

SILABUS

Matakuliah	: Perencanaan Program Pendidikan Luar Sekolah
Kode Matakuliah	: LS 721
SKS	: 3
Jenjang	: S2
Program Studi	: Pendidikan Luar Sekolah
Dosen	: Dr. Ayi Olim, M.Pd

TUJUAN MATAKULIAH

Mahasiswa dapat memanfaatkan konsep mengenai perencanaan untuk mengembangkan program dalam meningkatkan kualitas pendidikan luar sekolah. Tujuan khusus perkuliahan yaitu:

1. Mahasiswa dapat memahami dan mengambil intisari kebijakan internasional dan nasional yang menjadi dasar pengembangan perencanaan pendidikan luar sekolah,
2. Mahasiswa dapat memahami konsep dasar perencanaan dengan penekanan pada pendidikan luar sekolah, pengembangan kelembagaan dan program, pelibatan pihak terkait dalam pembuatan perencanaan dan program, identifikasi permasalahan dan kebutuhan, pemberian peluang belajar dan mengembangkan nilai dan komunikasi perencanaan
3. Mahasiswa mampu melakukan evaluasi dan meningkatkan perencanaan pada tingkat mikro dan menengah,
4. mahasiswa mampu mengembangkan perencanaan dan meningkatkan perencanaan pada tingkat mikro dan menengah,

MATERI DAN GARIS BESAR PERKULIAHAN

A. KONSEP DASAR PENGEMBANGAN PERENCANAAN

Dasar pengembangan perencanaan yang bersumber dari kebijakan internasional antara lain komitmen Dakar mengenai pendidikan untuk semua, Undang-Undang sistem Pendidikan Nasional dan PP Nomor 14 tahun 2005. Pendidikan Untuk semua memiliki penekanan

peningkatan pendidikan dasar, pendidikan kecakapan hidup, sasaran pendidikan untuk semua, kualitas, keterukuran. Undang-undang sistem Pendidikan nasional yang mengatur mengenai pendidikan nasional serta pendidikan luar sekolah sebagai suatu sistem dan konsekwensinya pada pendidikan luar sekolah. PP no 14 tahun 2005 dengan penekanan pada 8 aspek dari standar pendidikan nasional.

B. PENGEMBANGAN PROGRAM PENDIDIKAN BERKELANJUTAN

1. Pengembangan program dan prosesnya. Bagian ini membahas tiga tipe program yaitu pengembangan, kelembagaan dan informasional. Selain itu dilihat pula tingkatan program, fungsi dan programer dan fungsi lembaga.
2. Filosofi bagi pengembang program pendidikan sepanjang hayat. Pada bagian ini membahas mengenai jaringan kerja yang dibutuhkan untuk pendidikan luar sekolah berbasis filsafat pendidikan. Keperdulian dari programer yaitu keyakinan akan pendidikan, belajar, peserta belajar, programer dan pengembangan program. Identifikasi ini banyak mendapat rintangan akan tetapi sangat mendesak dan penting kedudukannya. Keyakinan dan kepercayaan ini akan menjadi sumber dari kegiatan dan pengembangan program.
3. Perubahan sebagai asumsi utama dalam pengembangan program. Perubahan dalam kajian ini yaitu upaya untuk memelihara suasana yang mendukung sehingga pertumbuhan dan perkembangan sesuai dengan tujuan dari perencanaan. dalam kajian ini juga termasuk pengulangan dan memelihara kecenderungan yang ada dan menunjang. Definisi perubahan dalam kerangka memelihara suasana yang mendukung ditujukan dalam upaya mencapai tujuan akhir dari perencanaan dan pengembangan program
4. Pendekatan dalam pengembangan program. Dalam pendekatan ini ditetapkan lima belajar konsep dalam mendukung perencanaan yang baik sesuai dengan situasi yang berkembang. Perlu pula dikembangkan model perencanaan dalam upaya melihat jaringan kerja untuk tipe program tertentu.

C. PENGEMBANGAN KELEMBAGAAN DAN PROGRAM

5. Pertimbangan kelembagaan dalam pengembangan program. Dalam kajian ini disampaikan beberapa pedoman dalam pengembangan pendidikan luar sekolah. Kajian

menekankan pada penyesuaian antara lembaga dengan upaya mengembangkan diri dan melakukan perubahan struktur sesuai dengan tuntutan. Asumsi yang dikembangkan lembaga hendaknya menjadi dasar arah program dan peran dari perencana.

6. Peran programmer dalam pengembangan program. Peran perencana sesuai dengan konsep yang berkembang yang akan bersatu menjadi proses pengembangan program yang dipergunakan, jenis dan tipe program dan filsafat yang dimiliki perencana.

D. PELIBATAN PIHAK TERKAIT DALAM PENGEMBANGAN PROGRAM

7. Peran pelibatan masyarakat dalam pengembangan program. Bagian ini mengulas mengenai alasan pelibatan pihak terkait dalam pengembangan perencanaan. Pelibatan akan memiliki kaitan dengan hakikat perencanaan, peran dan ideologi perencanaan.
8. Metode dan prosedur pelibatan orang. Bagian ini membahas keuntungan dan kelemahan dari sejumlah metode dalam melakukan pelibatan pihak terkait.
9. Pengembangan kepanitiaan. Bagian ini membahas kepanitiaan dengan penekanan pada membuat kepanitiaan menjadi kelompok yang efektif

E. IDENTIFIKASI PERMASALAHAN DAN KEBUTUHAN

10. Analisis situasi. Bagian ini membahas kerangka konseptual dalam melakukan analisis situasi dengan penekanan pada kebutuhan individu dan permasalahan kelompok dan lingkungan.
11. Pendekatan dalam menganalisis sasaran didik. Akan dibahas mengenai sejumlah metode dalam mengembangkan analisis peserta didik.
12. Pendekatan dalam menganalisis masyarakat. Bagian ini memuat jaringan yang harus dipertimbangkan dan unsur yang harus dianalisis.
13. Jaringan dalam menetapkan prioritas. Bagian ini memuat mengenai praktek dalam menetapkan prioritas.

F. PELUANG PENYIAPAN PEMBELAJARAN

14. Merancang pengembangan program dan kelembagaan. Bagian ini mengulas makna program dan disain pembelajarannya
15. Konsep mengenai tujuan pendidikan. Sesuai dengan hasil pembahasn pada bab sebelumnya dilanjutkan dengan pengembangan tujuan pendidikan dan pembelajaran
16. Peluang-peluang belajar. Bagian ini menekankan pada pengalaman dalam membuat perencanaan pembelajaran yang efektif

G. MENETAPKAN DAN MENINGKOMUNIKASIKAN NILAI PROGRAM

17. Menetapkan tingkat efektivitas program. Bagian ini melihat urgensinya dari program evaluasi, dengan mengumpulkan data untuk pengembangan program berikutnya. Sebuah jaringan kerja struktur evaluasi
18. Nilai komunikasi program. Bagian ini merupakan tindak lanjut dari sebuah evaluasi yang kemudian dilaporkan pada pihak yang memiliki kaitan. Sebuah acuan dalam mengembangkan komunikasi yang efektif dikembangkan.

EVALUASI

Evaluasi pembelajaran dilakukan terhadap:

- Kehadiran
- Laporan Buku
- Menyusun makalah
- Penyajian dan Diskusi
- UTS
- UAS

DAFTAR BUKU

Boyle, Patrick D. (1981). *Planning Better Program*. McGraw Hill Book Coy: New York

Apps, Jerold W. (1979). *Probem in Continuing Education*. McGraw Hill Book Coy: New York

Kowles, Malcolm. (1975). *Self Directed Learning*, Association Press: New York.

Zaltman, Gerald. (1973). *Processes and Fenomena Of Social Change*. John Willey and Son:
New Yrk