesaikan dalam waktu seminggu dan diserahkan serta dibahas pada pertemuan ke V.

## PERTEMUAN V

Membahas revidi : Program-program aktual PLS yang berkembang di masyarakat; teori-teori apa yang melandasi program-program tersebut, bagaimana menarik berbagai topik penelitian dari program aktual tersebut, dan teori-teori yang melandasinya

- Program *learning exchange*
- Program kursus
- Program PJJ
- Program pelatihan

Sumber :

*Kebijakan dan Program Pendidikan Luar Sekolah dan Pemuda, tahun 2004.* (Dirjen PLSP).  
*Human Resource Development.* (Desimore, R.L. et.al.) 2002. hlm. 163-189.

Tugas :

1. Mahasiswa ditugaskan membuat rangkuman program-program PLS yang berkembang di masyarakat dan siapa yang menyponsorinya. Program apa yang menjadi focus penelitiannya ? Alasannya ?.
2. Tugas diselesaikan dalam waktu seminggu dan diserahkan serta dibahas pada pertemuan ke VI..

Bacaan lebih lanjut :

1. Mahasiswa memperkaya wawasannya dengan memilih buku yang relevan dengan topik ini dari Daftar Referensi.

## PERTEMUAN VI

Membahas topik tentang pemetaan penelitian PLS.

- Ditinjau dari setiap komponen sistem PLS, dan dari sistem secara keseluruhan
- Ditinjau dari perannya dalam pengembangan dan pembangunan masyarakat
- Ditinjau dari perannya dalam pengembangan sumber daya manusia (*human resources development*)

Sumber :

*Pendidikan Luar Sekolah.* (Sudjana, D.). hlm. 42-63.  
*Human Resource Development.* (Desimore, R.L. et.al.) 2002. hlm. 1-33.

Tugas :

1. Mahasiswa ditugaskan membuat rangkuman tentang pemetaan penelitian PLS.

2. Tugas diselesaikan dalam waktu seminggu dan diserahkan serta dibahas pada pertemuan ke VII..

## PERTEMUAN VII

Mengkaji hasil-hasil penelitian tesis, disertasi (terpilih); bagaimana mengevaluasi hasil penelitian tersebut.

- Kajian tesis
- Kajian disertasi
- Perbedaan tesis dan disertai
- Mengevaluasi proposal penelitian
- Mengevaluasi hasil penelitian.

Sumber :

*Tesis dan Disertasi yang tersedia di Perpustakaan*  
*Pedoman Evaluasi Proposal Penelitian Tesis-Disertasi. (Program Studi PLS). 2005.*

Tugas :

1. Mahasiswa ditugaskan membuat rangkuman kajian tesis dan disertasi, dan cara-cara mengevaluasinya (termasuk mengevaluasi proposal penelitian). Di samping itu mahasiswa ditugaskan memantapkan proposal penelitian tesis yang telah disusunnya secara mandiri.
2. Tugas diselesaikan dalam waktu seminggu dan diserahkan serta dibahas pada pertemuan ke VIII..

## PERTEMUAN VIII

Ujian Tengah Semester (UTS). UTS dilakukan secara tertulis di kelas.

## PERTEMUAN IX

Menyelenggarakan Seminar Kelas (1) : Mengkaji proposal penelitian tesis setiap mahasiswa.

Sumber :

Proposal mahasiswa  
*Pedoman Evaluasi Proposal Penelitian Tesis-Disertasi. (Program Studi PLS). 2005.*

Tugas :

1. Mahasiswa yang telah selesai menyeminarkan proposalnya ditugaskan menyempurnakan proposal itu.
2. Tugas diselesaikan dalam waktu satu minggu, diserahkan dan dibahas pada pertemuan ke X untuk memperoleh feedback dari dosen.

## PERTEMUAN X

Menyelenggarakan Seminar Kelas (2) : Mengkaji proposal penelitian tesis setiap mahasiswa

Sumber :

Proposal mahasiswa

*Pedoman Evaluasi Proposal Penelitian Tesis-Disertasi. (Program Studi PLS). 2005.*

Tugas :

1. Mahasiswa yang telah selesai menyeminarkan proposalnya ditugaskan menyempurnakan proposalnya itu.
2. Tugas diselesaikan dalam waktu satu minggu, diserahkan dan dibahas pada pertemuan ke XI untuk memperoleh feedback dari dosen.

## PERTEMUAN XI

Menyelenggarakan Seminar Kelas (3) : Mengkaji proposal penelitian tesis setiap mahasiswa

Sumber :

Proposal mahasiswa

*Pedoman Evaluasi Proposal Penelitian Tesis-Disertasi. (Program Studi PLS). 2005.*

Tugas :

1. Mahasiswa yang telah selesai menyeminarkan proposalnya ditugaskan menyempurnakan proposalnya itu.
2. Tugas diselesaikan dalam waktu satu minggu, diserahkan dan dibahas pada pertemuan ke XII untuk memperoleh feedback dari dosen.

## PERTEMUAN XII

Menyelenggarakan Seminar Kelas (4) : Mengkaji proposal penelitian tesis setiap mahasiswa

Sumber :

Proposal mahasiswa

*Pedoman Evaluasi Proposal Penelitian Tesis-Disertasi. (Program Studi PLS). 2005.*

Tugas :

1. Mahasiswa yang telah selesai menyeminarkan proposalnya ditugaskan menyempurnakan proposalnya itu.
2. Tugas diselesaikan dalam waktu satu minggu, diserahkan dan dibahas pada pertemuan ke XIII untuk memperoleh feedback dari dosen.

## PERTEMUAN XIII

Menyelenggarakan Seminar Kelas (5) : Mengkaji proposal penelitian tesis setiap mahasiswa

Sumber :

Proposal mahasiswa  
*Pedoman Evaluasi Proposal Penelitian Tesis-Disertasi. (Program Studi PLS). 2005.*

Tugas :

1. Mahasiswa yang telah selesai menyeminarkan proposalnya ditugaskan menyempurnakan proposalnya itu.
2. Tugas diselesaikan dalam waktu satu minggu, diserahkan pada pertemuan ke XIV untuk memperoleh feedback dari dosen.

#### **PERTEMUAN XIV**

Menyelenggarakan Seminar Kelas (6) : Mengkaji proposal penelitian tesis setiap mahasiswa

Sumber :

Proposal mahasiswa  
*Pedoman Evaluasi Proposal Penelitian Tesis-Disertasi. (Program Studi PLS). 2005.*

Tugas :

1. Mahasiswa yang telah selesai menyeminarkan proposalnya ditugaskan menyempurnakan proposalnya itu.
2. Tugas diselesaikan dalam waktu satu minggu, diserahkan dan dibahas pada pertemuan ke XV untuk memperoleh feedback dari dosen.

#### **PERTEMUAN XV**

Menyelenggarakan Seminar Kelas (7) : Mengkaji proposal penelitian tesis setiap mahasiswa

Sumber :

Proposal mahasiswa  
*Pedoman Evaluasi Proposal Penelitian Tesis-Disertasi. (Program Studi PLS). 2005*

Tugas :

1. Mahasiswa yang telah selesai menyeminarkan proposalnya ditugaskan menyempurnakan proposalnya itu.
2. Tugas diselesaikan dalam waktu satu minggu, diserahkan dan dibahas pada pertemuan ke XVI untuk memperoleh feedback dari dosen.

#### **PERTEMUAN XVI**

Ujian Tengah Semester (UTS). UTS dilakukan secara tertulis di kelas.

## DAFTAR REFERENSI

- BPKB. ((2001). *Standar Minimal Manajemen PKBM Berbasis Masyarakat*. Bandung : BPKB Jayagiri.
- Brembeck, C.S. *Non-Formal Education Discussion Papers : Non-Formal Education as an Alternative To Schooling*. (1973). East Lansing : Institute for International Studies in Education, MSU.
- Case, H.L. and Niehoff, R.O. (1976). *Educational Alternatives in National Development; Suggestions for Policy Makers*. East Lansing : Institute for International Studies in Education, MSU.
- Coombs, P.H., Prosser R.C., and Ahmed, M. (1973). *New Path to Learning For Rural Children and Youth*. New York : International Council for Educational Development.
- Creswell, John W. (1994). *Research Design : Qualitative and Quantitative Approaches*. London : Sage Publications.
- Deakin University. (1994). *Reading In Non-Formal Learning*. Geelong, Victoria: Deakin University Publishing Unit. ISBN 0 7300 1756 7
- . (2002). *A Collection of Reading Related to Competency-Based Training*. Geelong, Victoria : Deakin University Publishing Unit. ISBN 0 7300 1846 6.
- Delors, J. (1996). *Learning : The Treasure Within*. Paris : Unesco Publishers.
- Depdikbud. (1995). *Relevansi Pendidikan Dengan Kebutuhan Pembangunan*. Jakarta : Pusat Informatika untuk Pengelolaan Pendidikan dan Kebudayaan.
- Desimone, R.L., Werner, J.M., and Harris, D.M. (2002). *Human Resource Development; Third Edition*. New York : Harcourt College Publishers. ISBN 0-03-031932-3.
- Grandstaff, M. (1973). *Non-Formal Education Discussion Papers : Non-Formal and an Expanded Conception of Development*. (1973). East Lansing : Institute for International Studies in Education, MSU.
- Hatton, M.J. (1997). *Lifelong Learning ; Policies, Practices, and Programs*. Toronto : APEC Publication. ISBN 0-968-2334-0-6.
- Jalal, F. dan Supriadi D. (2001). *Reformasi Pendidikan Dalam Konteks Otonomi Daerah*. Yogyakarta : Adicita Karya Nusa. ISBN 979-9246-65-2.
- Kindervatter, S. (1979). *Nonformal Education As An Empowering Process*.

- Amherst, Mass : Center for International Education. ISBN 0-932288-54-5.
- Knowles, M. *The Modern Practice of Adult Education; Andragogy versus Pedagogy*. (1977). New York : Association Press.
- Krech, Crutchfield, and Ballachey. (1962). *Individual in Society; A Textbook of Social Psychology*. Tokyo : McGraw-Hill Kogakusha.
- Mardikanto, T. ((1997). *Link and Match Pendidikan Luar Sekolah*. Jakarta : PT Balai Pustaka (Persero).
- McMillan, James H. and Schumacher, James H. (2001). *Research in Education, A Conceptual Introduction*. New York : Addison Wesley Longman, Inc.
- Muhadjir, N. (1992). *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta : Penerbit Rake Sarasin.
- Ruwiyanto, W. (1994). *Peranan Pendidikan dalam Pengentasan Masyarakat Miskin*. Jakarta : PT RaajaGrafindo Persada.
- Sihombing, U. (1999). *Pendidikan Luar Sekolah; Kini dan Masa Depan*. Jakarta : PD Mahkota. ISBN 979-95750-0-1.
- . (2001). *Pendidikan Luar Sekolah; Masalah, Tantangan dan Peluang*. Jakarta : CV. Wirakarsa. ISBN 979-95597-3-1.
- . (2002). *Menuju Pendidikan Bermakna Melalui Pendidikan Berbasis Masyarakat*. Jakarta : CV. Multiguna. ISBN 979-3116-06-4.
- . (2002). *Pendidikan Luar Sekolah : Manajemen Strategi*. Jakarta : PD. Mahkota. ISBN 979-95750-2-8..
- Smith, R.M., Aker, G.F., and Kidd, J.R. (1970). *Handbook of Adult Education*. New York : McMillan Publishing Co., Inc.
- Sudjana, D. (2000). *Pendidikan Luar Sekolah; Wawasan, Sejarah Perkembangan, Falsafat, Teori Pendukung, Azas*. Bandung : Falah Production.
- Trisnamansyah, S. (1990). *Perubahan Sikap dan Perubahan Sosial dalam Konteks Pembangunan dan Modernisasi*. Bandung : FIP-IKIP.
- Unesco. (1993). *Continuing Education : New Policies ang Direction*. Bangkok : Unesco Principal Regional Office for Asia and the Pasific.
- . (1987). *Continuing Education In Asia and The Pasific*. Bangkok. Unesco Principal Regional Office for Asia and the Pasific.

UPI. (2004). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia

Williams, D. B., & Moleong, L.J. (1995). *Penelitian Naturalistik*. Jakarta : Program Pascasarjana - Universitas Negeri Jakarta.

Dosen dapat dihubungi melalui :

1. e-mail : trisnamansyah@bdg.centrin.net.id.
2. Surat, dengan alamat : Jalan Sersan Bajuri No. 13 Bandung 40154.
3. Telepon : Rumah (022) 2012376  
Kantor (022) 2001197 ext.. 119.  
HP 08156262145

Bertemu muka :

Di rumah dengan alamat : Jalan Sersan Bajuri No. 13 Bandung.

Hari : sesuai perjanjian Pukul : sesuai perjanjian.

Di kantor dengan alamat ....

Hari/pukul : Senin, 10,00 – 14.00

Rabu, 09.30 – 12.00.

Kamis, 08.00 – 12.00.