

SILABUS

Matakuliah	:	Model-Model Program PLS
Kode Matakuliah	:	LS 720
SKS	:	2
Jenjang	:	S2
Program Studi	:	Pendidikan Luar Sekolah
Dosen	:	Prof. Dr. H. Mustofa Kamil, M.Pd Ella Yulaelawati Rumindasari, Ph.D

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini mengkaji tentang model-model program pendidikan luar sekolah yang berdasar pada konsep-konsep, prinsip-prinsip teori pembelajaran dalam pendidikan luar sekolah. Inti kajiannya berkaitan dengan disain model konseptual dan implementasi model, terutama berkaitan dengan ; konsep dasar penyusunan model, prinsip-prinsip pengembangan model, cara kerja (mekanisme) model, strategi implementasi model dan evaluasi model serta dampaknya bagi pengembangan konsep-konsep model program dalam pendidikan luar sekolah. Kajian-kajian tersebut di atas mendorong mahasiswa untuk memahami, menemukan dan mengembangkan inovasi bagi model-model yang dipelajarinya.

TUJUAN

Mata kuliah ini bertujuan untuk membelajarkan para mahasiswa sehingga diharapkan dapat :

- a Menjelaskan peranan desain dan prosedur pengembangan program PLS yang sistemik dan sistematis.
- b Menjelaskan konsep dasar, prinsip-prinsip, cara kerja serta pengembangan model-model program PLS.
- c Menggunakan teori dan prinsip model program PLS untuk menganalisis dan mendesain alternatif inovasi bagi model-model yang dipelajarinya.
- d Menerapkan konsep-konsep model program PLS dalam menganalisis perkembangan kebutuhan program PLS di masyarakat, berdasarkan perkembangan local, regional maupun global.
- e Membahas berbagai fokus riset yang berkaitan dengan model-model program PLS.
- f Mengkomunikasikan hasil kajiannya kepada kelompok mahasiswa sebagai wahana saling belajar.

KEGIATAN BELAJAR

Kegiatan perkuliahan dilakukan dalam berbagai bentuk untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa aktif terlibat dalam proses pembelajaran

- a. Membaca bacaan, sebelum pertemuan mahasiswa diharapkan sudah membaca bahan bacaan relevan. Setiap awal perkuliahan akan dimulai dengan tes singkat materi bahasan pertemuan sebelumnya.
- b. Seminar, dalam waktu kurang lebih 20 menit, mahasiswa melakukan presentasi topik tertentu, sebagaimana disepakati sebelumnya
- c. Kuliah, berupa presentasi dari pengajar menyajikan berbagai konsep dan permasalahan berkaitan dengan model-model program pendidikan luar sekolah
- d. Melakukan review artikel dan menulis makalah/paper.
- e. Kunjungan lapangan, mahasiswa melakukan kunjungan lapangan untuk mengobservasi dan menganalisis model-model program PLS yang dikembangkan pemerintah (lembaga pemerintah) maupun masyarakat.
- f. Project akhir, mahasiswa membuat desain inovatif bagi model program pendidikan luar sekolah yang menjadi kajian dan minatnya untuk didiskusikan (diseminarkan).
- g. Ujian, dimaksudkan untuk mengukur kemampuan mahasiswa tentang model-model program pendidikan luar sekolah baik yang ada maupun hasil analisis inovasinya.

REFERENSI

Angus Reynolds, (1994) *The Global Learning*, New York, Illinois, Bur Ridge, Professional Publishing.

Gordon G., Darkenwald and Sharan B. Meriam, (1982), *Adult Education (Foundations of Practice)*, New York : Harper & Row Publishers.

Ian Cunningham, (1994). *The Wisdom of Strategic Learning*. The University Press, Cambridge.

Malkolm S., Knowles, (1975) *Self Directed Learning*. Chicago : Follet Publishing Company.

Tom, W Goao, (1982) *Delivering Effective Training* : University Associate, Sandiego, California.

Unesco, (1993), *Continuing Education : New Policies and Directions*. Bangkok : Unesco Principal Region Office for Asia and The Pacific

Disamping buku utama akan disiapkan bahan lain untuk setiap pertemuan.

EVALUASI

Evaluasi hasil belajar akan dilakukan melalui :

- a. Paper kelompok (10) halaman dengan topik kajian model-model program pendidikan luar sekolah yang menjadi pilihan dan minatnya.
- b. Tes akhir semester, berupa tes uraian analisis dan sintesis berbagai model program pendidikan luar sekolah.
- c. Proyek akhir
- d. Penilaian selama diskusi (seminar).

Bobot evaluasi :

Paper kelompok	: 15 %
Tes Akhir semester	: 30 %
Seminar dan diskusi	: 30 %
Paper/tugas akhir	: 25 %

URAIAN POKOK BAHASAN SETIAP PERTEMUAN

Pertemuan I

Pembahasan silabus perkuliahan

1. Tujuan perkuliahan
2. Strategi perkuliahan
3. Model Evaluasi perkuliahan
4. Prinsip-prinsip perkuliahan

Pertemuan II

Konsep Model Program Pendidikan Luar Sekolah

1. Pengertian (Definisi, Tujuan, Prinsip, Asas)
2. Sasaran Program Pendidikan Luar Sekolah
3. Sumber belajar Program pendidikan Luar Sekolah
4. Model evaluasi Program pendidikan Luar Sekolah

Pertemuan III

Karakteristik model-model Program Pendidikan Luar Sekolah

- Analisis taxonomi pada program PLS
- Mekanisme kerja model program PLS

Pertemuan IV

Model-model program pendidikan luar sekolah (lanjutan)

Pertemuan V

Program magang (Learning by doing)

Pertemuan VI

Program Pelatihan (training)

Pertemuan VII

Program life skill

Pertemuan VIII

Ujian Tengah Semester (UTS)

Pertemuan IX

Program self directed learning

Pertemuan X

Program Kejar Belajar Usaha (KBU)

Pertemuan XI

Program E Learning

Pertemuan XII

Program Distance Education

Pertemuan XIII

Program Learning Exchange

Pertemuan XIV

Program Self Manage Learning

Pertemuan XV

Model Program Paket (Paket A,B dan C)

Pertemuan XVI

UAS & Penyerahan paper akhir Evaluasi matakuliah

TOPIK BAHASAN 1

Pengantar Perkuliahan dan Pembahasan Silabus Perkuliahan

Pengantar

Pada awal perkuliahan (topik bahasan 1) mahasiswa diberi bekal tentang pemahaman materi perkuliahan secara keseluruhan, di samping itu pula pada topik bahasan ini mahasiswa diperkenalkan tujuan perkuliahan, strategi perkuliahan, model evaluasi perkuliahan, dan model perkuliahan yang akan dilaluinya selama satu semester atau 16 kali pertemuan. Topik bahasan ini diberikan dengan tujuan agar mahasiswa memahami dan mampu mengikuti perkuliahan dengan sebaik-baiknya.

Tugas

Pelajari baik-baik petunjuk perkuliahan (*learning contract*) yang sudah dipersiapkan dosen.

Buatlah kelompok sesuai kebutuhan, karena strategi perkuliahan yang akan dikembangkan dalam bentuk seminar selama 8 kali pertemuan.

Baca silabus pada daftar referensi di bawah ini, identifikasi silabus tersebut sebaik-baiknya.

Bacaan

Silabus perkuliahan "Model-model Program Pendidikan luar Sekolah".

Philip H. Coombs & Manzoor Ahmed, Memerangi kemiskinan di Pedesaan melalui pendidikan Non Formal.(1985)

Pertanyaan Diskusi

1. Coba identifikasi lima model program pendidikan luar sekolah (menurut persepsi anda), yang berkaitan dengan penanganan kemiskinan masyarakat desa.
2. Sebutkan lima ciri dari kelima model tersebut yang dapat memberikan arah bahwa model program tersebut dapat digolongkan ke dalam model program pendidikan luar sekolah.
3. Sebutkan model-model program yang akan anda pelajari dan observasi sesuai dengan kebutuhan dan minat.
4. Sebutkan dua buku yang anda ketahui dan berkaitan dengan model-model program pendidikan luar sekolah.
5. Diskusikan *learning contract* terutama berkaitan dengan judul-judul model program yang akan dipelajari (yang diberikan dosen), berikan argumentasinya, bila anda setuju maupun tidak setuju.

TOPIK BAHASAN 2

Konsep Model Program Pendidikan Luar Sekolah

Pengantar

Model program pendidikan luar sekolah pada saat ini berkembang dan tumbuh dengan pesat di tengah-tengah masyarakat, kondisi ini sejalan dengan pertumbuhan dan perkembangan pendidikan khususnya pendidikan luar sekolah di tengah-tengah masyarakat terutama berkaitan dengan kebutuhan pengetahuan dan keterampilan. Di samping itu pula program pendidikan luar sekolah tidak hanya diselenggarakan oleh pemerintah (lembaga-lembaga pemerintah pusat dan daerah/dinas), akan tetapi juga diselenggarakan oleh pihak-pihak swasta dan masyarakat. Namun demikian karena banyak dan tersebarinya model-model program pada saat ini sehingga memerlukan pemetaan yang ekstra hati-hati sesuai dengan definisi, prinsip, tujuan, azas serta sasaran pendidikan luar sekolah.

Untuk itu pada topik bahasan 2 akan dibahas tentang : pengertian (definisi, tujuan, prinsip, dan asas model program pendidikan luar sekolah), sasaran program pendidikan luar sekolah, sumber belajar dan model evaluasi yang dikembangkan.

Tugas

Baca asrtikel dan bahan bacaan pada daftar referensi di bahawah ini, identifikasi berbagai model yang dibahas di dalamnya.

Tulis dalam kertas selembor beberapa ciri dari model-model tersebut, terutama berkaitan dengan definisi, sasaran, dan tujuan.

Bacaan

Jurnal “ Pendidikan Luar Sekolah” Tantangan Pendidikan Luar Sekolah dalam tataran praktis dan akademis. Vil 1 No.4 Edisi Januari 2004.

Ishak Abdulhak, Strategi membangun motivasi dalam membelajarkan orang dewasa, Andiri (2000), Bab IX dan X

Philip H. Coombs & Manzoor Ahmed, Memerangi kemiskinan di Pedesaan melalui pendidikan Non Formal.(1985). Bab 3,4 dan 5

Zainudin Arif, Andragogi, Angkasa (1986), Bab, 5,6,9

Pertanyaan Diskusi

1. Identifikasi model-model program pendidikan luar sekolah, mengapa model program itu lahir, siapa sasaran didiknya, sebutkan lima ciri sasaran didik berkaitan dengan model program tersebut.
2. Bagaimana meningkatkan minat dan motivasi belajar bagi sasaran didik program-program tersebut.
3. Bagaimana model evaluasi yang dapat dikembangkan pada model program yang anda identifikasi.

TOPIK BAHASAN 3 DAN 4

Karakteristik Model Program Pendidikan Luar Sekolah

Pengantar

Model program pendidikan luar sekolah memiliki perbedaan mendasar dengan model-model program lain yang berkembang saat ini di masyarakat maupun di lembaga-lembaga tertentu (pemerintah/swasta). Untuk mampu memetakan perbedaan model program pendidikan luar sekolah diperlukan analisis tersendiri baik dari segi; definisi, teori yang dipergunakan, konsep belajar (learning) yang dikembangkan dan definisi taksonomi yang menjadi acuan dalam pengembangan model program pendidikan luar sekolah.

Untuk itu perlu ada definisi yang jelas dan tepat serta dapat diterima kalangan praktisi bidang pendidikan luar sekolah khususnya, sehingga pada pertemuan ini akan dibahas

secara mendasar beberapa definisi dan ciri model-model program pendidikan luar sekolah serta teori-teori yang mendasarinya, kurikulum yang dikembangkannya terutama berkaitan dengan taksonominya.

Tugas

Simak dan telaah secara cermat beberapa model program yang dikembangkan, pemerintah, swasta maupun masyarakat. Analisis kurikulum yang dikembangkan untuk tiap-tiap program. Berikan telaah taksonomi untuk tiap-tiap kurikulum yang dikembangkan model program tersebut.

Baca artikel dan buku pada daftar referensi di bawah ini, identifikasi teori-teori yang ada di dalamnya terutama yang berkaitan dengan model program.

Bacaan

Ian Cuningham, *The Wisdom of Strategic Learning*, (1994) Part 4.

Peter Jarvis, *Paradoxes of Learning*, (1992), Chapter 8, p.119

Philip H. Coombs & Manzoor Ahmed, *Memerangi kemiskinan di Pedesaan melalui pendidikan Non Formal*.(1985). Bab 9.

Philip G. Altbach, at all, *Comparative Education*, (1982), Part 7 Chapter 18,19, p.336

Tom W., Goao, *Delivering Effective Training*, (1982), Part 1.

Malcolm S., Knowles, *Self Directed Learning*, (1975), Part 2

UNESCO, *Continuing Education; New Policies an Directions*, Volume I,II,III, IV V

Pertanyaan Diskusi

1. Sebutkan bentuk inovasi dari program-program tersebut bagi pengembangan pendidikan luar sekolah di masa depan
2. Bagaimana peran model tersebut bagi pembangunan masyarakat pada masa kini dan masa depan
3. Sebutkan kriteria dasar taksonomi dalam pengembangan kurikulum program PLS.

TOPIK BAHASAN 5

Program magang (Learning by doing)

Pengantar

Program pembelajaran magang sebagai sebuah model program yang asali memiliki karakteristik tersendiri dalam perkembangan pendidikan khususnya pendidikan luar sekolah dan industri (home industry maupun industri berskala besar dan modern). Untuk itu pada tataran teoritik dan implementasi program pembelajaran magang sebagai sebuah model program pendidikan luar sekolah perlu mendapatkan porsi analisis yang mendasar dan tajam bagi pengembangan dan sumbangannya terhadap perkembangan teori-teori pendidikan luar sekolah itu sendiri. Di samping itu pula model program magang pada saat ini menjadi ujung tombak dalam pengembangan sumber daya manusia khususnya tenaga kerja baik dalam bentuk *on-the job training* maupun *off -the job training*.

Oleh karena itu pada topik bahasan ini model program magang akan dibahas secara tuntas, mulai dari konsep dasar, filosofis teoritis, definis, tujuan, sasaran, sumber, kurikulum, pengelolaan dan pengembangan di masyarakat.

Tugas

Observasi beberapa program magang yang di kembangkan pada home industry dan industri besar.

Buat makalah dari hasil observasi tersebut

Seminarkan di depan kelas

Bacaan

Henry Simamora, manajemen Sumber Daya Manusia, Bab 8 p. 311

Peter Jarvis, Paradoxes of Learning, (1992), Chapter 8, p.119

Mustofa Kamil, Model Pembelajaran Magang bagi Peningkatan Kemandirian, Warga Belajar, (Disertasi, PPS) (2002) Bab 2 dan Jurnal PLS, Vol 1 No.4 Januari 2004. p.73

www.Learning by doing

Pertanyaan Diskusi

1. Gagasan apa yang inovatif dari program magang bagi pengembangan pendidikan luar sekolah di masa depan.
2. Mengapa program magang penting bagi pengembangan sumber daya manusia, berikan beberapa keunggulan dan kelemahan model program tersebut bagi peningkatan tenaga kerja yang belum terampil.
3. Mengapa program magang bisa dikategorikan sebagai model program yang asli (indigenous).
4. Sebutkan beberapa prinsip magang yang dapat membedakan antara magang tradisional dan modern.

TOPIK BAHASAN 6

Model Program Pelatihan (*Training*)

Pengantar

Model Pelatihan sebagai suatu aktivitas yang dirancang untuk meningkatkan keahlian-keahlian (keterampilan), pengetahuan, pengalaman, atau perubahan sikap seseorang individu (sasaran didik/warga belajar). Pelatihan berkenaan dengan perolehan keahlian (keterampilan), pengetahuan tertentu. Program pelatihan berusaha untuk membelajarkan sasaran (trainee) bagaimana melaksanakan aktivitas atau pekerjaan tertentu. Untuk itu

program pelatihan mendapat porsi bahasan dalam mata kuliah ini, karena model pelatihan memiliki kurikulum, model pengelolaan dan model evaluasi yang memiliki keterkaitan erat dengan pengembangan teori-teori pendidikan luar sekolah, baik sebagai sebuah teori pembelajaran maupun teori pengelolaan pendidikan luar sekolah. Inti kajian dan bahasannya mencakup : prinsip pelatihan, definisi, kurikulum, pengelolaan, evaluasi, sifat dan karakteristik sasaran dan sumber serta tujuan pelatihan.

Tugas

Observasi beberapa program pelatihan yang berkembang di masyarakat dan pemerintah.
Buat makalah dari hasil observasi tersebut
Seminarkan di depan kelas

Bacaan

Henry Simamora, manajemen Sumber Daya Manusia, Bab 8 p. 282
Tom W., Goao, Delivering Effective Training, (1982), Part 1.2,3,4
UNESCO, Continuing Education; New Policies an Directions, Volume V

Pertanyaan Diskusi

1. Kriteria taxonomi apa yang lebih dominan dalam pengembangan model kurikulum pelatihan, Apa kriteria yang mendasari sasaran didik bagi sebuah model program pelatihan.
2. Model evaluasi apa yang lebih cocok dikembangkan pada model program pelatihan
3. Mengapa pelatihan lebih diorientasikan pada praktek (analisis dari segi pengembangan curriculum development.
4. Bagaimana prasyarat sumber belajar dalam pengembangan model pelatihan.
5. Berikan argumentasi menarik bagi pengembangan model pelatihan inovatif di masa depan

GARIS-GARIS BESAR PERKULIAHAN

Matakuliah : DLS 612 MODEL-MODEL PROGRAM PENDIDIKAN LUAR SEKOLAH
 Bobot : 3 SKS

Deskripsi Singkat : Matakuliah ini didesain untuk membahas model-model program pendidikan luar sekolah, terutama dilihat dari; konsep-konsep, prinsip-prinsip teori pembelajaran pendidikan luar sekolah.

Tujuan perkuliahan : Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendesain ulang model program pendidikan luar sekolah yang inovatif.

No	Tujuan	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan	Metode	Media	Evaluasi	Sumber
1.	Menjelaskan proses perkuliahan secara utuh	1.1. Pokok perkuliahan dan learning contract	1. Tujuan perkuliahan 2. Strategi perkuliahan 3. Model Evaluasi perkuliahan 4. Prinsip-prinsip perkuliahan	- Ceramah - Tanya jawab diskusi	- OHP - Kamera - LCD - CD model-model program PLS	- Sumatif - Pormatif - Tugas Individual - Tugas kelompok - Evaluasi kemampuan seminar	Angus Reynold <i>The Global</i> New York, Illi Ridge, Pro Publishing.
2.	Menjelaskan peranan desain dan prosedur pengembangan program PLS yang sistemik dan sistematis.	2.1. Peran Desain dan prosedur pengembangan program PLS	1. Pengertian (Definisi, Tujuan, Prinsip, Asas) 2. Sasaran Program Pendidikan Luar Sekolah 3. Sumber belajar Program pendidikan Luar Sekolah 4. Model evaluasi Program pendidikan Luar Sekolah	- Ceramah - Tanya jawab diskusi			Gordon G., Da and Sharan B. (1982), <i>Adult</i> (Foundations Practice), Nev Harper & Publishers.
3.		3.1. Konsep pengembangan	1. Analisis taxonomi pada program	- Ceramah			Ian Cun

4.	<p>Menjelaskan konsep dasar, prinsip-prinsip, cara kerja serta pengembangan model-model program PLS.</p> <p>Menggunakan teori dan prinsip model program PLS untuk menganalisis dan mendesain alternatif inovasi bagi model-model yang dipelajarinya.</p>	<p>model program PLS</p> <p>4.1. Model-model program PLS</p> <p>4.2. Teori-teori model program PLS</p> <p>4.3. Desain alternatif inovasi model program</p> <p>5.1. Kebutuhan program PLS di masyarakat</p>	<p>PLS</p> <p>2. Mekanisme kerja model program</p> <p>1. Program magang (Learning by doing)</p> <p>2. Program Pelatihan (training)</p> <p>3. Program life skill</p> <p>4. Program self directed learning</p> <p>5. Program Kejar Belajar Usaha (KBU)</p> <p>6. Program E- Learning</p> <p>7. Program Distance Education</p> <p>8. Program Learning Exchange</p> <p>9. Program Self Manage Learning</p> <p>10. Model Program Paket (Paket A,B dan C)</p> <p>1. Teori-teori model program PLS</p> <p>2. Prinsip pengembangan model inovatif</p> <p>1. Perkembangan kebutuhan</p>	<p>- Tanya jawab diskusi</p> <p>- Seminar kelompok</p> <p>- Ceramah</p> <p>- Tanya jawab diskusi</p> <p>- Tugas individual dan kunjungan lapangan</p> <p>- Tugas individual dan kunjungan</p>			<p>(1994). <i>The W Strategic Learn University Cambridge.</i></p> <p>Malkolm S., (1975) <i>Self Learning.</i> Chica Follet P Company.</p> <p>Tom, W Goa <i>Delivering Training : U Associate, S California.</i></p> <p>Unesco, <i>Continuing Ea New Policie Directions. Ba Unesco Region Office and The Pacific</i></p>
5.							

6.	<p>Menerapkan konsep-konsep model program PLS dalam menganalisis perkembangan kebutuhan program PLS di masyarakat, berdasarkan perkembangan local, regional maupun global.</p> <p>Mermbahas berbagai fokus riset yang berkaitan dengan model-model program PLS.</p> <p>Mengkomunikasikan hasil kajiannya kepada kelompok mahasiswa sebagai wahana saling belajar.</p>	6.1. Hasil-hasil riset (studi) yang berkaitan dengan model program PLS	<p>masyarakat yang bersifat : lokal, regional dan global</p> <p>2. Masyarakat sasaran program PLS masa depan</p> <p>1. Hasil-hasil studi (riset) tentang model-model program PLS yang berupa ; jurnal, tesis, disertasi dan hasil penelitian lainnya</p>	<p>lapangan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diskusi kelas - Diskusi kelas - Kompilasi hasil studi 			
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--