

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**PROGRAM PASCA SARJANA**

---

**SILABUS**

**1. Identitas Mata Kuliah**

Nama Mata Kuliah	: Evaluasi Kurikulum
Kode Mata Kuliah	: PK 750
Jumlah SKS	: 3
Semester	: Ganjil
Program Studi/Jenjang Program	: Pengembangan Kurikulum
Dosen	: Prof. Dr. H.S. Hamid Hasan, M.A. (0211)

---

**2. Tujuan:**

Mata kuliah ini bertujuan mengembangkan pengetahuan, wawasan dan ketrampilan mahasiswa dalam evaluasi kurikulum, terutama yang berkenaan dengan:

- a. pengertian dan wawasan mengenai evaluasi kurikulum
- b. menggunakan istilah-istilah teknis dalam evaluasi kurikulum
- c. menerapkan prosedur umum evaluasi kurikulum
- d. menggunakan model-model evaluasi kurikulum
- e. menyusun pelaporan hasil evaluasi

**3. Deskripsi Mata Kuliah:**

Dalam mata kuliah ini pengertian kurikulum dan program pendidikan tidak dibedakan. Mata kuliah ini membahas mengenai pengertian evaluasi kurikulum dan konsekuensinya terhadap pekerjaan evaluasi, tujuan evaluasi, status evaluasi sebagai area of inquiry dan pekerjaan profesional, etika dan persyaratan evaluator, prosedur umum evaluasi, model evaluasi beserta contoh-contoh mengenai penggunaan model tersebut.

**4. Pendekatan Pembelajaran:**

Selama mengikuti perkuliahan ini mahasiswa Pengembangan Kurikulum diwajibkan mengikuti kegiatan:

- a. ceramah, tanya jawab dan diskusi di kelas
- b. penyajian makalah di kelas
- c. pengumpulan data lapangan

Materi yang dikaji melalui interaksi kelas adalah sebanyak 20% sedangkan kajian materi melalui tugas (makalah dan anotasi) 40% dan ujian (UTS dan UAS) sebanyak 40%.

## 5. Evaluasi:

Keberhasilan mahasiswa dalam perkuliahan ini ditentukan oleh prestasi yang bersangkutan dalam:

- a. partisipasi kegiatan kelas
- b. pembuatan dan penyajian makalah
- c. laporan literature (annotated bibliography)
- d. UTS dan UAS

Annotated bibliography berkenaan dengan salah satu topik yang dibahas dalam perkuliahan dan dimaksudkan agar mahasiswa dapat mendalami topik/pokok bahasan yang menarik minatnya. Untuk annotated bibliography dipersyaratkan minimal 20/30 buku dan artikel.

UTS dan UAS dikerjakan di luar kelas (take home), masing-masing dalam waktu 1 (satu) minggu

## 6. Rincian Materi Perkuliahan Tiap Pertemuan

- 1) **Membahas silabus perkuliahan** dan mengakomodasi berbagai masukan dari mahasiswa untuk memberi kemungkinan revisi terhadap pokok bahasan yang dianggap tidak penting dan memasukkan pokok bahasan yang dianggap penting. Sesuai dengan apa yang dikemukakan dalam silabus, pada pertemuan ini dikemukakan pula tujuan, ruang lingkup, prosedur perkuliahan, penjelasan tentang tugas yang harus dilakukan mahasiswa, ujian yang harus diikuti termasuk jenis soal dan cara menyelesaikan/menjawab pertanyaan, dan sumber-sumber.
- 2) **Pengertian Evaluasi Kurikulum** (definisi, persamaan dan perbedaan evaluasi kurikulum dengan penelitian, persamaan dan perbedaan dengan tes dan pengukuran).
- 3) **Landasan, tujuan, dan fungsi evaluasi kurikulum** (akuntabilitas sebagai landasan evaluasi kurikulum, tujuan melaksanakan evaluasi kurikulum, fungsi formatif dan sumatif dalam evaluasi kurikulum, keterkaitan evaluasi kurikulum dengan politik dan kebijakan pendidikan)
- 4) **Ruang lingkup evaluasi kurikulum** ( evaluasi untuk kurikulum sebagai ide, sebagai rencana tertulis/dokumen, sebagai suatu implementasi, sebagai hasil, evaluasi terhadap performance, dan evaluasi terhadap impact suatu kurikulum)
- 5) **Kriteria dan pendekatan pengembangan kriteria** (pengertian kriteria serta fungsi kriteria dalam evaluasi kurikulum, empat pendekatan pengembangan kriteria dalam evaluasi kurikulum: pre-ordinate, fidelity, mutually adaptive, process serta berbagai pelaksanaan untuk masing-masing pendekatan, keuntungan serta kelemahan masing-masing pendekatan, dan performance indicator)

- 6) ***Prosedur evaluasi kurikulum*** (membahas dan memahami persamaan dan perbedaan dalam filosofis, prosedur dan metode serta mampu melaksanakan prosedur evaluasi kuantitatif dan evaluasi kualitatif, bench-marking evaluation)
- 7) ***Evaluasi Ide Kurikulum*** ( membahas mengenai kondisi dan masyarakat, ekspektasi/kebutuhan masyarakat di masa depan, tantangan yang dihadapi kurikulum dalam menjawab kebutuhan masyarakat, dan jawaban kurikulum dalam bentuk ide kurikulum terhadap kebutuhan masyarakat)
- 8) ***Evaluasi dokumen kurikulum*** (membahas mengenai kesesuaian antara ide kurikulum dengan model kurikulum, antara komponen kurikulum dengan ide kurikulum dan kesesuaian antara tujuan, konten, proses, dan evaluasi hasil belajar atau assessment; termasuk kesesuaian pengertian konten dan proses dengan ide kurikulum).
- 9) ***Evaluasi implementasi*** (membahas mengenai evaluasi strategi implementasi, proses implementasi dilihat dari aspek pengguna kurikulum, persyaratan kurikulum, pendanaan kurikulum, professional support yang tersedia, dan kesiapan manajemen pelaksanaan kurikulum serta peraturan pendukung implementasi). ***UTS diberikan pada waktu ini dan harus diserahkan seminggu kemudian***
- 10) ***Evaluasi Hasil Kurikulum*** (membahas mengenai landasan teoritik dan kebijakan, model yang digunakan, proses pelaksanaan, serta peraturan perundangan yang menjadi dasar evaluasi dihubungkan dengan akuntabilitas kurikulum terhadap publik).
- 11) ***Model evaluasi kurikulum*** (membahas pengertian model dan penerapan model dalam suatu studi evaluasi kurikulum)
- 12) ***Evaluasi kuantitatif*** (membahas mengenai keunggulan dan kelemahan evaluasi kuantitatif dihubungkan dengan tujuan evaluasi dan keputusan evaluasi. Beberapa model evaluasi kuantitatif serta contoh dari pelaksanaan model ini juga dibahas)
- 13) ***Evaluasi kualitatif*** (membahas mengenai keunggulan dan kelemahan model evaluasi kualitatif dengan tujuan evaluasi dan keputusan evaluasi. Beberapa model evaluasi kualitatif dibahas). **Tugas anotasi diserahkan pada pertemuan ini.**
- 14) **Presentasi mahasiswa** (membahas hasil studi evaluasi kuantitatif/kualitatif berkenaan dengan tujuan, ruang lingkup kajian, kriteria yang digunakan, model evaluasi yang digunakan, prosedur pelaksanaan evaluasi, dan hasil evaluasi)
- 15) **Presentasi mahasiswa** (membahas hasil studi evaluasi kuantitatif/kualitatif berkenaan dengan tujuan, ruang lingkup kajian, kriteria yang digunakan, model evaluasi yang digunakan, prosedur pelaksanaan evaluasi, dan hasil evaluasi)
- 16) **Presentasi mahasiswa** (membahas hasil studi evaluasi kuantitatif/kualitatif berkenaan dengan tujuan, ruang lingkup kajian, kriteria yang digunakan, model evaluasi yang digunakan, prosedur pelaksanaan evaluasi, dan hasil evaluasi)
- 17) **Presentasi mahasiswa** (membahas mengenai hasil studi kuantitatif/kualitatif evaluasi berkenaan dengan tujuan, ruang lingkup kajian, kriteria yang digunakan, model evaluasi yang digunakan, prosedur pelaksanaan evaluasi, dan hasil evaluasi)
- 18) **Wrapped up meeting. Mereviu secara ringkas keseluruhan materi dan proses perkuliahan, dan penutupan perkuliahan. Penyerahan tugas makalah dari mahasiswa ke dosen dan penyerahan soal UAS dari dosen ke mahasiswa dilakukan pada waktu ini. Jawaban UAS harus dikumpulkan seminggu kemudian.**

## 7. Daftar Literatur

- Chen, Huey-Tsyth (2005). *Practical Program Evaluation: Assessing and Improving Planning, Implementation, and Effectiveness*. Thousand Oaks, California. Sage Publications, Inc.
- Cousins, J.B. dan L.M. Earl (1992). The case for participatory evaluation. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 14, 4.
- Daugherty, R. (1995). *National curriculum assessment: a Review of policy 1987 – 1994*. London: The Palmer Press.
- Daugherty, E. (2001). *Shifting Gears: Standards, assessment, curriculum, and instruction*. Fulcom Publishers.
- Davidson, E.J. (2005). *Evaluation Methodology: Basics*. Thousand Oaks, California. Sage Publications, Inc.
- Forsyth, I., A. Jolliffe, dan D. Stevens (1999). *Evaluating a course: Practical strategies for teachers, lecturers and trainers*. Second Edition. London: Kogan Page.
- Garcia, G.E. dan P. D. Pearson (1994). Assessment and diversity. *Review of Educational Research*, 20.
- Glaser, R. dan E. Silver (1994). Assessment, testing, and instruction: retrospect and prospect, *Review of Educational Research*, 20.
- Guba, E.G. dan Lincoln, Y. (1985). *Effective evaluation: improving the usefulness of evaluation results through responsive and naturalistic approach*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Hasan, S.H. (2008). *Evaluasi Kurikulum*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Howell, K.W., dan Fox, A.M. (1999). *Curriculum Based Evaluation*. Wadsworth Publishing Company.
- King, J.A. (1994). Meeting the educational needs of at-Risk students: a cost analysis of three models. *Educational Evaluation and Policy Analysis*. 16, 1.
- Louis, K.S. dan B. Versloot (1996). High standards and cultural diversity: Cautionary tales of comparative research – A comment on “benchmarking education standards”, *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 18, 3.

- Mabry, L. dan R.E. Stake (1997). *Evaluation in the Post-Modern Dilemma*. New York: Jai Press, Inc.
- Madaus, G.F., Scriven, M.S. dan Stufflebeam, D.L. (Eds.) (1983). *Evaluation Models: Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation*. Boston: Kluwer-Nijhoff Publishing
- McDavid, J.C. (2006). *Program Ilmu Sosial dan Program Bahasa Evaluation and Performance Measurement. An Introduction to Practice*. Thousand Oaks, California. Sage Publications, Inc.
- McLaughlin, M.W. dan D.C. Phillips (Eds.) (1991). *Evaluation and education: at quarter century*. Chicago: National Society for the Study of Education.
- Nuthall, G. dan A. Alton-Lee (1995). Assessing classroom learning: how students use their knowledge and experience to answer classroom achievement test questions in science and social sciences. *American Educational Research Journal*, 32, 1.
- Resnick, L., K. Nolan, dan D. Resnick (1995). Benchmarking education standards. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 17: 4.
- Terwilliger, W.G. (1997). Semantic, psychometrics, and assessment reform: a close look at "authentic" assessments, *Educational Researcher*, 26, 8.
- Torres, R.T., H.S. Preskill, dan M.E. Piontek (1996). *Evaluation strategies for communicating and reporting: Enhancing learning in organizations*. Thousand Oaks, California: Sage Publications.
- Tucker, M.S. dan J.B. Coddling (1998). *Standards for our schools: how to select them, measure them, and reach them*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers

### ***Jurnal***

*Educational Evaluation and Policy Analysis, AERA*  
*American Evaluation Journal*  
*New Directions for Evaluation*

### ***Internet, antara lain:***

<http://dir.yahoo.com/Education/>  
<http://www.stemnet.nf.ca/Curriculum/Validate>  
<http://www.ed.uiuc.edu/circe>  
<http://aeis.asu.edu/alpha>

**Dosen dapat dihubungi melalui:**

Tilpon (022) 2005863, setiap hari kerja atau  
e-mail: [hamidhasan@upi.edu](mailto:hamidhasan@upi.edu)