

SILABUS

Matakuliah	: Seminar Teori Pembelajaran dalam PLS
Kode Matakuliah	: LS912
SKS	: 2
Jenjang	: S3
Program Studi	: Pendidikan Luar Sekolah
Dosen	: Dr. Ugi Suprayogi, M.Pd

DESKRIPSI MATAKULIAH

Mata kuliah ini mengkaji perkembangan teori-teori pembelajaran dari pakar psikologi, pendidikan, dan pakar pengembangan sumber daya manusia, khususnya para ahli pendidikan orang dewasa yang diterapkan dalam pendidikan luar sekolah. Fokus kajiannya adalah teori-teori belajar dan membelajarkan, pendekatan dan strategi dalam menetapkan dan mengembangkan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, kebutuhan dan potensi lingkungan dalam pendidikan luar sekolah. Teori pembelajaran merupakan landasan penyelenggaraan proses pembelajaran yang merupakan pusat interaksi antara komponen-komponen pendidikan luar sekolah untuk mencapai tujuan (keluaran dan pengaruh) pembelajaran.

Teori-teori pembelajaran berkaitan pula dengan strategi, model-model, metode, teknik media pembelajaran, dan evaluasi proses, hasil dan dampak pembelajaran. Model pembelajaran berkaitan dengan pembelajaran yang berpusat pada pendidik, berpusat pada peserta didik, dan yang menggabungkan kedua model tersebut dalam wujud pembelajaran partisipatif. Metode pembelajaran berkaitan dengan pengorganisasian peserta didik yang mencakup pembelajaran perorangan, kelompok, dan komunitas. Teknik pembelajaran diorientasikan pada pelibatan peserta didik dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran. Media pembelajaran dipilih dan dikembangkan sebagai alat bantu pembelajaran. Dibahas pula berbagai peranan dan tanggung jawab pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran.

TUJUAN MATAKULIAH

Matakuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan pengalaman tentang berbagai teori pembelajaran sehingga setelah mengikuti mata kuliah ini para mahasiswa diharapkan dapat :

1. memahami falsafah, teori-teori, dan perkembangan kegiatan pembelajaran dalam pendidikan, khususnya dalam pendidikan luar sekolah.
2. memahami strategi, pendekatan, metode, teknik, media, dan alat evaluasi pembelajaran untuk digunakan dalam program-program pendidikan luar sekolah.
3. mampu menggunakan teori-teori pembelajaran dalam menyusun, melaksanakan, dan mengembangkan model-model pembelajaran yang sesuai dengan kerangka sistem pendidikan luar sekolah.
4. mampu menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pelaksanaan model-model pembelajaran.

POKOK-POKOK BAHASAN

1. Kegunaan teori pembelajaran dalam sub sistem pendidikan luar sekolah.
2. Falsafah dan perkembangan teori pembelajaran dalam pendidikan luar sekolah.

3. Strategi, pendekatan, prinsip-prinsip, metode dan teknik, media dan alat evaluasi pembelajaran. Dimensi kebutuhan, potensi lingkungan, karakteristik sasaran, dan kelembagaan dalam kegiatan pembelajaran.
4. Penerapan teori-teori pembelajaran dalam mendisain model pembelajaran pada program-program dalam pendidikan luar sekolah.
5. Pendekatan strategik dalam pengembangan model pembelajaran.
6. Penilaian dan validasi model pembelajaran dalam rangka pengembangan kegiatan pembelajaran pendidikan luar sekolah.

EVALUASI

1. Kehadiran dalam perkuliahan.
2. Partisipasi dalam diskusi.
3. Makalah individual yang dipresentasikan di kelas,
4. Laporan tugas tentang pengembangan pembelajaran PLS,
5. UTS dan UAS.

DAFTAR BUKU

- Agustian, A. G. (2001). *E S Q : Emotional Spiritual Quotient*. Jakarta: Penerbit Arga.
- Apps, J. W. (1989). *Problems in Continuing Education*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- De Porter, B. and Hermacki, M. (1992). *Quantum Learning: Unleashing The Genius in You*. New York: Dell Publishing Co.
- De Porter, B., and Rerdon, M. and Nourie, S. (1999). *Quantum Teaching: Orchestrating Student Success*. Boston: Allyn Bacon.
- Goleman, D. (1997). *Emotional Intelligence*. Terjemahan. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Gross, R. (1991). *Peak Learning: A Master Course in Learning How to Learn*. New York: Jeremy P. Tarcher/Putnam.
- Jarvis, P. (1992). *Paradoxes of Learning: On Becoming an Individual in Society*. Sans Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Johnson, D. W. et.al (1994). *Cooperative Learning in the Classroom*. Alexandria, Va: ASCD.
- Hatton, M. J. (1997). *Lifelong Learning: Policies, Practices, and Programs*. Toronto, Canada: An APEC Hurdit Network Project.
- Knowles, M. S. (1984). *Andragogy in Action: Applying Modern Principles of Adult Learning*. Sans Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Rose, C. and Nicholl, M. J. (1997). *Accelerated Learning For The 21st Century: The Six-Step Plan to Unlock Your MASTER-mind*. New York: Bantam Doubleday Dell Publishing Group, Inc..
- Rothwell, W. J. (1996). *Beyond Training and Development: State-of-the Art Strategies for Enhancing Human Performance*. New York: Amacom.
- Schleger, P. R. (1985). *Approaches to Training and Development*. Massacusetts: Addison-Wesley Pub. Co.
- Smith, R. M. (1982). *Learning How to Learn: Applied Theory for Adults*. Chicago: Follett Publishing Co.

MATERI SEMINAR

1. Buat makalah Kajian/laporan Buku untuk salah satu buku yang tercantum dalam Sumber (E).
2. Buat Makalah yang berkaitan dengan penerapan hasil Kajian Buku di atas untuk pembelajaran berdasarkan:
 - a. usia (anak dini usia, anak-anak, remaja, dewasa, orang tua, lanjut usia), atau
 - b. satuan PLS (keluarga, kelompok belajar, kursus-kursus, satuan pendidikan yang sejenis),
3. Gunakan buku "Strategi Pembelajaran dalam Pendidikan Luar Sekolah" dan "Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif" (D. Sudjana, 2000), sebagai bahan pembahasan makalah.
4. Makalah sekitar 20 halaman kuarto, dipresentasikan dan didiskusikan di kelas sesuai dengan jadwal yang disepakati bersama..

SILABUS

Mata Kuliah	: Seminar Teori Pembelajaran PLS
SKS	: 2 (seharusnya 3 SKS)
Kode	: LS912
Dosen	: Prof. H. D. Sudjana, M. Ed, Ph D
Waktu kuliah	: berdasarkan kesepakatan

DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah ini mengkaji perkembangan teori-teori pembelajaran dari pakar psikologi, pendidikan, dan pakar pengembangan sumber daya manusia, khususnya para ahli pendidikan orang dewasa yang diterapkan dalam pendidikan luar sekolah. Fokus kajiannya adalah teori-teori belajar dan membelajarkan, pendekatan dan strategi dalam menetapkan dan mengembangkan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, kebutuhan dan potensi lingkungan dalam pendidikan luar sekolah. Teori pembelajaran merupakan landasan penyelenggaraan proses pembelajaran yang merupakan pusat interaksi antara komponen-komponen pendidikan luar sekolah untuk mencapai tujuan (keluaran dan pengaruh) pembelajaran.

Teori-teori pembelajaran berkaitan pula dengan strategi, model-model, metode, teknik media pembelajaran, dan evaluasi proses, hasil dan dampak pembelajaran. Model pembelajaran berkaitan dengan pembelajaran yang berpusat pada pendidik, berpusat pada peserta didik, dan yang menggabungkan kedua model tersebut dalam wujud pembelajaran partisipatif. Metode pembelajaran berkaitan dengan pengorganisasian peserta didik yang mencakup pembelajaran perorangan, kelompok, dan komunitas. Teknik pembelajaran diorientasikan pada pelibatan peserta didik dalam perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran. Media pembelajaran dipilih dan dikembangkan sebagai alat bantu pembelajaran. Dibahas pula berbagai peranan dan tanggung jawab pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran.

TUJUAN MATA KULIAH

Matakuliah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman dan pengalaman tentang berbagai teori pembelajaran sehingga setelah mengikuti mata kuliah ini para mahasiswa diharapkan dapat :

5. memahami falsafah, teori-teori, dan perkembangan kegiatan pembelajaran dalam pendidikan, khususnya dalam pendidikan luar sekolah.
6. memahami strategi, pendekatan, metode, teknik, media, dan alat evaluasi pembelajaran untuk digunakan dalam program-program pendidikan luar sekolah.

7. mampu menggunakan teori-teori pembelajaran dalam menyusun, melaksanakan, dan mengembangkan model-model pembelajaran yang sesuai dengan kerangka sistem pendidikan luar sekolah.
8. mampu menganalisis dan mengevaluasi proses dan hasil pelaksanaan model-model pembelajaran.

POKOK-POKOK BAHASAN

7. Kegunaan teori pembelajaran dalam sub sistem pendidikan luar sekolah.
8. Falsafah dan perkembangan teori pembelajaran dalam pendidikan luar sekolah.
9. Strategi, pendekatan, prinsip-prinsip, metode dan teknik, media dan alat evaluasi pembelajaran. Dimensi kebutuhan, potensi lingkungan, karakteristik sasaran, dan kelembagaan dalam kegiatan pembelajaran.
10. Penerapan teori-teori pembelajaran dalam mendisain model pembelajaran pada satuan dan program-program pendidikan luar sekolah.
11. Pendekatan strategik dalam pengembangan model pembelajaran.
12. Penilaian dan validasi model pembelajaran dalam rangka pengembangan kegiatan pembelajaran pendidikan luar sekolah.

TAGIHAN

6. Kehadiran dalam perkuliahan.
7. Partisipasi dalam diskusi.
8. Makalah individual yang dipresentasikan di kelas,
9. Laporan tugas tentang pengembangan pembelajaran PLS,
10. UTS dan UAS.

SUMBER

- Apps, J. W. (1989). *Problems in Continuing Education*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Dawson, Catherine (2005). *Returning to Learning*. Oxford, London: Deer Park Production.
- De Porter, B. and Hermacki, M. (1992). *Quantum Learning: Unleashing The Genius in You*. New York: Dell Publishing Co.
- De Porter, B., and Rerdon, M. and Nourie, S. (1999). *Quantum Teaching: Orchestrating Student Success*. Boston: Allyn Bacon.
- Gross, R. (1991). *Peak Learning: A Master Course in Learning How to Learn*. New York: Jeremy P. Tarcher/Putnam.

- Jarvis, P. (1992). *Paradoxes of Learning: On Becoming an Individual in Society*. Sans Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Johnson, D. W. et.al (1994). *Cooperative Learning in the Classroom*. Alexandria, Va: ASCD.
- Hatton, M. J. (1997). *Lifelong Learning: Policies, Practices, and Programs*. Toronto, Canada: An APEC Hurdit Network Project.
- Knowles, M. S. (1984). *Andragogy in Action: Applying Modern Principles of Adult Learning*. Sans Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Novak, Joseph D. and D. Bob Gowin (2004). *Learning How to Learn*. New York: Cambridge University Press.
- Rose, C. and Nicholl, M. J. (1997). *Accelerated Learning For The 21st Century: The Six-Step Plan to Unlock Your MASTER-mind*. New York: Bantam Doubleday Dell Publishing Group, Inc..
- Rothwell, W. J. (1996). *Beyond Training and Development: State-of-the Art Strategies for Enhancing Human Performance*. New York: Amacom.
- Schleger, P. R. (1985). *Approaches to Training and Development*. Massacusetts: Addison-Wesley Pub. Co.
- Smith, R. M. (1982). *Learning How to Learn: Applied Theory for Adults*. Chicago: Follett Publishing Co.
- Sullivan, Edmun O. (1999). *Transformative Learning: Educational Vision for the 21st Century*. New York: St. Martin's Press Inc.
- Zohar, Danah and Ian Marshall (20000). *Spiritual Intelligence The Ultimate Intelligence*. London: Bloomsbury Publishing Plc.

MATERI SEMINAR

1. Buat makalah Kajian/Buku untuk salah satu buku yang tercantum dalam Sumber (E).
2. Buat Makalah Posisi (*postion paper*) yang berkaitan dengan penerapan hasil Kajian Buku di atas untuk pembelajaran berdasarkan:
 - a. usia (anak dini usia, anak-anak, remaja, dewasa, orang tua, lanjut usia), atau
 - b. satuan PLS (keluarga, kelompok belajar, kursus-kursus, satuan pendidikan yang sejenis),
3. Gunakan buku (a) Pendidikan Nonformal, (b) Strategi Pembelajaran dalam Peendidikan Luar Sekolah, dan (3) Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif (D. Sudjana, 2000-2005), sebagai bahan pembahasan makalah.
4. Makalah sekitar 20 halaman kuarto, dipresentasikan dan didiskusikan di kelas

sesuai dengan jadwal yang disepakati bersama..

PERTEMUAN KE	KELOMPOK	TOPIK SEMINAR	SUMBER
1		Kebijakan perkuliahan, identifikasi kebutuhan belajar, strategi pembelajaran, penilaian hasil belajar.	Handouts
2	I	Permasalahan dan perspektif pembelajaran dalam PLS	Apps, J. W. (1989).
3	II	Taksonomi pembelajaran dalam PLS	Smith, R. M. (1982). Gross, R. (1991) Jarvis, P. (1992).
4	III	Penerapan konsep dan prinsip-prinsip pembelajaran sepanjang hayat dalam PLS	Hatton, M. J. (1997).
5	IV	Inovasi penerapan quantum learning dan quantum teaching dalam pembelajaran PLS	De Porter, B. and Hermacki, M. De Porter, B., and Rerdon, M. and Nourie, S. (1999).
6	V	Strategi pembelajaran orang dewasa dalam PLS.	Knowles, M. S. (1984). Dowson, Catherine (2005)
7	VI	Penerapan konsep dan prinsip-prinsip pembelajaran prima dalam PLS	Gross, R. (1991).
8		<i>UJIAN TENGAH SEMESTER</i>	
9	VII	Relevansi pembelajaran koperatif dan partisipatif dalam PLS	Johnson, D. W. et.al (1994).
10	VIII	Prinsip-prinsip percepatan belajar dalam PLS	Rose, C. and Nicholl, M. J. (1997)
11	IX	Penerapan prinsip-prinsip kecerdasan spiritual dalam pembelajaran PLS	Zohar, Danah dan Ian Marshall (2000).
12	X	Hakekat kembali pada pembelajaran dalam PLS.	Dawson, Catherine (20050
13	XI	Pendekatan pembelajaran PLS dalam pelatihan dan pengembangan SDM	Schleger, P. R. (1985).
14	XII	Penerapan pembelajaran PLS dalam pengembangan SDM	Rothwell, W. J. (1996).
15	XIII	Belajar tentang Cara Belajar dalam Pembelajaran PLS.	Novak, Joseph D. Dan D. Bob Gowin (20040.
16	XIV	Penerapan prinsip-prinsip pembelajaran transformatif dalam PLS	Sullivan, Edmund O. (2001).
17		<i>UJIAN AKHIR SEMESTER.</i>	

Dosen dapat dihubungi melalui:

1. e-mail: d_sudjana @plasa.com
2. Surat dengan alamat: Jl. Pak Gatot I No. 2 Gegerkalong Bandung 40153

3. Telepon: Rumah (022) 201-1813; Fax: (022)2003073

Kantor (022) 2001197, 2000021

HP 08157124596

4. Bertemu muka:

di rumah dengan alamat Jl. Pak Gatot I No. 2 KPAD Gegerkalong Bandung
dengan perjanjian lebih dahulu.

Di Kantor dengan alamat SPs UPI dengan perjanjian lebih dahulu.

Bsndung, 1 Pebruari 2007

Dosen ybs,

(Prof. H. D. Sudjana, M. Ed, Ph.D)